

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 26.08.14
Приданникова Т.Л.

СОГЛАСОВАНО

зам. по УВР

Булкина Т.С.

Булкина

«27» 08 2014

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 196

Е.Н.Третьякова

Третьякова

«29» 08 2014



Рабочая программа по английскому языку в 9 классе

Составитель: Руднева Мария Сергеевна
учитель первой квалификационной категории

Новосибирск 2014

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ

29.08.2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МОИН РФ от 05.03.2004г. №1089, примерных программ по иностранному языку (Письмо Департамента государственной политики в образовании в Министерстве образования и науки России от 07.07.2005 г. № 03-1263), с учетом образовательной программы и учебного плана МБОУ СОШ № 196 года, примерных программ по иностранному языку, составленных А.А.Миролюбовым, И.А.Бим и др., с учетом образовательной программы и авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М. «Базовый курс “The World of English” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2010 год.

Для изучения программы используется учебно-методический комплект для 9 класса:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., “English 9”- учебник (Student’s Book), М.: Просвещение, 2010 год
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., “English 9”- рабочая тетрадь (Activity Book), М.: Просвещение, 2010 год
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., “English 9”- книга для чтения (Reader), М.: Просвещение, 2010 год
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., “English 9”- книга для учителя (Teacher’s Book), М.: Просвещение, 2010 год
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., “English 9”- аудиокассеты / диски.

В процессе обучения по курсу «The World of English» в 9-х классе (учебники «English-9») реализуются следующие **цели**.

- Развитие **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
 - *речевая компетенция* – развитие сформированных на базе ранее изученного материала коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;
 - *языковая компетенция* – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
 - *социокультурная компетенция* – приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении;– *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие желания и умения самостоятельного изучать английский язык доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользование словарями, интерпретирование информации текста и др.),
- Развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Задачи

- Научить представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- Научить пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- Продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения и аудирования;
- Продолжить работу над поддержанием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;

Содержание образования в 9 классе

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Reading...? Why not? (Чтение ...? Почему нет?) (12 часов)

Чтение. Что читают современные подростки. Известные писатели России и стран изучаемого языка. Твой любимый автор. Места, связанные с известными литературными именами. Какие книги ты любишь читать. Что предпочтительнее: книги или кинофильмы. Какую книгу купить в подарок. Рецензия на книгу.

2. Let the music begin... (Пусть зазвучит музыка ...) (15 часов)

Мир музыки. Музыкальное турне по Британии. История рока и поп музыки. Какая музыка тебе нравится. Посещение концерта. Променадные концерты. Благодарственные письма.

3. What's the news? (Какие новости?) (21 час)

Средства массовой информации. Телевидение. Газеты. Журналы. Интернет.

4. What school do you go to? (В какую школу ты ходишь?) (13 часов)

Школьное образование. Школы в Британии и России. Отличия в образовании России и Британии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования.

5. School – what's the next? (Школа – что дальше?) (17 часов)

Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Учеба и работа за границей. Карманные деньги.

6. My country in the world. (Моя страна на карте мира) (14 часов)

Страна изучаемого языка и родная страна. Великобритании и Россия. Достопримечательности. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию. Важность изучения иностранных языков. Рекомендации для эффективного изучения иностранного языка. Выбор курсов. Английский язык на карте мира.

7. Our school yearbook (Школьный альбом) (10 часов)

Что делает твою школу особенной? Кого вы считаете самыми выдающимися учениками в вашем классе? Ваши желания и планы на будущее.

Номер четверти	Номер раздела	Название раздела	Количество часов
I	1.	Reading...? Why not? (Чтение ...? Почему нет?)	12
	2.	Let the music begin... (Пусть зазвучит музыка ...)	15
II	3.	What's the news? (Какие новости?)	21
III	4.	What school do you go to? (В какую школу ты ходишь?)	13
	5.	School – what's the next? (Школа – что дальше?)	17

IV	6.	My country in the world. (Моя страна на карте мира) Our school yearbook	14
	7.	(Школьный альбом)	10
Всего			102

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании); средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

– самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция (*рецептивный грамматический материал дается курсивом*).

4.1 Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:
 - Present, Past, Future Simple;
 - Present Simple, Present Continuous;
 - Present Continuous, Future Simple;
 - Present Perfect, Past Simple;
 - Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
 - Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе.

В учебно-методический комплект входят:

Учебно - методический комплект “The World of English” для 9 класса состоит из следующих компонентов:

6. Учебник (Student’s Book);
7. Рабочая тетрадь (Activity Book);
8. Книга для чтения (Reader);
9. Книга для учителя (Teacher’s Book);
10. Аудиокассеты / диски.

Дополнительная литература:

1. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar (СПб.: Антология, 2004).
2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык (СПб.: КАРО, 2004).
3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке (М.: Просвещение, 2005).
4. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента» (Истра Софт, 2001).

5. Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Списко Н.А., ГИА – 2011:Экзамен в новой форме: Английский язык : 9класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме(М.:АСТ:Астрель, 2011).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 9 класс

1 четверть (27 часов)

№ ур-ка	Тема для изучения	Межпр. связи	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся:	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грамматика						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 1. Reading ...? Why not? Досуг и увлечения: чтение» (12 часов)												
1	Reading ...? Why not?	Умение использовать свои знания по литературе и МХК	Интонация специальных вопросов	autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;	(для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных – al, -ic, -ive; существительных – er)	<u>Говорение:</u> <u>Лексика</u> - знать 50 ПЕ по теме «Досуг, увлечение:чтение» <u>Грамматика</u> - уметь употреблять в речи видо-временные формы глагола (Present Simple Active, Present Simple Passive? Present Progressive, Present Perfect, Present perfect Passive, Present perfect Progressive, Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Progressive,Past Perfect; - уметь вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями, запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выразить одобрение/неодобрение; - уметь сообщить, дать оценку, выразить и аргументиро-	Информация о зарубежных сверстниках, их отношении к чтению, литературные интересы. Самые известные и популярные писатели Великобритании, литературные произведения и литературы-	Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Каникулы».	Ex.1.1(сл ова), Ex.1.2		
2	What writers is your country famous for?			to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour,	(для повторения) Past Simple,			Комбинированный	Словарный диктант	Ex.1.1(сл ова), Ex.1.3,		

			to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry;	Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist)	вать свое отношение к прочитанному или услышанному; <u>Письмо</u> - уметь делать выписки из текста, написать письмо о своем отношении к чтению. Написать статью в лингвострановедческий словарь, используя прочитанный текст в соответствии с поставленной	ные герои				
3	Who are your favourite authors?		an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down;	(для повторения)) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or)	задачей. <u>Чтение</u> - знать 56 ЛЕ по теме «Досуг, увлечения: чтение», 25 ЛЕ из Книги для чтения - уметь узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, понимать, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости, - уметь ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, - уметь представлять собственную культуру, передавать реалии родной культуры средствами английского языка.		Комбинированный	Словарный диктант	Ex 2,1	
4	Reading lesson. * Before he was famous.		Речевой материал предыдущих уроков; to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation				Комбинированный	Текущий	Ex.6	

	(Reader p.)			
5	What literary places are there in your country?		Отработка произношения гласных звуков	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature
6	What books do you like reading?			Речевой материал предыдущих уроков; (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)
7	Do you prefer books or films?			Речевой материал предыдущих уроков; лексический: (из Книги для чтения) to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on; (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses)
8	What book to buy?			Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of books ...? Whatabout ...? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed ... She adores ... etc.), asking for someone's opinion (What

	Комбинированный	Текущий	Ex.1.1(слова),	
	Комбинированный	Текущий	Ex.3.1	
	Комбинированный	Текущий	Ex.1,3	
	Комбинированный	Текущий	Ex.1.1(слова),	

				do you think about ...? etc.), giving opinion (I think ...)								
9	Can you write a book review?			Речевой материал предыдущих уроков; a boarding school, a review				Комбинированный	Текущий	Ex.3		
10-11	Project lesson			Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.						Защита проектов		
12	Preparation for testing.			Речевой материал предыдущих уроков				Комбинированный	Проверочная работа по аудированию и лексико-грамматический тест			

Unit 2. Let the music begin ... Пусть зазвучит музыка (15 часов)

13	A music tour of Britain.	Использования своих познаний в музыке		annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone;	(для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	<u>Чтение</u> - знать 46 ЛЕ по теме «Досуг и увлечения (музыка)», 10 ЛЕ из Книги для чтения; - уметь употреблять неличные формы глагола, будущее действие: Present Progressive, to be going to, Present Simple, Future Simple, the article with personal and geographical names as attributes; - уметь работать с тремя видами чтения – чтение с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; - уметь догадываться о значе-	Реалии и понятия музыкальной жизни Британии и США; Знакомство с отрывками из музыкальных произведений и информацией о творче-	Комбинированный	Текущий	Ex.1.1(слова), Ex.1.2	
14	Do you know the rock and pop history?		Интонация вопросительных	aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a	(для повторения) неличные				Комбинированный	Текущий	Ex.3.1

		предложений и коротких ответах	recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key;	формы глагола	нии неизвестных слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком; - уметь понимать культурологический фон произведения, выражать свое отношение к прочитанному; - уметь пользоваться словарем, понимать связи между частями текста, классифицировать, переводить, использовать справочные материалы, восстанавливать последовательность событий, оценивать прочитанное, соотносить информацию в тексте с личным опытом; - уметь узнавать известные грамматические структуры (в незнакомом тексте), выражать собственное мнение, делать выводы.	ством известных музыкантов и групп, с отрывками из художественных и публицистических произведений					
15	What music do you like?		Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) an organist				Комбинированный	Текущий	Ex.2.1, Ex.1.2		
16	Reading lesson.* Buddy's song. (Reader p.)		Речевой материал предыдущих уроков;	(для повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up			Комбинированный	Текущий			
17	Are you going to the concert tomorrow?		available, to book, a box office;	(для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple;	<u>Говорение</u> - знать 41 ЛЕ по теме «Досуг и увлечения (музыка)»; - уметь употреблять в речи неличные формы глагола, будущее действие: Present Progressive, to be going to, Present Simple, Future Simple, the article with personal and geographical names as attributes; - уметь сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному; - уметь вести диалог-		Комбинированный	Текущий	Ex.4		
18	What are the		Речевой материал				Комби-	Текущий	Ex.1.5		

	Proms for?		предыдущих уроков		расспрос и диалог- обмен мнениями.		ниро- ванный				
19	Can you write a thank - you letter?		Речевой материал предыдущих уроков; to appreciate		<u>Аудирование</u> - уметь понимать речь в фоно-записи		Комби- ниро- ванный	Текущий	Ex5		
20	The Cop and the Anthem.		Речевой материал предыдущих уроков;	(для повторения) пред-логи и послелого	-уметь аудировать с целью понимания основного содер-жания, с целью полного по-нимания текста, с целью из-влечения конкретной инфор-мации. <u>Письмо</u> - уметь написать письмо офи-циального характера, исполь-зуя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.		Комби- ниро- ванный	Текущий	Ex.1.1(сл ова),		
21	Consolidation lesson* (AB p.36)						Комби- ниро- ванный	Текущий			
22	Project lesson		Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer / group. Project 3. The musical map of my country.								
23 24	Preparation for testing.		Речевой материал предыдущих уроков				Комби- ниро- ванный	Проверочная работа по аудирова-нию и лек-сико-грамматиче-ский тест.			
25 26	Контрольная работа по 1-2 циклам						Комби- ниро- ванный	Письменная контрольная работа			
	Обобщаю-						Комби-				

27	щий урок							ниро- ванный				
----	----------	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

2 четверть (21 час)

№ ур о- ка	Тема для изучения	Межпр. связи	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся:	Линг- востра- новедче- ский материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонети- ка	лексика	грамматика						п	л
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 3. What's the News? Какие новости? (16 часов)												
28 / 1	The media in facts and figures.	Уме- ние ра- ботать со СМИ и ин- форма- цией ТВ		an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out;	(для повторения) Основные типы вопросов	Чтение - знать 68 ЛЕ по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»; 32 ЛЕ из Книги для чтения и Рабочей тетради; - уметь употреблять согласование времен / косвенную речь: утвердительные предложения, утвердительные предложения с модальными глаголами;	Знаком- ство с некото- рыми сведени- ями о сред- ствах массовой инфор- мации в Велико- брита- нии, США и России, с особен- ностями реклам- ной по- литики; с популяр- ными теле- и ра-	Комби- ниро- ванный	Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Каникулы». Грамматический тест. Написание письма	Ex.1.1(слова), Ex.1.2		
29 / 2	What channel to choose?			an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas		- уметь различать и использовать неличные формы глагола, их функции в предложении и особенности перевода на русский язык; - уметь работать с тремя видами чтения – с целью понимания основного содержания (reading for the main idea); с целью полного понимания текста (reading for detail) и с					Комби- ниро- ванный	Текущий
30 / TV	How much TV			to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to	Reported speech		целью полного понимания текста (reading for detail) и с	Комби- ниро-	Текущий	Ex.3		

3	do you watch?	turn on, (из Рабочей тетради) digital; речевая функция: reporting	(statements) / Sequence of Tenses;	целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); - уметь догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту); - уметь интерпретировать информацию, заложенную в графиках; выявлять причинно-следственные связи, понимать фигуральный смысл предложений; - уметь понимать внутреннюю организацию текста, основную функцию текста; уметь понимать текст на уровне смысла, отношение автора к героям и его намерение, культурологический фон и эмоциональный тон произведения; - уметь переводить с русского языка на английский; <u>Говорение</u> - уметь употреблять в речи 48 ЛЕ по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»; - уметь употреблять согласование времен / косвенную речь: утвердительные предложения, утвердительные предложения с модальными глаголами; - совершенствовать грамматические навыки	диоканалами; с основными типами телепрограмм, газет, их особенностями; с молодежными журналами и газетами; Знакомство с некоторыми сведениями о потребительских вкусах британских подростков; с отрывками из художественных и публицистических произведений; с некоторыми	ванный				
31 / 4	Can the media influence your life?	to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; речевая функция: reporting	Reported speech (statements with modal verbs);			Комбинированный	Текущий	Ex.1.5		
32 / 5	Reading lesson.* What's wrong with watching TV? (Reader p.)	to peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn;	(для повторения) Неличные формы глагола			Комбинированный	Текущий			
33 / 6	What's the news?	a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос);	(для повторения) Придаточные определительные предложения, словообразование			Комбинированный	Текущий	Ex.1.2		
34 / 7	What are you a fan of?	Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude				Комбинированный	Текущий	Ex.1 (слова), Ex.1.2		

35 / 8	Why the Internet?	Речевой материал предыдущих уроков; a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate		<p>тические навыки по основным типам вопросов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести диалог-расспрос с использованием речевых функций asking someone to say again и saying something again с использованием косвенной речи; 	рыми английскими пословицами и их аналогами на русском языке.	Комбинированный	Текущий	Ex.4		
36 / 9	-Sorry? What did you say?	Речевой материал предыдущих уроков; a host, a participant, to convince, to reveal; речевые функции: asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting)		<ul style="list-style-type: none"> - уметь высказываться кратко и логично излагать содержание прочитанного; - уметь переводить с русского языка на английский; <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание, выделять основную мысль, понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания материал; 		Комбинированный	Текущий	Ex.1.1 диалог		
37 / 10	What is your favourite TV show?	Речевой материал предыдущих уроков; a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal		<p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь писать письмо с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей и с учетом стилистических особенностей, характерных для официального письма; - уметь писать письмо по заданной теме с использованием letter-writing tips; - уметь делать выписки из текста во время чтения и аудирования; - уметь письменно фиксировать монологическое выска- 		Комбинированный	Текущий	Ex.1,5(сл ова), Ex.2.2		

					зывание в соответствии с планом.					
38 - 39 / 11 - 12	What magazines are for teens?		Речевой материал предыдущих уроков; (из Рабочей тетради) an issue (экземпляр)				Комбинированный	Текущий	Ex.4	
40 - 42 / 13 - 15	Project lesson.		Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!							
43 - 44 / 16 - 17	Preparation for testing.		Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3 упр. I. Listening Comprehension (AB-I) упр. IV.				Комбинированный	Проверочная работа по аудированию и лексико-грамматический тест		
45 - 46 / 18 - 19	Полугодовая контрольная работа							Тест		
47 / 20	Работа над ошибками									
48	Обобщаю-						Комби-			

/ 21	щий урок. Составление поздравле- ний к Ново- му году.							ниро- ванный					
------	---	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

3 четверть (30 часов)

№ уро- ка	Тема для изучения	Межпр . связи	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся:	Линг- востра- новедче- ский материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фоне- тика	лексика	грамматика						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Unit 4. What school do you go to? В какую школу ты идешь? (13 часов)

49 / 1	What schools are there in your country?			to attend, a comprehen- sive school, compulsory, to enter, an entrance ex- amination, to fail an ex- am, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curricu- lum, free, a stage, (из Книги для чтения) liter- acy, literate, absence;	(для повторе- ния) Present Simple Pas- sive, стра- дательный залог с мо- дальными глаголами	Чтение - знать и уметь употреблять 37 ЛЕ по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; 13 ЛЕ из Книги для чтения; - уметь читать с целью из- влечения конкретной ин- формации и с целью пони- мания основного содержа- ния, с целью полного пони-	Знаком- ство с си- стемой образова- ния в Ве- ликобри- тании, США, Канаде, Австра- лии и России с	Комбини- рованный	Текущий	Ex.1.1(слова), Ex.1.2		
50 / 2	What can you do when com- pulsory education is over?			a certificate, a college, higher education, an op- portunity, to prepare, to treat, a university, a tech- nical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further edu- cation;	(для повторе- ния) словообра- зование, предлоги времени	мания прочитанного; - уметь предвосхищать со- держание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основ- ных фактов/событий, дога- дываться о значении незна- комых слов по контексту, синонимам, словообразова- нию;	различ- ными ви- дами до- школьных учрежде- ний, со- школами, которые обеспечи- вают	Комбини- рованный	Текущий	Ex.2.1(слова), Ex.2.2		
51 / 3	Are the Brit- ish			Речевой материал предыдущих уроков;				Комбини- рованный	Текущий	Ex.1.5 Ex.1.2		

3	and US systems of education similar?			elementary, (из Книги для чтения) advance		<p><u>Говорение</u></p> <p>- знать и уметь употреблять 24 ЛЕ по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»;</p> <p>- уметь употреблять в речи косвенные вопросы;</p> <p>- уметь вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, выражать страх и беспокойство, успокаивать и ободрять;</p> <p>- уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;</p> <p>- уметь делать сообщение в связи с прочитанным, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, сравнивать;</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- уметь понимать на слух речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, уметь извлекать конкретную информацию из прослушанного текста, аудировать с целью полного понимания услышанного;</p> <p>- уметь выбирать главные факты, опуская второсте-</p>	среднее образование, наиболее известные британскими школами, с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы, а также знакомство с лучшими университетами. Знакомство с краткой истории Московского университета им. Ломоносова.						
52 / 4	I wanted to know if...			Лексический материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework;	Reported speech (questions)			Комбинированный	Текущий	Ex.1			
53 / 5	What school is better to study at?			Речевой материал предыдущих уроков; a facility				Комбинированный	Текущий	Ex.5.1 Ex.1.2			
54 / 6	Reading lesson.* How to succeed in Life. (Reader p.)			Речевой материал предыдущих уроков; achievement, spelling, ignorance;	(для повторения) союзы и союзные слова			Комбинированный	Текущий				
55 / 7	What subjects to choose?			Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on				Комбинированный	Текущий	Ex.2.1(слова), Ex.2.2			

				the bright side.)									
56 / 8	Good news, bad news.			Речевой материал предыдущих уроков; an acceptance letter, extra-curricular, a wait list;	(для повторения) Союзы и союзные слова	пенные, делать записи во время прослушивания; <u>Письмо</u> - уметь написать письмо о своей школе и школьной жизни, используя усвоенный лексический и грамматический материал в соответствии с речевой задачей;			Комбинированный	Текущий	Ex.1.1(слова),		
57 / 9	Could you write me about your school?			Речевой материал предыдущих уроков		- уметь разбивать текст на абзацы и выделять в абзаце главное предложение и предложения, описывающие детали; - уметь выполнять такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, а также уметь решать речемыслительные задачи, уметь делать выводы.			Комбинированный	Текущий	эссе		
58-59 / 10-11	Project lesson.			Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.									
60-61 / 12-13	Preparation for testing.			Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4. упр.I. Listening Comprehension (AB-I)					Комбинированный	Проверочная работа по аудированию и лексико-грамматический тест	повторение		
Unit 5. School ... What's next? Школа... что дальше? (17 часов)													

62-63 / 14-15	What are your job ideas?	Использование ИКТ	achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager;	(для повторения) двойные Союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных	<u>Чтение</u> - знать и уметь употреблять лексику по теме «Проблемы выбора профессии» (36ЛЕ и 17 ЛЕ из Книги для чтения); - знать и уметь употреблять косвенную речь: приказания/советы, местоимения, условные предложения; - знать три вида чтения; - уметь догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту; - уметь понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов; - уметь понимать главную мысль текста, определять предложения, описывающие детали, уметь понимать фигуральный смысл предложения, уметь узнавать функцию предложения; <u>Говорение</u> - знать и уметь употреблять лексику по теме «Проблемы выбора профессии» (30 ЛЕ); - уметь употреблять в речи косвенную речь (приказы/советы), сообщения и вопросы в косвенной речи, союзы, глагольные идиомы (phrasal verbs);	Знакомство с особенно-стями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования, с отношением сверстников к проблеме выбора профессии и послешкольного образования, реалиями, встречающимися в обычной жизни (A level, O level, GNVQ, curriculum vitae (CV), gap year, IT, Apple Inc., BT,	Комбинированный	Текущий	Ex.1.1(слова), Ex.1.2		
64-65 / 16-17	Have you made your decisions yet?		Лексический материал предыдущего урока; an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption;	Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)		образован-ия, реалиями, встречающимися в обычной жизни (A level, O level, GNVQ, curriculum vitae (CV), gap year, IT, Apple Inc., BT,	Комбинированный	Текущий	Ex.2.1(слова), Ex.1.2		
66 / 18	Are there some hints for teens looking out for a job?		to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to	phrasal verbs			Комбинированный	Текущий	Ex.3.1		

			be), to turn up, application;		- уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями: выражать речевые функции аргументирования и контраргументирования, уточнения информации;	the FBI, IBM, MBA, drive-in. Знакомство с нормами поведением, принятыми в США и Британии.					
67 / 19	Are there traditionally male and female jobs?		Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) a reception, a security guard;	(для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения	- уметь высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, уметь передавать содержание прочитанного с выражением своего отношения;		Комбинированный	Текущий	Ex.1 Ex.1.2		
68 / 20	What do you think about studying and working abroad?		Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) a day off;	(для повторения)) Словообразование	<u>Аудирование</u> - уметь работать с тремя видами аудирования; - уметь прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения;		Комбинированный	Текущий	Ex.4(слова), Ex.4.2		
69 / 21	Should teenagers work while they are in school?		Речевой материал предыдущих уроков; a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; речевые функции: giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... ,Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... However ... So ...)		<u>Письмо</u> - уметь делать выписки из текста, писать личное письмо и письмо официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - уметь писать резюме; - уметь написать сочинение, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи		Комбинированный	Текущий	Ex.3.1(слова), Ex.2.2		
70	Reading les-		Речевой материал	(для			Комбини-	Текущий			

/ 22	son. Torrey Thorne's job. (Reader p.)			предыдущих уроков; an appointment, an arrangement, a degree;	повторе- ния) Неопреде- ленные ме- стоимения, Present Perfect Ac- tive / Pas- sive, Past Perfect Active / Passive
71 / 23	Do you work during your summer holidays?			Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) shorthand	
72 / 24	What is a gap year for?			Речевой материал предыдущих уроков; make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; речевые функции: giv- ing reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter - arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possi-	

(союзы и союзные слова).

роvanный					
Комбини- роvanный	Текущий	Ex.1,3			
Комбини- роvanный	Текущий	Ex.1.5			

				bly, but ... That is probably true, but ...)								
73-74 / 25-26	Project lesson			Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan "Getting Ready for the Future". Project 3. The world of work in Russia.								
75-76 / 27-28	Контрольная работа к циклу 5									Проверочная работа по аудированию и лексико-грамматический тест		
77 / 29	Работа над ошибками							Комбинированный	Текущий			
78 / 30	Обобщающий урок							Комбинированный				

4 четверть (24 часа)

№ урока	Тема для изучения	Section	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся:	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грамматика						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Unit6. My country in the world. Моя страна в мире (14 часов)

79 / 1	What does the world know about your country/	Использование географиче-	Интонация специальных вопросов	democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a	(для повторения) словообразование	<u>Чтение</u> - знать и уметь использовать 26 ЛЕ по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные	Знакомство с некоторыми достижениями	Комбинированный	Составление предложений с новой	Ex.1.1(сл ова),		
--------	--	---------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	---	--------------------------------------	-----------------	---------------------------------	-----------------	--	--

		ских знаний	сов	member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over;	(суффиксы существительных, прилагательных, наречий)	особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», «Роль иностранного языка; - знать оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени», причастие настоящего и прошедшего времени»; - уметь работать с тремя видами чтения – с целью понимания основного содержания (reading for the main idea); с целью полного понимания текста (reading for detail) и с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); - уметь догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, синонимам); - уметь определять тему, содержание текста по заголовку; - уметь делать выводы, понимать логические связи между частями текста; - уметь понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений; - уметь выражать свое отношение к прочитанному, устанавливать соответствия, уметь переводить, пользоваться словарем и справочной	ями Британии и России в разных сферах жизни; с ролью английского и русского языков в мире, с понятиями и реалиями; с достопримечательностями Британии, с известными людьми и их достижениями, с известными людьми США, с благотворительной организацией в Брита-	лексикой, диалогов по теме «Каникулы». Грамматический тест. Написание письма				
80	What people / make your country famous?			a physicist, to research, a degree, to receive, to name after;	(для повторения) словообразование		Комбинированный	Текущий	Ex.1.2			
81	Why is English a world language?			widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop	(суффиксы существительных – ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных – ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определе-		Комбинированный	Текущий	Ex.1			
82	Why study a foreign language?			Речевой материал предыдущих уроков			Комбинированный	Текущий	Ex.3.1(сл ова),			

				<p>ния после the first, the only, the last, оборот «объект-ный падеж с причастием настоящего времени»</p>	<p>литературой; <u>Говорение</u> - знать и уметь использовать 26 ЛЕ по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», «Роль иностранного языка»; - знать и уметь употреблять в словообразовании: суффиксы существительных: -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, суффиксы прилагательных: -ic, -al, -ful, относительные придаточные предложения с союзами who, whose, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, etc., степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого, второго и третьего типов; - уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; - уметь сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному;</p>	<p>отрывками из художественных и публицистических произведений.</p>						
83 / 5	How to learn a language effectively?		Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly);	<p>(для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов</p>	<p>Знакомство с советами экспертов по изучению иностранного языка, с рассказом <i>On Not Knowing</i> by G. Mikes</p>	Комбинированный	Текущий	Ex.1.2				
84 / 6	What kind of course did you take?		Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a	<p><u>Аудирование</u> - уметь аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста (listening for the main idea), с целью извле-</p>	<p>Знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии</p>	Комбинированный	Текущий	Ex.1.2				

			good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ...because ...)		чения конкретной информа- ции (listening for specific in- formation), фиксировать со- держание услышанного со- общения, выделять основную мысль; <u>Письмо</u> - уметь делать выписки из	(College of St Mark and St John in Plymouth, Wimble- don school)					
85 / 7	Reading lesson.* At the Eng- lish lesson. (Reader p.)		Речевой материал предыдущих уроков; to flush, to mumble, monotonously		текста, записывать ответы в краткой форме, написать со- чинение, используя изучен- ный лексический и грамма- тический материал в соответ- ствии с поставленной зада- чей.	Знаком- ство с отрыв- ком из книги <i>Bach Home</i> by Michelle Magorian;	Комбини- рованный	Текущий			
86 / 8	What attracts people to Britain?		Речевой материал предыдущих уроков;	словообраз- ование (приставки dis-, mis-)		некото- рыми до- стопри- меча- тельно- стями в	Комбини- рованный	Текущий	Ex.1(слов а), Ex.1.2		
87 / 9	Is your coun- try worth visit- ing?		Речевой материал всего года обучения			East Sus- sex, с отрыв- ком из <i>Thre Men on the Bummei</i> by Jerome K. Je- rome; с расска- зом <i>I am the USA</i>	Комбини- рованный	Текущий	Ex.3		
88 / 10	What is Comic Relief for?		Речевой материал предыдущих уроков;	союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms			Комбини- рованный	Текущий	Ex.4.1		

						чении незнакомых слов по контексту и аналогии с родным языком; - уметь пользоваться словарем;	ники по окончании школы					
95 / 17	Reading lesson.* Thinking about your future. (Reader p.)			Речевой материал всего года обучения; annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset		- уметь выражать свое отношение к прочитанному, уметь использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания; <u>Говорение</u> - знать лексику по темам «Школа», «Планы на будущее», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»;	Знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных курсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы.	Комбинированный	Текущий			
96 / 18	Turn your dreams into ambitions.			Речевой материал всего года обучения		- уметь вести диалог-обмен мнениями;	школь-ных кон-курсах и проектах участвуют, как оформ-ляют альбом выпуск-ника школы.	Комбини- рованный	Текущий	повторе- ние		
97 / 19	Итоговая контрольная работа					- уметь выражать речевые функции вежливого пере-спроса и запроса уточняющей информации, уметь начать и закончить разговор;		Комбини- рованный	Тест			
98 / 20	Работа над ошибками							Комбини- рованный				
99-101 / 2123	Project lessons			Project 1. What makes our school special. Project 2. The most outstanding pupils of my class. Project 3. Our plans and ambitions.								
102 / 24	Обобщающий урок							Комбини- рованный				