

## **Аннотация к рабочей программе по экономике, 5-6 классы.**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Курсы «Семь «Я» в мире экономики» для 5 класса и «Экономика: моя школа» для 6 класса включены в компонент образовательного учреждения. Рабочая программа по учебным курсам составлена на основе программы непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова.

### **2. Цель изучения дисциплины.**

**Цель изучения курсов:** сформировать у школьников общие представления об основах развития экономики семьи, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению будущих социальных ролей — потребителя, производителя, гражданина; сформировать представления об экономической деятельности школы, воспитывать чувства ответственности и равнодушия, в том числе к собственности школы, школьному учителю, развитие интереса к экономической деятельности.

**3. Основные образовательные технологии.** Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии. Социально-экономическая подготовка учащихся в рамках данных курсов направлена на активизацию жизненного опыта, знаний и умений, которые уже есть у школьников. Базируясь на этом фундаменте, учащиеся в играх, тренингах, практических и творческих работах приобретут новые знания и умения, которые будут использоваться и совершенствоваться ими в повседневной социально-экономической деятельности.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.** Освоение программы по данным курсам обеспечивает достижение следующих результатов, обучающийся должен:

#### **знать:**

- экономические связи семьи с рыночными структурами;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- сущность и назначение базовых понятий экономики;
- как устроена экономика школы;
- какие факторы влияют на успешную экономическую деятельность школы;
- каковы экономические связи школы с другими субъектами экономики и почему они необходимы;
- основные права и обязанности в Российской Федерации, регулирующие экономическую деятельность общества.
- из чего складывается семейный бюджет, источники семейного бюджета, возможности экономии в семейном бюджете;

#### **уметь:**

- пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;
- объяснять, как школа участвует в рыночных отношениях;
- пользоваться различными видами информации: печатной, аудио-, видео-, использовать компьютер для оценки решений в экономике школы;
- оценивать свои возможности участия в экономике школы;
- координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;
- учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы при принятии экономических решений;
- общаться на темы, связанные с экономикой школы;
- производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа экономических ситуаций и проблем;
- выполнения расчетов по отдельным группам расходов;
- экономически осознанного потребительского выбора;
- соотношения своих потребностей с возможностями их удовлетворения;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины:** На изучение курсов отводится 1 час в неделю в 5 и 6 классах. Программа рассчитана на изучение экономики в объёме 35 часов в 5 классе и 35 часов в 6 классе.

### **Аннотация к рабочей программе по экономике, 7-8 классы.**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Курс «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для 7 - 8 класса включен в компонент образовательного учреждения. Рабочая программа курса составлена на основе авторской программы «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. 7-8 класс» под редакцией И. В. Липсиц, ГУ-ВШЭ (Сборник программно-методических материалов по экономике и праву. включены в компонент образовательного учреждения.

#### **2. Цель изучения дисциплины.**

*Цель изучения курса экономики в 7-8 классе состоит:* в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления; в формировании знаний по истории возникновения различных институтов рыночной экономики; развитие устойчивого интереса к овладению знаниями по основам экономики; выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

**3. Основные образовательные технологии.** Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии. Социально-экономическая подготовка учащихся в рамках данных курсов направлена на активизацию жизненного опыта, знаний и умений, которые уже есть у школьников. Базируясь на этом фундаменте, учащиеся в играх, тренингах, практических и творческих работах приобретут новые знания и умения, которые будут использоваться и совершенствоваться ими в повседневной социально-экономической деятельности.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате освоения программы по данному курсу обеспечивается достижение следующих результатов,

*формируется знание:*

Экономическая сфера жизни общества. История возникновения экономики. Товары и услуги. Торговля – союзник производства, формы торговли. Разделение труда и специализация. Собственность. Деньги. Рынок. Спрос и предложение.

Банки, Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений населения: банковские вклады, ценные бумаги, наличная валюта. Выбор между надежностью и доходностью сбережений. Предпринимательство. Затраты, выручка, прибыль. Акции и другие ценные бумаги. Фондовый рынок (биржа).

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Выполнение простейших расчетных задач с экономическим содержанием.

Опыт экономической деятельности в пределах дееспособности подростка. Опыт рационального поведения в качестве потребителя, члена семьи, собственника ресурсов. Опыт оценки своего поведения с точки зрения его экономической эффективности.

*Формируется понимание:*

- как возникло разделение труда
- как организовано производство благ
- почему торговля – союзник производства
- зачем нужны и как работают биржи и банки
- что такое деньги и как их зарабатывают
- как складывалась хозяйственная деятельность.

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- приводить примеры: разделения труда, действия рыночного механизма;
- описывать: экономическую сферу жизни общества, рациональное поведение потребителя, рациональное поведение человека размещающего свои сбережения, действие рыночного механизма, роль конкуренции, деятельность предпринимателя, формы заработной платы и стимулирования труда;

- объяснять: происхождение денег, взаимовыгодность добровольного обмена, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а так же работы по найму.
- применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- работать с источниками экономической информации.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины:** На изучение курсов отводится 1 час в неделю в 7 и 8 классах. Программа рассчитана на изучение экономики в объёме 35 часов в 7 классе и 36 часов в 6 классе.

### **Аннотация к рабочей программе по экономике, 5-6 классы.**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Программа «Основы экономической теории» для профильных 10-11 класса составлена на основе Государственного стандарта и программы для 10-11 классов школ, лицеев и гимназий с углубленным изучением экономики С.И. Иванова (РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, «Основы экономической теории».)

#### **2. Цель изучения дисциплины.**

Изучение экономики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- **развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование** готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

**3. Основные образовательные технологии.** Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии. Социально-экономическая подготовка учащихся в рамках данных курсов направлена на активизацию жизненного опыта, знаний и умений, которые уже есть у школьников. Базируясь на этом фундаменте, учащиеся в играх, тренингах, практических и творческих работах приобретут новые знания и умения, которые будут использоваться и совершенствоваться ими в повседневной социально–экономической деятельности.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Освоение программы по данным курсам обеспечивает достижение следующих результатов, обучающийся должен:

***знать/понимать:***

- ❖ смысл основных теоретических положений экономической науки;
- ❖ основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

***уметь:***

- ❖ *приводить примеры:* взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- ❖ *описывать:* предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- ❖ *объяснять:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- ❖ *сравнивать/различать:* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- ❖ вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- ❖ применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменения рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ❖ исполнения типичных экономических ролей;
- ❖ решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- ❖ совершенствование собственной познавательной деятельности;
- ❖ оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- ❖ осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины:** На изучение курсов отводится 2 час в неделю в 10 и 11 классах. Программа рассчитана на изучение экономики в объёме 72 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе.