

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования (2004г.) и Примерной программы основного общего образования по истории. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». В рабочей программе для IX класса представлены курс «Новейшей истории XX – начало XXI века» и «Истории России XX – начало XXI века». Рабочая программа составлена на 102 часа из расчета: новейшая история - 34 часа, история России - 68 часов (по 3 часа в неделю). При изучении курса истории используются учебники: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX –начала XXI века»; А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России. XX –начала XXI века», которые соответствуют требованиям государственного стандарта исторического образования, включены в Федеральный перечень и содержат необходимый фактический и теоретический материал, снабжены фрагментами исторических документов, имеют развернутый методический аппарат: иллюстрации, карты, вопросы для повторения.

### Цель программы:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение обучающимися знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение обучающимися элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации;
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном, многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### Задачи программы:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны:

### знать/ понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств. Города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Методические и учебные пособия

Рабочая тетрадь по истории России XX век, 3 вып.; авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.

История России XX век: Хрестоматия, составители: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.

И.А. Панова, Г.И. Ускова, История России. Методические рекомендации и контрольные задания.

Георгиев В.А., Орлов А.В. Хрестоматия по истории России.

История России. Тесты для старшеклассников и абитуриентов: Учебное пособие / Степанова Л.Н., Тамбовцев Г.Н.

Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для общеобразовательных учреждений /О.С. Сорока-Цюпа,А.О.

Сорока-Цюпа А.О.,

М.: Просвещение, 2013/

История России XX – начало XXI века. Учебник для общеобразовательных организаций. /А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, М.: Просвещение 2013/

**Календарно - тематический план**

**Новейшая история. Первая половина XX века. (17 час.)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержания	Требования к уровню подготовки учащихся.	Тип урока	Формы контроля.	Дом задание.	дата
1	Индустриальное общество в начале XX века.	1	Причины важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы в н. XX века; основные черты индустриального общества; признаки «нового империализма», причины его возникновения	Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса. Уметь производить поиск исторической информации в тексте параграфа и других источников. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общества.	Вводный	Таблица	§1-2	
2	Политическое развитие в начале XX века.	1	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.	Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы. Понятия: общественно-политические течения и движения, консерватизм, либерализм, социализм.	Лекция	Составить сравнительную таблицу.	§3	
<b>Первая мировая война (3 часа)</b>								
3	Происхождение Первой мировой войны.	1	Международные отношения в первой половине 20 века. На пути к первой мировой войне. Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование военно-политических блоков - Тройственного союза и Антанты.	Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие, Антанта, Тройственный союз. Знать: причины войны, военно-политические блоки.	Комбинированный	задания с кратким ответом по карточкам	§4	
4-5	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	2	Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта.	Знать понятия ультиматум, мобилизация, мандатная система, пацифизм. Уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи.	Комбинированный	Опрос, составление хронологической таблицы.	§ 5.	

**Европа после первой мировой войны (2 часа)**

6	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система	1	Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.	Понимать противоречия между державами; экономические последствия войны; значение лиги нации. Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе.	Комбинированный	Фронтальный опрос. Составление таблицы, определение понятий	§ 6	
7	Последствия войны: революции и распад империй Капиталистический мир в 20-е гг.	1	Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг.	Знать понятия ревизионизм, лейборизм; особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Понимание изучаемых исторических источников, умение соотносить события России с мировыми, знание событий.	Исследовательская деятельность, работа в группах.	Работа с тетрадью. Анализ табличного материала.	§ 7	

**Мир в период экономического кризиса. Конец 20-х-начало 30-х годов (6 часов)**

8	Страны Европы и США в 20-е гг. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода США: "новый курс" Ф. Рузвельта.	1	Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса.	Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США.	Комбинированный	Опрос	§ 8-9	
9-10	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания	1	Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.	Знать понятия тоталитаризм, авторитаризм. Приход к власти Гитлера	Комбинированный	Опрос	§ 13-14	
11	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция	1	Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг.	Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам.	Комбинированный	Опрос	§ 12.	

12	Восток в первой половине XX в.	1	Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в.	Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции.	Комбинированный	Опрос	§15-17		
13	Латинская Америка в первой половине XX в.								
14	Культура и искусство первой половины XX в.	1	Наука и техника. Религия и ее значения. Духовный кризис европейцев	СМИ. Роль их. Изменения в социальной сфере.	Комбинированный	Опрос	§18		
<b>Вторая мировая война (3 часа)</b>									
15-17	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	3	Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Итог. Последствия	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.	Комбинированный	Опрос	§20-21		
<b>Мир во второй половине 20 – начале 21 века: тенденции развития (17 час.)</b>									
18	Послевоенное мирное урегулирование	1	Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США.	Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.	Комбинированный	Опрос	§22		
19	"Холодная война". Военно-политические блоки. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	1	Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы.	Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.	Комбинированный	Опрос	§ 23-24		

20	Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества	1	Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции.	Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе.	Комбинированный	Опрос	§ 25	
21	Политическое развитие стран Запада	1	Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский.	Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).	Комбинированный	Опрос	§26	
22	Гражданское общество. Социальные движения	1	Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.	Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений.	Комбинированный	Опрос	§27.	
23	Соединенные Штаты Америки	1	США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг..	Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в	Комбинированный	Опрос	§ 28.	
24	Страны запада: Великобритания, Франция, Италия, Германия: раскол и объединение	1	Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти.	Социально-экономическое развитие Великобритании. Франция. Социально-экономическая и политическая история Германия. Три периода истории Германии	Комбинированный	Опрос	§29-32	

25	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—1999	1	Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах.	Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере.	Комбинированный	Опрос	§ 33	
26	Латинская Америка во второй половине XX в.	1	Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.	Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.	Комбинированный	Опрос	§34	
27	Страны Азии и Африки в современном мире	1	Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.	Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в.	Комбинированный	Опрос	§ 35	
28	Япония. Китай. Индия	1	Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в.	Основное направление стран востока. Экономическое и политическое значение	Комбинированный	Опрос	§ 36	
29-30	Международные отношения.	2	Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения.	Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву.	Комбинированный	Опрос	§ 37	
31-32	Культура второй половины XX в.	1	Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.	Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.	Комбинированный	Опрос	§ 38	

33	Глобализация в конце XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	1	Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты.	Предпосылки глобализации и ее противоречия социально-экономические последствия глобализации	Комбинированный	Опрос	§ 39	
34	Итоговый урок по курсу «Новейшая история»	1				тест		

### ИСТОРИЯ РОССИИ 68 часов

35	Вводный урок	1	Актуализировать знания по курсу истории России XIX в. Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации	Планировать деятельность по изучению истории России XX в. Характеризовать источники по российской истории XX в.	Лекция	Фронтальный опрос	§1	
36	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.	1	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах.	Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	Комбинированный	Опрос	§1	
37	Экономическое развитие страны	1	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	Комбинированный	Опрос	§2	
38	Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Сравнить РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия	Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры.	Комбинированный	Опрос	§3	



39	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.	Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России	Комбинированный	Опрос	§4	
40	Первая российская революция. Реформы политической системы	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы</i> .	Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку	Комбинированный	Опрос	§5	
41	Экономические реформы	1	Объяснять смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> . Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.	Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Комбинированный	Опрос	§6	
42	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий	Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны	Комбинированный	Опрос	§8	

43	Духовная жизнь Серебряного века	1	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных	Комбинированный	Опрос	§11	
44	Россия в Первой мировой войне	1	Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.	Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества	Комбинированный	Опрос	§9	
45	Повторение и контроль	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.	Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА	Комбинированный	Опрос	§10-11	
46	Свержение монархии	1	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.	Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом	Комбинированный	Опрос	§12-13	

47	Россия весной-летом 1917 г.	1	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.	Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию	Комбинированный	Опрос	§13	
48	Октябрьская революция	1	Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.	Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию	Комбинированный	Опрос	§13	
49-50	Формирование советской государственности	2	Объяснять значение понятий <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i>	Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира	Комбинированный	Опрос	§14-15	
51	Начало Гражданской войны	1	Раскрывать причины Гражданской войны Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны	Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии	Комбинированный	Опрос	§16-17	
52	На фронтах Гражданской войны.	1	Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).	Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации). Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Комбинированный	Опрос	§16-17	

53	Экономическая политика красных и белых	1	Объяснять значение понятия <i>военный коммунизм</i> , характеризовать особенности политики военного коммунизма.	Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнить экономическую политику красных и белых	Комбинированный	Опрос	§17	
54	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми.	Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне	Комбинированный	Опрос	§18-19	
55	Повторение и контроль	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнить Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различия.	Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917-1921 гг. по образцу ГИА	Комбинированный	Опрос	§11-18	
56-57	Переход к нэпу	2	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.	Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа	Комбинированный	Опрос	§20	
58	Образование СССР	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.	Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.	Комбинированный	Опрос	§21	

59	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	1	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.	Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.	Комбинированный	Опрос	§22	
60	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.	Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Комбинированный	Опрос	§22	
61	Духовная жизнь в 1920-е гг.	1	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.	Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.	Комбинированный	Опрос	§23-24	
62	Социалистическая индустриализация	1	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).	Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия	Комбинированный	Опрос	§25	
63	Коллективизация сельского хозяйства	1	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).	Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	Комбинированный	Опрос	§26	

64	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.	Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	Комбинированный	Опрос	§27	
65	Духовная жизнь в 1930-е гг.	1	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия	Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов	Комбинированный	Опрос	§28	
66	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.	Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Комбинированный	Опрос	§29	
67	Повторение и контроль	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.	Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1921-1939 гг. по образцу ГИА	Комбинированный	Опрос	§22-29	
68	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.	Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.	Комбинированный	Опрос	§30	

69	Начало Великой Отечественной войны	1	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.	Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснять значение понятия блицкриг	Комбинированный	Опрос	§31	
70	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий <i>новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция</i> .	Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	Комбинированный	Опрос	§32	
71	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.	Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.	Комбинированный	Опрос	§33	
72	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.	Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Тегеранской конференции	Комбинированный	Опрос	§34	
73	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства.	Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения	Комбинированный	Опрос	§35	

74	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.	Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны	Комбинированный	Опрос	§36	
75	Повторение и контроль	1	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками.	Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ГИА	Комбинированный	Опрос	§	
76	Восстановление экономики	1	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация.	Комбинированный	Опрос	§37	
77	Политическое развитие. Идеология и культура	1	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.	Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	Комбинированный	Опрос	§38	
78	Внешняя политика	1	Раскрывать содержание понятий <i>холодная война, железный занавес</i> . Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.	Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния	Комбинированный	Опрос	§39	



79	Изменения политической системы	1	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.	Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева	Комбинированный	Опрос	§40	
80	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.	Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева.	Комбинированный	Опрос	§41	
81	«Оттепель» в духовной жизни	1	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.	Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики	Комбинированный	Опрос	§42	
82	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их преодолении (по выбору).	Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	Комбинированный	Опрос	§43	

83	Повторение и контроль	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.</p>	<p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА.</p>	Комбинированный	Опрос	§44	
84	Консервация политического режима	1	<p>Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	<p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями</p>	Комбинированный	Опрос	§45	
85	Экономика «развитого социализма»	1	<p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения.</p>	<p>Объяснять причины свертывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода.</p>	Комбинированный	Опрос	§46	
86	Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1	<p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей.</p>	<p>Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений)</p>	Комбинированный	Опрос	§47	

87-88	Политика разрядки: надежды и результаты	2	Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.	Объяснять, в чем выразилось, и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.	Комбинированный	Опрос	§48	
89	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.)	1	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий <i>перестройка</i> , <i>гласность</i> , <i>политический плюрализм</i> , <i>парад суверенитетов</i> . Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.	Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.	Комбинированный	Опрос	§49	
90-91	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).	Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики	Комбинированный	Опрос	§50	
92	Политика гласности: достижения и издержки	1	Раскрывать содержание понятия <i>гласность</i> , указывать отличия гласности от свободы слова.	Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки	Комбинированный	Опрос	§51	
93	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.	Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение	Комбинированный	Опрос	§52	

94	Повторение и контроль	1		<p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964-1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985–1991 гг. в СССР.</p>	Комбинированный	Опрос	§53	
95	Российская экономика на пути к рынку	1	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.</p>	<p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер.</p>	Комбинированный	Опрос	§54	
96	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1	<p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.</p>	Комбинированный	Опрос	§55	
97	Духовная жизнь России	1	<p>Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.</p>	<p>Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта</p>	Комбинированный	Опрос	§56	
98	Строительство обновленной федерации	1	<p>Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты).</p>	<p>Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.</p> <p>Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>	Комбинированный	Опрос	§57	

99	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.	Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е г.г.	Комбинированный	Опрос	§58	
100 - 101	Россия в начале XXI в.	2	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России.	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.	Комбинированный	Опрос	§59	
102	Россия в начале XXI	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – н. XXI вв.	Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия.	Комбинированный	Опрос	§60	