

Пояснительная записка

Программа по истории для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2010г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.

Тематическое планирование курса «Новая история, 1800-1913гг.» рассчитано на 26 часов, курса «История России» - на 46 часов. Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010;
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век.
3. Настенные исторические карты.
4. Атласы по истории России XIX века.
5. КИМы М.: ВАКО 2011
6. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1913 гг. – М.: «Просвещение», 2011г.
7. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1900 гг. в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2011 г.
8. К.В. Волкова. Тесты по Новой истории. 8 класс – М.: ВАКО 2012
9. Атласы по Новой истории.
10. Поурочные разработки по Новой истории(1800-1900гг.) М.: ВАКО 2010

В результате изучения курса истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.:

- периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени;
- преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества;
- дальнейшее развитие индустриальной революции, "оставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма;
- новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий;
- дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»;
- использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам;
- особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;
- важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;

- изменения в повседневной жизни человека
- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, противоположных точек зрения.

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- Основные даты и ключевые события истории России XIX в. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории 1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.)

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX в.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнить: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX в.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.: присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематическое планирование по истории , 8 класс

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Форма контроля	Тип урока
	планируемая	проведения					
1.	сентябрь		Индустриальная революция: достижения и проблемы	Модернизация, монополия	Умение выделять причинно-следственные связи	Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы? Эссе	Урок изучения нового материала
2.			Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире	Урбанизация, капиталисты, средний класс	Умение работать со статистическими данными	Устный опрос. Понятийный диктант, таблица.	Комбинированный
3.	сентябрь		Наука в XIX в. создание научной картины мира	Научная революция	Умение ставить и разрешать проблемы	Сообщения, таблица	Урок изучения нового материала
4.			Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	Массовая культура	Умение извлекать информацию из различных источников, делать презентации	Подготовка сообщений, презентаций.	Урок-презентация
5.			Либералы, консерваторы, социалисты	Либерализм, консерватизм, социализм	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи.	Беседа, составление таблицы, решение логических задач.	Урок изучения нового материала
6.	сентябрь		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»		Умение обобщать материал	Тест	Контрольный урок
7.	сентябрь		Консульство и образование наполеоновской империи	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор.	Умение определять и объяснять понятия называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн. Высказывать оценочные суждения.	Беседа. Работа с исторической картой, сравнительный анализ.	Урок изучения нового материала

8.	сентябрь		Падение империи Наполеона	<i>Венский конгресс, Священный союз.</i>	Умение работать с исторической картой, с историческими документами. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу.	Беседа. Тест.	<i>Комбинированный урок.</i>
9.	октябрь		Англия в первой половине XIX века	<i>Хартия, чартизм, тред-юнионы, «мастерская мира».</i>	Умение работать с историческими документами. Объяснять цели и результаты чартистского движения, показывать на карте основные направления внешней политики.	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?	<i>Проблемный урок</i>
10.			Франция Бурбонов и Орлеанов	<i>Реакция, финансовая аристократия</i>	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом. Определять характер политического устройства; решать познавательные задания.	Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет?	<i>Практическая работа.</i>
11.			Франция в 1848-1870 гг.	<i>Реформизм, авторитарный режим.</i>	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи.	Беседа. Тест	<i>Комбинированный урок.</i>
12.	октябрь		Германия : на пути к единству	<i>Канцлер, Северогерманский союз.</i>	Умение анализировать исторические и литературные тексты, делать выводы и обобщения.	Проблемная беседа.	<i>Урок изучения нового материала.</i>
13.			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<i>карбонарий</i>	Умение работать с документами. Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.	Составление сравнительной таблицы.	<i>Практическая работа</i>
14.			Война, изменившая карту Европы	<i>Оппозиция, коммунары, версальцы, реванши.</i>	Умение работать с исторической картой. Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.	Индивидуальный опрос.	<i>Комбинированный урок.</i>
15.	октябрь		Повторительно-обобщающий урок по теме: «строительство новой Европы».		Умение обобщать материал	Фронтальный опрос. Тест.	<i>Урок контроля знаний.</i>

16.	октябрь		Германия в конце XIX - начале XX века	<i>Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм.</i>	Умение ставить и разрешать проблемы. Знать государственное устройство; особенности индустриализации. Аргументировать и высказывать свою точку зрения.	Беседа с элементами дискуссии.	<i>Урок изучения нового материала.</i>
17.	ноябрь		Великобритания: конец Викторианской эпохи	<i>Конституционализм, фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия. Антанта.</i>	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом. Называть особенности развития капитализма в Англии.	Сравнительная таблица. Беседа	<i>Комбинированный урок.</i>
18.	ноябрь		Третья республика во Франции	<i>Радикал. Коррупция, атташе.</i>	Умение анализировать иллюстративный материал. Называть особенности развития капитализма; основные реформы.	Письменное задание	<i>Урок-исследование.</i>
19.			Италия: время реформ и колониальных захватов	<i>Конституционная монархия</i>	Умение работать с историческими документами. Называть особенности развития и характер внешней политики Италии.	Работа с источником, анализ документа.	<i>Комбинированный урок.</i>
20.			От Австрийской империи к Австро-Венгрии	<i>Двухединая монархия.</i>	Умение определять и объяснять понятия. Называть особенности развития Австро-Венгрии.	Устный опрос составление таблицы. взаимопроверка	<i>Практическая работа</i>
21.	ноябрь		США в 19 в. : модернизация, отмена рабства. США: империализм и вступление в мировую политику	<i>Гражданская война, национально-освободительное движение, гомстед, расизм, аболиционизм.</i>	Умение работать с исторической картой. Называть причины гражданской войны, ее основные этапы и итоги.	Сообщение, беседа, работа в малых группах.	<i>Урок изучения нового материала.</i>
22.	ноябрь		Латинская Америка в 19-начале 20вв.	<i>Колониализм, колониальная империя, каудильо, клан,</i>	Умение выделять причинно-следственные связи. Объяснять причины освободительного движения в колониях.	Сообщения.	<i>Комбинированный.</i>
23.	ноябрь		Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам	<i>Сёгун, реформы Мейдзи тайпины, ихэтуани, политика самосушения</i>	Называть причины реформ; описывать изменения в образе жизни общества. Уметь делать сообщения и презентации	Сообщения	<i>Урок-презентация</i>

24.	декабрь		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	Индийский национальный конгресс.	Умение решать познавательные и проблемные задания.	Проблемная беседа: почему индийская община сильнее городского населения сопротивлялась колонизации ⁷	Проблемный урок
25.			Международные отношения: дипломатия или войны?	Национализм, политический компромисс	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения и выступления.	Выступления учащихся	Урок-семинар
26.	декабрь		Контрольно-обобщающий урок		Умение обобщать материал, применять его на практике.	Выполнение тестовых заданий.	

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема урока	Основные понятия	Умения, навыки	Измерители, форма контроля	Тип урока
	планируемая	проведения					
Тема 1. Россия в первой половине XIX в. 20 час.							
1.	декабрь		Россия на рубеже веков.	Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	Уметь характеризовать основные черты социально-политического и экономического развития России.	Беседа	Вводный урок
2	декабрь		Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Разложение феодальной системы и складывание капитализма, либерализм, самодержавный строй, амнистия, маневр, манифест.	Уметь давать определения и объяснения понятий. Называть характерные черты внутренней политики Александра I.	Эвристическая беседа, сообщения.	Урок изучения нового материала.
3.	декабрь		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, Тильзитский мирный договор 1807 года, конвенция, сейм.	Умения анализировать, выделять главное. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны, оценивать ее результативность.	Беседа по вопросам учебника, работа с документом.	Комбинированный урок
4.	декабрь		Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	Идеолог, консерватизм, инстанция.	Умение работать с документами. Определять предпосылки и	Беседа, работа с документами, тест.	Комбинированный.

					содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского, причины их неполной реализации		
5.	декабрь		Отечественная война 1812 года	Народное ополчение, партизаны, редут, батарея, фураж, адъютант, бюджет, инфантерия, флеша.	Умение работать с документами. Знать хронологические рамки отечественной войны 1812г., планы сторон, характер войны, полководцев и участников; называть и показывать по карте основные сражения.	Сообщения, презентации, работа с картой.	Урок изучения нового материала.
6.	декабрь		Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс. Священный союз.	Умение анализировать исторические документы. Объяснять цели и задачи заграничного похода русской армии. Называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.	Беседа по вопросам учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.	Комбинированный урок.
7.	январь		Политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.	Сейм, военные поселения, аракчеевщина, возрастной и имущественный ценз, «Уставная грамота российской империи»	Умение выделять главное. Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I. давать оценку внутренней политики.	Проблемное задание, сравнительная таблица.	Урок с элементами практической работы.
8.	январь		Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	Экономический кризис, крепостное право, военные поселения, тарифный устав	Умение определять и объяснять понятия. Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса	Беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Комбинированный урок с элементами решения познавательных задач.

					1812-1815гг.		
9.	январь		Общественное движение при Александре I	Тайные общества, программа, конституция, общественное движение, либерализм, масоны.	Называть причины возникновения общественного движения; основные идеологии. Умение работать с документами .	Беседа. Анализ исторических документов.	Урок изучения нового материала.
10.	январь		Династический кризис 1825г. Восстание декабристов	Восстание, каре, тиснение, цензура.	Умение выделять главное, сравнивать. Объяснять цели и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Самостоятельная работа. Творческое задание.	Урок-диалог.
11.	январь		Внутренняя политика Николая I	Самодержавие, жандармерия, свод законов, государственные и обязанные крестьяне.	Умение работать с исторической картой. Знать годы царствования НиколаяI, называть характерные черты внутренней политики НиколаяI.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Тест.	Урок изучения нового материала.
12.	январь		Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	Промышленный переворот, кризис крепостнической системы, капиталистские крестьяне.	Умение выделять причинно-следственные связи. Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин.	Беседа. Понятийный диктант.	Комбинированный урок.
13.	январь		Внешняя политика Николая I в 1826-1849гг.	Международное положение, геополитика. «международный жандарм».	Умение работать с историческими документами, картой. Называть основные направления внешней политики страны, причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.	Выполнение заданий учебника и рабочей тетради.	Комбинированный урок с элементами практической работы.

14.	февраль		Общественное движение 1830-1850-х гг.	Западники, славянофилы, общинный социализм.	Умение обобщать материал. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов; высказывать свою оценку.	Работа в малых группах: работа с документами, сравнительная таблица.	Урок-практикум.
15.	февраль		Крымская война 1853-1856гг.	Восточный вопрос	Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи. Знать дату войны, ее причины и характер. Показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги парижского мирного договора.	Опережающее задание. Работа с документальными источниками, собеседование, понятийный диктант.	Урок-собеседование.
16.	февраль		Образование и наука	Сословность образования, система образования, лицей, неевклидова геометрия.	Умение ставить и решать проблемы. Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.	Сообщения, творческие задания.	Урок изучения нового материала
17.	февраль		Русские первооткрыватели и путешественники.	Экспедиция, землепроходец, первооткрыватель, Русско-американская компания; Русское географическое общество.	Умение анализировать исторические документы. Подготовка докладов и сообщений.	Сообщения, творческие задания.	Комбинированный урок.
18.	февраль		Художественная культура.	Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль. Национальное самосознание, художе-	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Знать и уметь характеризовать основные направления и художественные сти-	Творческие задания, сообщения, презентации.	Урок-презентация.

				ственный стиль.	ли.		
19.	февраль		Быт и обычаи	Обряды, обычаи, подклеть, горница, светлица, барельеф, сюртук, сермяга, зипун, онучи.	Умение работать с текстом учебника, анализировать документы, обобщать и делать выводы.	Самостоятельная работа	Комбинированный урок с элементами решения познавательных задач.
20.	февраль		Наш край в первой половине XIX века		Освоение знаний о важнейших событиях в истории родного края в I половине XIX в.	Сообщения, презентации.	Урок-презентация.
21.	февраль		Повторительно-обобщающий урок		Умение анализировать, обобщать материал	Итоговый тест по теме «Россия в первой половине XIX в.»	Урок повторения и обобщения знаний, закрепления умений.
Тема 2. Россия во второй половине XIX в. 20 час.							
22.	февраль		Накануне отмены крепостного права	Политический режим, крепостное право, недоимки, объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права.	Умение работать со статистическими данными, историческими документами. Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права.	Беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Урок изучения нового материала.
23.	февраль		Отмена крепостного права	Рескрипт; уставная грамота; временно-обязанные крестьяне; отрезки; мировые посредники.	Умение работать со статистическими данными, анализировать исторические документы. Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права.	Беседа. Обсуждение проблемного задания. Заполнение таблицы.	Комбинированный урок с элементами решения проблемных заданий.
24-25.	март		Либеральные реформы 60-70-х гг.	Городская дума, всеобщая воинская по-	Умение анализировать, сравнивать, делать вы-	Беседа. Индивидуальное тести-	Комбинированный урок с эле-

				винность, земство, куриальная система выборов, правовое государство, суд присяжных, мировой суд, апелляция, гражданское общество.	воды. Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ, реформы в области просвещения, приводить оценки характера и значения социальных реформ.	рование. Заполнение таблицы.	ментами проблемного обучения и самостоятельной работы.
26.	март		Социально-экономическое развитие пореформенной России	Отрабочная система, капитализм, аренда земли, товарное производство, концессия.	Умение анализировать документы, называть основные направления экономической политики государства, объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства	Эвристическая беседа, самостоятельная работа, выполнение заданий в рабочей тетради.	Комбинированный урок с элементами эвристической беседы.
27.	март		Либеральное и консервативное общественное движение в 60-70-е гг.	Либералы, консерваторы, земский конституционализм.	Умение объяснять понятия, работать с документами. Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма.	Беседа, выполнение заданий в рабочей тетради.	Урок изучения нового материала.
28.	март		Зарождение революционного народничества и его идеология.	Революционер, народничество, социализм, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.	Умение самостоятельно работать с текстом учебника, документами; проводить сравнительный анализ, делать выводы и обобщения.	Беседа. Индивидуальное тестирование. Составление сравнительных таблиц.	Комбинированный урок с элементами практической работы.
29.	март		Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	«нечаевщина», «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор.	Умение самостоятельно работать с историческими документами, анализировать, обобщать и делать выводы.	Беседа, заполнение таблицы, выполнение заданий в рабочей тетради	Урок-практикум

30.	март		Внешняя политика Александра II	Союз трех императоров; «священная война».	Умение ставить и решать проблемные вопросы, вести дискуссию.	Беседа, заполнение таблиц. Обсуждение проблемы: можно ли считать, что Россия проводила в Средней Азии колониальную политику?	Комбинированный урок с элементами дискуссии.
31.	март		Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Балканский кризис; национально-освободительная война; справедливые и несправедливые войны; берлинский конгресс.	Умение работать с историческими картами. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер, показывать на карте места военных действий, знать полководцев и участников, объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора. Умение высказывать свое мнение и отстаивать его.	Работа с картой; выполнение заданий в рабочей тетради. Обсуждение вопроса: согласны ли вы с мнением, что эта война была совершенно не нужна России?	Комбинированный урок с элементами решения проблемных задач.
32.	апрель		Внутренняя политика Александра III	Реакция; инспектор; крамола; переселенческая политика; полицейское государство; сектанты; циркуляр; черта оседлости.	Умение подготавливать сообщения, составлять хронологические таблицы; давать оценку личности Александра III, называть основные черты внутренней политики Александра III	Сообщение, беседа, составление хронологической таблицы.	Урок изучения нового материала.
33.	апрель		Экономическое развитие в годы правления Александра III	Биржа, косвенные налоги, бюджет, акциз, акция, винная монополия.	Умение сравнивать и обобщать материал, составлять развернутый план, выполнять проблемные задания. Называть основные	Составление развернутого плана; выполнение заданий в рабочей тетради.	Комбинированный урок с элементами проблемного обучения.

					черты экономической политики Александра III; сравнивать различные экономические программы того времени.		
34-35.	апрель		Положение основных слоев общества	Привилегии, меценатство, казачество, станица, требник.	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Характеризовать изменения в социальной структуре общества.	Повторительно-обобщающий тест. Работа с историческими документами	Комбинированный урок.
36.	апрель		Появление новых течений в общественно-политической жизни в 1880-1890-х гг.	Марксизм, теория «малых дел», «Священная дружина».	Умение объяснять понятия. Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений.	Беседа. Работа с документами. Коллективное обсуждение вопросов к документам.	Урок изучения нового материала.
37.	апрель		Внешняя политика Александра III	Мобилизация, военный союз, сепаратный мир.	Умение самостоятельно работать с исторической картой, текстом учебника, документами. Называть цели и основные направления внешней политики Александра III.	Самостоятельная работа с текстом учебника, исторической картой. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Урок изучения нового материала.
38.	май		Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века	Классические и реальные гимназии; естественные науки, гуманитарные науки.	Умение анализировать исторические и литературные тексты. Умение самостоятельно извлекать информацию из различных источников. Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.	Сообщения, презентации.	Урок изучения нового материала с использованием презентаций.

39-40.	май		Достижения художественной культуры России во второй половине XIX века	Критический реализм, передвижники.	Умение работать в группах. самостоятельно извлекать информацию из разных источников. Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.	Сообщения, презентации.	Урок изучения нового материала с использованием презентаций.
41.	май		Архитектура, музыка, театр, народное творчество	Искусство, архитектура	Умение работать в группах, готовить сообщения и презентации. Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.	Сообщения, презентации.	Урок изучения нового материала с использованием презентаций.
42	май		Быт: новые черты в жизни города и деревни	Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни.	Умение самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, анализировать, обобщать и делать выводы.	Самостоятельная работа с текстом учебника, историческими документами.	Комбинированный урок.
43			Повторительно-обобщающий урок.			Итоговый тест по теме «Россия в 80-90-е гг. XIX в.»	
44			Наш край во второй половине XIX века		Освоение знаний о важнейших событиях в истории родного края во второй половине XIX в.		Урок- лекция
45-46.	май - июнь		Итоговое повторение по теме: «Россия в XIX веке»		Итоговый контроль, умение систематизировать и обобщать материал	Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России в XIX в.»	