

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №1 от 26.08.14  
Приданникова Т.Л.

СОГЛАСОВАНО  
зам. по УВР  
Булкина Т.С.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №196  
Е.Н. Третьякова

## Рабочая программа по английскому языку в 8 классе

Составитель: Руднева Мария Сергеевна  
учитель первой квалификационной категории

Новосибирск 2014

РАССМОТРЕНО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ  
29.08.2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МОИН РФ от 05.03.2004г. №1089, примерных программ по иностранному языку (Письмо Департамента государственной политики в образовании в Министерстве образования и науки России от 07.07.2005 г. № 03-1263), с учетом образовательной программы и учебного плана МБОУ СОШ № 196 и авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» - г. Обнинск, издательство «Титул», 2010год.

**Данная программа** продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу программы для 5-7 классов. В основу данной программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного процесса – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Изучение иностранного языка в 5 классе отличалось тем, что ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный, в программе для 6 класса доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

В учебно-методический комплект входят:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Enjoy English 8”, учебник для 8 класса;
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Enjoy English 8”, книга для учителя;
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Enjoy English 8”, рабочая тетрадь;
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Enjoy English 8”, аудиоприложение CD MP3.
5. Обучающая компьютерная программа “Enjoy English 8”.

### **Дополнительные компоненты УМК**

5. Барашкова Е.А. Комплект пособий «Грамматика английского языка» к учебнику Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English) для 8 классов. – М.: Экзамен, 2009 год.

а) Грамматика английского языка. Сборник упражнений.

г) Грамматика английского языка. Проверочные работы.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5–7 и 8–9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Перед учащимися ставится задача акцентировать свое внимание на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения ан-

глийского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу “Enjoy English” в 8 классе реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## **Содержание образования в 8 классе**

### **1. Речевая компетенция.**

#### **1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.**

1. It's a wonderful planet we live on. (Мир вокруг нас). (27 часов).

Климат и погода в Великобритании, Австрии, Канаде, России. Вселенная. Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, извержения, вулканы, наводнения, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Удивительные природные места в России и англоговорящих странах.

Информация о мировых чемпионах.

2. The world's best friend is you! (Ты – лучший друг планеты Земля!) (21 час).

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Экология Земли и экология человека: твое отношение.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов.

Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой воды и энергии, совместные усилия по наведению чистоты там, где ты живешь.

3. Mass media – good or bad (Социально-культурная сфера) (33 часа)

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет, теле- и радиoprogramмы в России и англоговорящих странах. Универсальность радио как

наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение – способ увидеть мир.

Пресса как источник информации.

Газеты центральные (The Times, The Daily) и местные (ежедневные и воскресные). Таблоиды (The Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash ruts, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия репортер. Создание собственного репортажа.

Чтение в жизни современного подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих друзей. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.

4. Trying to become a successful person. (Попытка добиться успеха в жизни.) (24 часа)

Известные люди, добившиеся успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.

Взаимоотношение в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками.

Домашние обязанности.

Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал.

Межличностные отношения, конфликты и их решения на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by C.Bronte.

Праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подапки, поздравления (устные и письменные сообщения, рассказы)

Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.п. Доступные подростку способы зарабатывания денег (на примере

сверстников из англоговорящих стран).

Номер четверти	Номер раздела	Название раздела	Количество часов
I	1	It's a wonderful planet we live on. (Мир вокруг нас).	27
II	2	The world's best friend is you! (Ты – лучший друг планеты Земля!)	21
III	3	Mass media – good or bad (Социально-культурная сфера)	30
IV	3	Mass media – good or bad (Социально-культурная сфера)	3
	4	Trying to become a successful person. (Попытка добиться успеха в жизни.)	27
Всего			108

## 1.2 Продуктивные речевые умения.

*Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

#### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
  - рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

#### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе.

### **1.3 Рецептивные речевые умения.**

#### ***Умения аудирования.***

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

#### ***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

## **2. Социокультурная компетенция.**

К концу 8 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- овладеть межкультурным общением, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка: о достопримечательностях (Dublin, Manchester, Speakers corner in Hyde Park, Notting hill, Wimbledon и др.); о национальной символике (флаги, эмблемы); знаменитых людях (W.Churchill, W. Shakespeare, E. Hemingway, Pierre de Coubertin); об особенностях празднования Рождества и Нового года в Англии и России; об этикетных особенностях речевого поведения в Великобритании, Америке и России (complementing, giving/nfring presents, helping people, giving advice, dressing for different occasions и т.д.); о молодежной моде в разные периоды времени в Великобритании, США и России; о школьной форме, об особенностях национальной одежды и т.д.
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру;
- уметь оказать помощь англо-говорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, и др.) в пределах изученной тематики.

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

## **4. Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом).**

### **4.1 Произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### 4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению 8 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1100 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1500 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами: -er, -or, -ment;
- прилагательных с суффиксами: -an, -y, -ic;
- прилагательных с префиксами: dis-; un-;
- наречия с суффиксом -ly;

б) словосложения (steamship, homemade);

в) конверсии (to diet – a diet).

#### 4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- предложения с конструкциями is said to ... (subject+passive verb+infinitive);
- Conditional II;
- конструкция I wish ...;
- tag questions;
- modal verbs: ought to, need, be able to;
- Present Perfect Progressive;
- Present Perfect Passive.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;

- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) .

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

#### **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

#### **уметь:**

##### *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### *в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

##### *в области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### *в области письма:*

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Дополнительная литература:**

1. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar (СПб.: Антология, 2004).
2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык (СПб.: КАРО, 2004).
3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке (М.: Просвещение, 2005).
4. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента» (Истра Софт, 2001).

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс (108 часов)**

№ урока	Тема для изучения	Тема урока	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Социокультурная компетенция	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Видеоаудиоматериалы
			фонетика	лексика	грамматика						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Unit 1. It's a wonderful planet we live on (Мир вокруг нас) (28 часов)</b>											
1	Климат и погода в Великобритании, Австрии, Канаде, России	<b>1. After Rain Comes Fine Weather</b> (4 часа)	Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, space-men, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, fog-gy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	It's... The with unique thing	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;	Информация о погоде англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	Ex. 1, 2, p. 34	
2								Комбинированный	Текущий	Ex. 3, 4, p. 34	
3								Комбинированный	Текущий	Ex. 5, p. 34	
4								Комбинированный	Словарный диктант	Ex. 6, 7, p. 34	
5	Вселенная. Природные	<b>5. Is the Earth a</b>	Disaster, disastrous, start,	Earthquake, hurricane, tornado,	Past Simple, Past	А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и		Комбинированный		Ex. 28, p. 35	

	стихийные бедствия:	<b>Dangerous Place?</b> (4 часа)	fast, guitar, past, flood, blood, hurricane, nothing, another, other	volcano, flood, drought	Continous, Past Perfect	названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; <b>Ч</b> – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; <b>П</b> – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; <b>Г</b> – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера;		ванный			
6	землетрясения, ураганы, торнадо, извержения,							Комбинированный		Ex. 29, p. 36	
7	вулканы, наводнения, засуха							Комбинированный		Ex. 30, p. 36	
8								Комбинированный			
9	(К. Tsiolkovsky) и космонавты		way, galaxy, planet, satellite, travel, padded, family, happy	flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole		иллюстрирующими; <b>Г</b> – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории		Комбинированный	исследования	Ex. 19, p. 35	
10	(U. Gagarin, J. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong).							Комбинированный	Космоса: польза или вред	Ex. 21, p. 35	
11	Мечта человечества о космиче-	<b>4. Exploring Space</b> (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, sta-	Be know internationally, key problem, outer space, solve	Past Progressive	<b>А</b> – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после		Комбинированный	Проверочная работа	Ex. 24, 25, p. 35	
12	о космиче-							Комбини-	Present	Ex. 26,	

	ских путе- шествиях		tion, radio, way, galaxy, planet, satellite, trav- el, patted, family, happy	a problem, space flight, space trav- el, Milky Way, Solar system, South/North Pole		прослушивания Г – выразить свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; Ч – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Кос- мосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирую- щим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок		ниро- ванный	Perfect”	p. 35	
13								Комби- ниро- ванный		Ex. 27, p. 35	
14	Вселенная. Природные стихийные бедствия:	<b>5. Is the Earth a Danger- ous Place?</b> (4 часа)	Disaster, dis- astrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurri- cane, nothing, another, other	Earthquake, hur- ricane, tornado, volcano, flood, drought	Past Sim- ple, Past Continu- ous, Past Perfect	А – понимать основное содержа- ние текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после про- слушивания информации о земле- трясениях, торнадо; Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть парагра- фов текста о Торнадо; П – уметь составить списки про- фессий, которые помогают людям справиться со стихийными бед- ствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупрежда- ющий об опасности; Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бед- ствиях; – передать основную мысль посте- ра;		Комби- ниро- ванный		Ex. 28, p. 35	
15	землетря- сения, ура- ганы, тор- надо, из- вержения,							Комби- ниро- ванный		Ex. 29, p. 36	
16	вулканы, наводне- ния, засуха							Комби- ниро- ванный		Ex. 30, p. 36	
17								Комби- ниро- ванный			

18	Поведение человека в экстремальных ситуациях	<b>6. Six Robins and their guitar</b> (3 часа)	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain,	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful,	Past Perfect	<b>Ч</b> – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; <b>Г</b> – пересказывать текст от		Комбинированный		Ex. 32, p. 36	
19			volcano, tornado, endanger	foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet		имени героев рассказа; <b>Ч</b> – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;		Комбинированный		Ex. 3, p. 19 (WB)	
20						– выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect		Комбинированный	Монологическое высказывание	Ex. 5, p. 20 (WB)	
21	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах:	<b>7. This Earth was made for you and me</b> (8 часов)	Human nature/body, Human being, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	<b>П</b> – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); <b>Ч</b> – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; <b>А</b> – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; <b>Г</b> – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании	Комбинированный		Ex. 2, p. 21 (WB)	
22	Kingdom of Birds (New Zealand),							Комбинированный		Ex. 3, p. 21 (WB)	
23	Hot and Dangerous (Australia),							Комбинированный		Ex. 4, p. 22 (WB)	
24	the Niagara falls (the USA),							Комбинированный		Ex. 5, p. 22 (WB)	
25	the Peak District (great Britain),							Комбинированный		Ex. 6, p. 23 (WB)	
26	“White Nights” (Russia).							Комбинированный		Ex. 4, p. 18 (WB)	
27								Комбинированный		Ex. 1, 2, p. 17 (WB)	

28	Лексико-грамматический тест по изученной теме							Комбинированный	Лексико-грамматический тест		
----	---	--	--	--	--	--	--	-----------------	-----------------------------	--	--

**Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (21 час)**

1	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды	1. Земля нуждается в друге, не так ли? (3 часа)	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation", "Kingdom", the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the British Isles. Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames,	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль "the" с географическими познаниями	А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; – выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; II – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий		Комбинированный		Ex. 2, 3, p. 56									
2																Комбинированный		Ex. 4, 5, p. 56	
3																Комбинированный		Ex. 6, 7, p. 56	
			the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the			людям об экологических проблемах; Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката													

			Onega								
4		<b>2. Conditional 2 and 3</b> (1 час)		Throw waste around	Условные предложения 2 и 3-го типа	<b>П</b> – понимать условные предложения 2 и 3-го типа; <b>Г</b> – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; <b>А</b> – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»		Комбинированный	Тест «Условные предложения 2 и 3-го типа»	Ex. 8, 9, 10, 11, 12, 14 p. 56	
5	Экология Земли и экология человека: твое отношение.	<b>3. What's Wrong with Us?</b> (3 часа)	Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throw-away	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	Be (get) used to smith to doing smth.	<b>Ч</b> – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <b>Г</b> – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома,	Знакомство с произведением Джонатана Свифта	Комбинированный		Ex. 15, p. 57	
6	Взаимоотношение между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу						«Приключения Гулливера»	Комбинированный		Ex. 16, 17 p. 57	
7	военных конфликтов (например из отрывка романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift)					используя изученный грамматический материал; <b>П</b> – написать свои пожелания об улучшении мира		Комбинированный		Ex. 18, 19 p. 57	
8		<b>4. Почему выбрасывать? Почему не перерабатывать?</b> (3 часа)	Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast		<b>П</b> – написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Upday"; <b>Г</b> – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; <b>Ч</b> – читать один из предложенных		Комбинированный		Ex. 20, p. 57	
9								Комбинированный		Ex. 21, p. 57	

						<p>текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;</p> <p>– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p>					
10								Комбинированный		Ex. 22, p. 57	
11	<p>Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых</p>	<p><b>5. What can we do to save the Earth?</b> (5 часов)</p>	<p>The word needs a such people, friend, to love avoid talking to, and depend using something, on, in times avoid being recognized, least, the world has the least money/time, at least</p>	<p>Avoid, avoid</p>	<p>Conditiona 1 1 и 2 в предложении</p>	<p><b>Ч</b> – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p><b>А</b> – понимать на слух информацию, передаваемую с</p>		Комбинированный	Текущий	Ex. 1, p. 34 (WB)	
12	<p>отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой воды и энергии, совместные усилия по наведению чистоты там где ты живешь</p>		<p>the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you</p>			<p>помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p><b>П</b> – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</p> <p>– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p> <p><b>Г</b> – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid V<sub>ibg</sub>, avoid smth. Least, at least);</p>		Комбинированный	Текущий	Ex. 2, p. 34 (WB)	

						– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая					
13								Комбинированный	Текущий	Ех. 3, р. 34 (WB)	
14								Комбинированный	Текущий	Ех. 4, р. 3 (WB)	
15								Комбинированный	Защита сценария видеофильма		
16	Обобщающее повторение.							Комбинированный			
18	Подготовка к контрольной работе										
19	Контрольная работа.										
21	Работа над ошибками										
<b>Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА) (33 часа)</b>											

1	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет, теле- и радио программы в России и англоговорящих странах. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации	<b>1. What is the Media</b> (4 часа)	Radio, teleph-one, program-me, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Abbreviations. Uncountable nouns	<b>А</b> – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; <b>Г</b> – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио токшоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио;	Знакомство с теле- и радио-программой в англоговорящих странах	Комбинированный		Ex. 1, 2, 3, p. 86	
2								Комбинированный		Ex. 4, 5, 6, p. 86	
3								Комбинированный		Ex. 7, 13, p. 86	
4								Комбинированный	Словарный диктант	Ex. 9–15, p. 86–87	
5	Телевидение – способ увидеть мир	<b>2. Что ты думаешь о телевидении?</b> (4 часа)	before, advertisement, turn, work Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay	To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast,	Глагол + V <sub>ing</sub> have / has always dreamed of (doing smth)	<b>Ч</b> – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение <b>Ч</b> – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; <b>Г</b> – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США,	Комбинированный		Ex. 16, p. 87	
6								Комбинированный		Ex. 17, p. 87	
7								Комбинированный		Ex. 18, p. 87	

8				confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; <b>П</b> – составить толковый минисловарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; <b>А</b> – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	Великобритании	Комбинированный	Монологическое высказывание “TV good or bad”	Ex. 19, 20, p. 87	
9	Пресса как источник информации.	<b>З. Ты читаешь газеты по</b>	National news, international news, local	Mass media, to quit doing something, to manage to do	Условие предложения IF...	<b>Г</b> – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться	Знакомство с газетами,	Комбинированный		Ex. 22, 23, p. 87	
10	Газеты центральные (The Times, the Daily, Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные) Таблоиды (The Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen Smash ruts, Shout, TV Hits.) Любимые издания моей	<b>воскресеньям?</b> (2 часа)	news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel	something, it proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that’s an idea, what a good idea		мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; <b>Ч</b> – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;	издающимися в Великобритании	Комбинированный		Ex. 24, p. 87	

	семьи, любимые рубрики										
11	Профессия репортер (Artem Vorovik).	<b>4. Репортер – опасная профессия</b> (4 часа)	Whenever, whatever, however, whoever, wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news	Whenever, whatever, however, whoever, wherever. Who-questions	Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с известным писателем,	эссе	Комбинированный	Контроль написания рассказа о профессии журналиста	Ex. 25, p. 88	
12	Создание собственного репортажа									Ex. 26, p. 88	
13				over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home		спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; П – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; Ч – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст		Уроки закрепления материала	Ex. 27, p. 88		
14										Ex. 28, p. 88	
15	Чтение в жизни современного подростка:	<b>5. Книги – тоже средства массовой информации</b> (4 часа)	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that.	Apologize, apologize, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcast-ing, national	Prefer V <sub>ing</sub> , try V <sub>ing</sub> , enjoy V <sub>ing</sub>	Ч – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; А – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; Г – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера;	Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа	Комбинированный		Ex. 28, p. 88	
16	печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (И. Федоров)									Ex. 29–30, p. 88	
17										Ex. 31–32, p. 88	
18										Ex. 33, p. 88	Словарный диктант





– 3 3	Работа над ошибками										
<b>Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (26 часов)</b>											
1	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении	<b>1. Who is a successful person</b> (3 часа)	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite,	Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;	Знакомство с биографией Матери Терезы и другими зарубежными известными людьми	Комбинированный	Монологическое высказывание “successful person”	Ex. 1, 2, p. 110	
2										Ex. 3, 4, p. 110	
3			successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international. English-speaking, self-made, hard-working, competition, newspaper			– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; <b>Ч</b> – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <b>П</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту		Комбинированный		Ex. 5, 6, 7, p. 110	

4	Взаимоотношение в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо	<b>2. Family is a good start</b> (4 часа)	Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family,	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Make sbmd do smth	<b>Ч</b> – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <b>Г</b> – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;	Знакомство с молодежными журналами Британии “Shout”	Комбинированный	Контроль написания статьи в	Ex. 8, 9, 10, p. 110	
5	ми, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками.							Комбинированный		Ex. 11, p. 110	
6	Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо				Ask smb. to do smth want smb. to do smth					Комбинированный	Ex. 12, 14, p. 110
7	в молодежный журнал		happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally		tell smb. to do smth	<b>П</b> – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле; <b>А</b> – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)	Комбинированный	молодежный журнал об актуальной личной проблеме	Ex. 13, p. 110		
8	Межличностные отношения, конфликты и их решения на примере отрывка из романа “Jane Eyre”	<b>3. What’s Bullying?</b> (3 часа)	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind	Conditiona I II Complex object	<b>А</b> – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; <b>Г</b> – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; <b>П</b> – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости	Знакомство с произведением “Jane Eyre” by C. Bron-te	Комбинированный	Контроль устного высказывания-выражения своего мнения	Ex. 13, p. 110	
9										Комбинированный	Ex. 16, p. 111

10	by C. Bronte			your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day,		Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;		Комбинированный	Контроль письменного рассказа;	Ex. 117, p. 111	
				threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something		– читать текст “A bully” с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста			лексико-грамматический тест		
11	Праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, ST Valentine’s Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day) Семейные праздники: приглаше-	<b>4. Why are Family Holidays Important</b> (8 часов)	January, February, march, April, may, June, July, august, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday. The USA, the United States of America,	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	Г – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; П – написать поздравительную открытку; Ч – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;	Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand	Комбинированный	Написание по-здрави-тельных откры-ток; контроль диалоговой речи	Ex. 15, p. 111		
12							Комбинированный		Ex. 18, p. 111		
13							Комбинированный				
14							Комбинированный				
15							Комбинированный		Ex. 20, p. 111		
16							Комбинированный		Ex. 19, p.		

	ние гостей, подарки, поздравления (устные и письменные сообщения, рассказы)		the Atlantic Ocean, the south coast of			А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;		ванный		111	
17			England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional food			– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются		Комбинированный			
18								Комбинированный			
19	Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. п. Доступные подростку способы зарабатывания денег (на примере сверстников из англоговорящих стран)	<b>5. Is it Easy to be Independent</b> (4 часа)		To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	<b>Ч</b> – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; <b>Г</b> – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков	Жизнь подростков в англоговорящих странах	Комбинированный		Ex. 21, p. 111	
20								Комбинированный		Ex. 23, p. 111	
21								Комбинированный		Ex. 25, 26, p. 111	
22								Комбинированный	Монологическое высказывание	Ex. 27, p. 112	

2 3 — 2 4	Контроль- ная работа Работа над ошибками								Ком- бини- рован- ный			
									Ком- бини- рован- ный			
2 5 — 2 6	Итоговая контроль- ная работа Работа над ошибками.								Ком- бини- рован- ный			
									Ком- бини- рован- ный			