

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 26.08.14
Приданникова Т.Л.

СОГЛАСОВАНО
с зам. по УВР
Булкина Т.С.

«24» 08 2014

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №196
Е.Н. Третьякова

«29» 08 2014



Рабочая программа по английскому языку в 7 классе

Составитель: Руднева Мария Сергеевна
учитель первой квалификационной категории

Новосибирск 2014

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ 29.08.2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МОИН РФ от 05.03.2004г. №1089, примерных программ по иностранному языку (Письмо Департамента государственной политики в образовании в Министерстве образования и науки России от 07.07.2005 г. № 03-1263), с учетом образовательной программы и учебного плана МБОУ СОШ № 196 и авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» - г. Обнинск, издательство «Титул», 2010год.

Данная программа продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу программы для 5-6 классов. В основу данной программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного процесса – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

В учебно-методический комплект входят:

1. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Enjoy English 7”, учебник для 7 класса;
2. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Enjoy English 7”, книга для учителя;
3. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Enjoy English 7”, рабочая тетрадь;
4. Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Enjoy English 7”, аудиоприложение CD MP3.
5. Обучающая компьютерная программа “Enjoy English 7”.

Дополнительные компоненты УМК

5. Барашкова Е.А. Комплект пособий «Грамматика английского языка» к учебнику Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English) для 7 классf. – М.: Экзамен, 2009 год.

а) Грамматика английского языка. Сборник упражнений.

г) Грамматика английского языка. Проверочные работы.

Данная программа продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу программы для 6 класса. В основу данной программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного процесса – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Изучение иностранного языка в 6 классе отличалось тем, что ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный, в программе для 7 класса доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7 классе реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Задачи:

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка по 3 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 6 часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Содержание образования в 7 классе

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

1. The world teenagers competition (Социально-бытовая сфера) (27 часов)

Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, и т.д.); характер и увлечения друзей.

Будущее нашей планеты, природные условия, население, погода англоговорящих стран и России.

Выдающиеся люди.

Праздники и народные приметы.

Истории изобретений средств коммуникации (телефон, компьютер).

2. Meet the winners of the international teenagers' competition. (Мир вокруг меня.)(21 час)

Страны мира и их столицы, национальности (народы) и языки, на которых они говорят.

Роль английского языка в современном мире. Русский язык – язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

Географические и природные условия, население. Официальные языки англоговорящих стран(Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии и России.

Изучение грамматического материала: Passive Voice.

Путешествие: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.

3. Look at teenagers' problems: School education (Я и мои друзья. Я и моя семья) (33 часа)

Взаимоотношение в семье, с друзьями и сверстниками.

Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

Школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания. Взаимоотношения между учителями и учениками.

Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения со школьными друзьями.

Изучение грамматического материала: Passive voice? Conditional II

Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

4. Sport is fun (Спорт – это здорово!) (20 часов)

Спорт: любимые виды спорта, места для занятия спортом

Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России. Правильное питание. Советы врача. Рассказы о спорте.

Истории Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Номер четверти	Номер раздела	Название раздела	Количество часов
I	1	The world teenagers competition (Социально-бытовая сфера)	27
II	2	Meet the winners of the international teenagers' competition. (Мир вокруг меня.)(21
III	3	Look at teenagers' problems: School education (Я и мои друзья. Я и моя семья)	30
IV	3	Look at teenagers' problems: School education (Я и мои друзья. Я и моя семья)	3
	4	Sport is fun (Спорт – это здорово!)	24
Всего			105

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь;

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

– описывать иллюстрацию;

– высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

– передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

– давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

– заполнять таблицы по образцу;

– составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

– заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

– писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

– совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

– учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

– учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.);

-- техника чтения - примерно 40-50 слов в минуту.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

– познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США) и родной страны: столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования, досуга детей других стран;

– познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square, the Golden Ring); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино, истории (Florence Nightingale, Princess Diana, Horatio Nelson, William Shakespeare, Yuri Gagarin, Sergei Bondarchuk, и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

– познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

– научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

– работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

– осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Test Yourself);

– пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5–7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* – *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* – *a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold* – *cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known*, *good-looking*.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

– артикли: определенный и нулевой артикли с названиями сторон света, океанов, морей, рек, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

– существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion*, *art gallery*);

– глаголы в действительном залоге в Present Progressive, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to*, *should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of*, *look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;

– причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

– местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine*, *yours*, *hers*, *ets*), возвратные местоимения (*myself*, *yourself*, *ets*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
 - числительные: большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты;
 - союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
 - междометия: Oh! Well!
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
 - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
 - специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
 - альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
 - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have;
 - дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out;
 - реального условия с союзом if (Conditional I): *If* the weather is fine, we'll go for a walk with our pets;
 - причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;
 - глагольные конструкции типа:
 - verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!
- Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *must– have to*;

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса.

В результате изучения иностранного языка в 7 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- в области аудирования:*
 - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтения:*
 - ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные).

Календарно-тематическое планирование, 7 класс (105 часов)

№ ур-о-ка	Тема для изучения	Тема урока	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Социокультурная компетенция	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Видео, аудио материалы
			фонетика	лексика	грамматика						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Unit 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. Я И МОИ ДРУЗЬЯ) (27 часов)											
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства и т. д.); характер и увлечения друзей	1. Welcome to the World Teenagers' Competition (3 часа)	Интонация специальных вопросов, побудительных предложений	Chance. To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance. To have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck; Good luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose) a competition, to take part in different kinds of competitions; I'm sure; I'm afraid <i>In my opinion; as</i>	Present/ past/future Simple; I would like to; Let's +ing	Г – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; ЧА – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях		Комбинированный	Лексический диктант	Ex. 3, p. 28	
2								Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 2, p. 28	
3								Комбинированный	Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях»	Ex. 4, 6, p. 28	
4		2. Describing people, Describing yourself (2 часа)	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	Adj. ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing	Г – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; Ч – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение		Комбинированный	Грамматический тест	Ex. 8, 9, p. 28		
5				<i>for me; I believe; I agree (disagree) with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/hate</i>				Комбинированный	Собственное высказывание по теме	Ex. 10, p. 28 Ex. 11, p. 29	
6		3. What would you like to change in yourself? (2 часа)		Mottow	Present/Past/Future Simple Present Continuous Tense	Ч – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного; Г – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	Знакомство с британской традицией – New Year Resolutions	Комбинированный		Ex. 12, 13, p. 29	

7					Present Perfect Tense (review) Once/twice/once more	II – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах		Комбинированный	Грамматический тест “Tenses”	Ex. 16, p. 29	
8	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода англоговорящих стран и России	4. What do you think about your future? (3 часа)	Интернациональные слова	Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ; they say... to control; diseases; I'm looking forward to	Future/ Present Simple (review)	Ч – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»;		Комбинированный	Essay “My opinion about future	Ex. 16, 19, p. 29	
9								Ролевая игра			
10								Комбинированный			
11		5. Let's take our chance (2 часа)		Enter competition; Be nervous (excited); Get through to the final; deadline; Free		Ч – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; Г – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы; А – соотносить графический образ слова со звуковым; II – составлять текст рекламного объявления по образцу		Комбинированный		Ex. 20, p. 30	
12								Комбинированный			
13		6. How to read numerals and dates (2 часа)		I was born; Left to; Moved to	Числительные, даты. Степени сравнения прилагательных (повторение)	Ч – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; Г – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам	Знакомство с социокультурным портретом англоговорящих стран	Комбинированный	Собственная шутка	Ex. 23, 26, p. 30	
14								Комбинированный	Рассказ об одном из городов	Ex. 24, 25, p. 30	
15		7. Speaking about famous people		Biographies, Quiz, The Second World War, Government,	Verb + -ing Enjoy (love, like, hate,	АЧ – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле		Комбинированный		Ex. 29, p. 30	

		(2 часа)		Politician, Academician Prime Minister Advantages Disadvantages The Nobel Peace Prize Official career The Moscow Committee on Human Rights	mind, stop, Give up , finish, doing smth. Информация о герундии						
16	Выдающиеся люди					Г – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Социокультурная осведомлённость об известных людях России и Англии	Комбинированный	Рассказ об известном человеке Грамматический тест	Ех. 30, р. 30	
17	Праздники и народные приметы	8. Do you have any superstitions? (2 часа)		Superstitions; believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover; luck lantern, pumpkin the souls of the dead; decorate with; candle; trick or treat; scary	The Imperative Mood (review) Simple Tenses (review)	Г – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; II – написать о приметах, в которые верят в семье/классе; Ч – поиск необходимой информации в тексте “Halloween”	Приметы в Англии и в России	Комбинированный	Рассказ-страшилка	Ех. 32, 36, р. 30	
18	Праздники и народные приметы						Знакомство с английским праздником	Комбинированный		Ех. 33–35, р. 31	
19	Истории изобретений средств	9. How can we communicate with each other? (2 часа)		Means of communication; to invent; a message; a coast to coast line; to entitle; to serve; to reach; to telephone	each other / one another	Ч – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме		Комбинированный		Ех. 37, 38, р. 31	
20	Истории изобретений средств							Комбинированный		Ех. 39, р. 31	
21	Коммуникации	10. Telephoning each other (2 часа)				А – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его. Г – вести элементарную бесе-	Социокультурные представления о вежли-	Комбинированный	Диалог по телефону	Ех. 40, 41, р. 31	

22	(телефон, компьютер)					ду по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону	вом поведения при ведении диалога по телефону	Комбинированный	Монолог-высказывание (8–12 фраз) по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону»	Ех. 42–44, р. 32	
23	11. Why do we use computers for communication? (2 часа)	Интернациональные слова	A computer, a keyboard, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-ROM, fax, fax message, e-mail, telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer	Present / Past / Future Simple (review) Modal verbs: can, need	Ч – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5–7 реплик каждая сторона); П – написать сообщение о мнении родителей об использовании компьютеров детьми			Комбинированный	Письменное общение	Ех. 45, 46, р. 32	
24								Комбинированный	Мнение родителей об использовании компьютеров детьми	Ех. 47, 48, р. 32	
25			Key vocabulary		Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П – уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных; Г – уметь употреблять глагольные конструкции типа			Контроль; урок оценки знаний	Progress Check p. 33		

						verb+ doing					
26		Резерв- ный									
27		Резерв- ный									

Unit 2. MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITION (МИР ВОКРУГ МЕНЯ) (21 час)

1	Страны мира и их столицы, национальности (народы) и языки, на	1. Say "Hello" to the Winner of the International Teenagers' Competition (1 час)	Названия стран	Africa; Continent; Asia; North America; Europe; South America; Let me introduce Finalists Federation Republic Kingdom States Названия стран	"The" with the names of places (continents, cities, countries)	Г – вести диалог «Знакомство», (представиться, спросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете	Иметь представление о социокультурном портрете стран	Комбинированный		Ex. 1, p. 56 Ex. 2, p. 56	
2		2. Talking about Countries and Nationalities	Countries, names of places, languages	Europe, Africa, Asia, language nationality Is famous for penguins, the Pyramids, Olympic		АГ – на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать	Иметь представление о культурном наследии англоговорящих	Комбинированный	Грамматический тест «Артикли с географическими названиями»	Ex. 5, p. 56 Ex. 6, p. 56	
	которых они говорят	(2 часа)		games, kangaroos, skyscraper, Coliseum, the Great Wall of China, Название рек, океанов, морей, озер. Название языков		родину участников конференции; Г – рассказать, чем знаменита наша страна	стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках; о национальных особенностях жителей разных стран				
3			Фонетическая отработка прила-	Foreign nationality language Personal characteristics, название	"The" with nationality adjectives; adjectives,	А – выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»;	национальных особенностях жителей разных стран	Комбинированный	Юмористический рассказ «Типичный представитель	Ex. 7, p. 56	

			гатель-ных, обо-значаю-щих язы-ки и нацио-нально-сти	национальностей	referring to languages	Г – рассказывать о разных странах с опорой на образец; II – написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»			своей нацио-нальности»		
4		3. People speak English all Over the World (2 часа)	Language s	Mother tongue First (second) lan- guage Foreign Official Proportion Native speakers artificial	Clauses with who/ that/which (ex. 23, 24) Adjectives referring to languages (review) Структуры в Passive voice: Are understood, are spoken,	AG – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и язы-ках; Ч – поиск необходимой ин-формации при чтении текста по теме раздела “ People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы	Составить представление о роли английского языка в со-временном мире как средстве международного обще-ния	Комби-ниро-ванный	Грамматиче-ский тест «Ар-тикль с прила-гательными, обозначающими национальную принадлеж-ность»	Ex. 8, p. 56 Ex. 9, p. 56	
					are used, are marked, is spread, is recog-nized, It is known						
5	Роль англий-ского языка в времен-ном мире. Рус-		Ex. 26, 27, p. 39 (the same pronun- ciation)	Transcription International words Pronunciation Easy to learn To express thoughts and feelings	Future Simple (review)	Г – выразить свою точку зре-ния о том, каким должен быть международный язык; АЧ – соотносить графический образ слова со звуковым; чи-тать и понимать текст «Эспе-ранто», содержащий некото-рые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)	Знакомство с языком по-тексту «Эс-перанто»	Комби-ниро-ванный	Транскрипци-онный диктант. Ex. 27, p. 39	Ex. 10– 11, p. 57	

6	ский язык – язык междунационального общения. Выдающиеся люди России и их	4. What Do English speaking People Think about their Count-ries? (2 часа)		Foreign; Official language; First (second) language; Nationality; Population; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; “or”; Advanced; original Australians	Synonyms	Г – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; Ч – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; Г – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; А – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку	Сбор, систематизация и интерпретация культуроведческой информации по теме раздела	Комбинированный		Ex. 12–13, p. 57	
7	вклад в мировую культуру					Г – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах		Комбинированный	Эссе «Уголок России, где я живу». Ex.15, p. 57	Ex. 14, p. 57	
8	ТУРУ	5. Why study English? (2 часа)		Official To exchange ideas Dialect Solution to Politician Subtitles Dubbing Neither...nor The only		Ч – соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями	Лингвистическая наблюдательность, сопоставление заимствований в русском и английском языках	Комбинированный		Ex. 16, p. 57	
9	Географические и природные условия,			Borrowings (заимствования) reason	Nouns ending with: -tion/sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity,	Г – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; А – выделять ключевую информации в содержании аудиотекста “ Why study English?”, передавать в виде		Комбинированный	Монологическое высказывание “Why I study English?” + письменное сообщение (эссе)	Ex. 18–19, p. 57–58	

	население. Официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России				-ist.	таблицы					
10		6. How many languages can you speak? (2 часа)	Sounds [ŋ] [g] [dʒ] [n]	Language Foreign language First (second) language To speak a language (French) To learn a language Success	Модальный глагол "can" (review)	Ч – читать текст "How many languages can a person know?", выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать		Комбинированный		Ex. 20, p. 58	
				To have success To be successful in A successful performance Knowledge Mother tongue To succeed in		технику чтения вслух и про себя Г – кратко ответить на вопрос "How many languages can a person know?" с опорой на информацию из текста Г – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам					
11			Review	How big How long How far How much / many How high How safe How old (review)	Questions beginning with "How" (review)			Комбинированный	Лексико-грамматический тест (перевод с русского на английский, ex. 58, p. 47)	Ex. 21, p. 58 Ex. 58, p. 47 (наизусть)	
12		7. Is Russian an International Language? (2 часа)		To award an award to be awarded a prize to collect to collect oneself to do smth. to collect one's thoughts to collect smth. from smb.		Ч – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; Г – вести диалог-обмен мнениями по теме "Is Russian an International Language?"	Расширять представления школьников о вкладе российской культуры в европейскую культуру	Комбинированный		Ex. 23, 24, p. 58	
13				Synonyms (review) Ex. 62, p. 48		Г – декламировать стихи, описать времена года, используя	Сопоставление поэтиче-	Комбинированный	Лексический диктант по лек-	Ex. 25, p. 58	

						слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»;	ских особенностей текста	ванный	сике уроков 12–13		
						П – письменное высказывание по теме «Природа родного края	стихотворения «Зимнее утро» на русском и английском языках		Эссе «Природа родного края»		
14	Изучение грамматического материала: Passive Voice	8. The Passive Voice (2 часа)		The Passive Voice 3 forms of irregular verbs (review)	The Passive Voice (review)	А – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice; Г – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; ГПЧ – переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции		Комбинированный		Ex. 26–27, 28 p. 58–59	
15											
16	Путешествие: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль	9. Round the World Tour (3 часа)		People Peoples World Focus	The passive voice (review)	Г – составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; Ч – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; А – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам		Комбинированный		Ex. 31–32, p. 59	
17				On foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike;	Comparison of adjectives (review)						
	Путешествие: карта			solution; crucial; vital; go sightseeing		П – письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI века»					
18				Kinds of transport:	Comparison	Ч – читать тексты о популяр-		Комби-		Ex. 35,	

	мира, виды транспорта. Человек и автомобиль			a plane; a train; a helicopter; underground; an airship; a hot-air balloon; a spaceship; a bicycle; a motorcycle; a van; a double-decker bus; a ship; a boat; a horse; a car commuters	of adjectives (review)	ных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта; Г – составлять диалог по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; сравнить виды транспорта		нированный		p. 59 Ex. 36, p. 59	
19	Review. Progress Check	10. Progress Check (1 час)		Review key vocabulary	The Passive Voice (review)	Ч – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова		Уроки контроля и обобщения полученных знаний			
20		Резервный		Рабочая тетрадь Unit II		ГП – уметь задавать специальные, вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice					
21		Резервный									

Unit 3. LOOK AT TEENAGERS' PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION (Я И МОИ ДРУЗЬЯ. Я И МОЯ СЕМЬЯ) (33 часа)

1		1. Looking		Allow; is (not) allowed to; Can't	The Passive Voice (review)	Ч – читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)		Комбинированный		Ex. 1–3, p. 92	
	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверст	at teenage problems (3 часа)		get along with; Upset; frightened; They call me names; I get so angry about it! I'm so depressed about it, I'm fed up with doing it							

2	ника-ми			Argument; to argue; trouble; troublemaker; to trouble; to allow; to be in trouble; to have a trouble; to get into/stay out of trouble; to look troubled; to trouble for/ about; depressed; don't trouble till trouble troubles you; to be allowed to	Be / look / feel+adverb (adjective) Passive Voice (review)	Г – называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему		Комбинированный		Ex. 4, 5, p. 92	
3			Review			Г – расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка		Комбинированный	Письменное сообщение о собственной проблеме	Ex. 7–8, p. 92–93	
4	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт	2. On the Way to School (3 часа)		It takes me...; to do smth.; round / around; across /through; go straight ahead; take the 1-st street on the right/left; next to; excuse me; could you tell me...; I'm afraid, I can't; I'm afraid; I don't know	Prepositions (where to?)	Г – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту		Комбинированный		Ex. 10–12, p. 93 Ex. 18, p. 65 (наизусть)	
5			I + gh Ou + gh, Au + gh Ai (ei) +gh	It takes me 10 minutes to get to... By bus, on foot, to leave home for, to go to school by my-		ЧА – соотнести графический образ слова со звуковым; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточне-		Комбинированный	Диалог «On the Way to School»	Ex. 13, p. 93	

				self		ния и сообщения информации					
6						А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района;		Комбинированный	Сочинение “About myself”	Ex. 15, 16, p. 93	
						Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; Ч – читать анекдоты с извлечением основной информации					
7	Школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания	3. School is Fun if You Are Optimistic! (3 часа)	Ee, Ea, Ear	Strict, easy – going, Collecting labels, sense of humor		Г – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; Рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); Ч – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым		Комбинированный		Ex. 17, 18, p. 93–94	
8											

					vice with Must (have to) Should	шем ученике»; ПЧ – систематизировать грамматический материал в форме таблицы					
9	Взаимоотношения между учителями и учениками.			Babysitting; An interview; Sloppy; Neat; It doesn't matter; To be on time	Modal verbs	Ч – читать шутки с извлечением основной информации; Г – дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т. д.		Комбинированный		Ex. 21, 22, p. 94	
10	Школьная жизнь зарубежных сверстников:	4. What Do You Know About School Life In English-speaking Countries? (3 часа)	Ударение в английских словах; Ex. 49, p. 72	To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to pre-prepare for adult life, to depend on teachers' mood, extra, has nothing to do with real life	The Passive Voice (review)	А – понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; Г – выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни		Комбинированный		Ex. 23, 24, p. 94	
11	типы школ, учебные предметы, взаимоотношения, школьные друзья		Совершенствование слухопроизводительных навыков	Quiet / quite; Punishment, Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about, Uniform, perfect	The Passive Voice, The Active Voice	Ч – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию; Г – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём		Комбинированный		Ex. 25, 26, p. 94	
12			Совершенствование слухопроизводительных навыков	Лексический материал по теме «Школьная жизнь»	English Tenses	Г – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной		Комбинированный	Плакат «Идеальная школа»	Ex. 27, 28, p. 94, 95	

					проблеме; П – написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе					
13		5. Would You Like to Attend Private School? (3 часа)	Совершенствование слухо-производительных навыков	Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie / badge, to arrange	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. Ex. 62, 64, p. 74, 75	А – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); Г – обменяться мнениями с партнёром о частной школе; ЧГ – выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст (possessive pronouns)	Познакомиться с социальным портретом школ в англоговорящих странах с особенностями школьного образования	Комбинированный	Ex. 29, 30, p. 95	
14			Совершенствование слухо-производительных навыков	Education; to attend; to educate; compulsory; higher; private; state; free; “School of the Air”; “School Through the Mailbox”; names of private; school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester; religious; democratic; academic/		ЧГ – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме		Комбинированный	Ex. 31–33, p. 95	
				nonacademic activities; basic subjects						
15			Совершенствование			Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек		Комбинированный	Написать письмо о своей школе	Ex. 34, 35, p. 95–96

			слухо-производительных навыков			зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; П – написать письмо о своей школе по предложенному плану			ле по предложенному плану. Проект “Design your own ideal uniform”		
16	Изучение грамматического	6. Using the Passive voice (1 час)	Совершенствование слухо-производительных навыков	The English phrasal verbs	The Passive voice: The Prepositional Passive	ГП – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога		Комбинированный		Ex. 36, 37, 40, p. 96	
17	го материала: The Passive voice	6 a. Books and Reading (1 час)	слухо-производительных навыков	A detective story; a fantastic story; a biography; a horror story; an adventure story; the title; the sort of a story; the main characters; to recommend to hear (to listen) to		Ч – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации; Г – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы		Комбинированный		Ex. 38, 39, 41, p. 96	
18	Школьная жизнь	7. We Are Not Ideal Students, Are We?		Punish; punishment; behaviour; behave; lines; detention; report; suspension;	Nouns ending with -tion/ -sion, -ment (review)	Г – обменяться мнениями с партнёрам по поводу наказания; Ч – систематизировать и отбирать лексические		Комбинированный		Ex. 42–44, p. 96	
		(2 часа)		exclusion; severe; effective		средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи					
19				Is prohibited; to have much in common	Comparison of Adjectives (review) Review	Г – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной		Комбинированный	Правила поведения в школе	Ex. 45, 46, p. 96	

						<p>проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; II – написать правила поведения в школе</p>					
20	Изучение грамматического материала:	7 a. Second conditional (1 час)		To forbid; to permit	Conditional II: If +Past Simple + would + (might) + infinitive	A – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; Г – выполнять коллективное коммуникативное задание		Комбинированный		Ex. 45, 48, p. 97	
21	риала: Second conditional	8. School friends are for always (5 часов)		To permit; To forbid; Words and expressions from the Role Play		ГЧ – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии		Комбинированный		Ex. 48, 49, p. 97	
22	Изучение грамматического материала:		Совершенствование слухопроизводительных навыков	Have much in common; Share ideas; Have a fight; Offer to help; Gave problems with		Г – выразить своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов		Комбинированный		Ex. 50, 51, p. 97	
23	Second conditional		Совершенствование слухопроизводительных навыков	To be in a bad/ good mood; To quarrel about; It's not my fault		Г – обсудить, почему друзья ссорятся; II – создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками		Комбинированный	Плакат “Good Friend”	Ex. 52, 53p. 97	

			навыков								
24			Совершенство- вание слухо- произно- ситель- ных навыков	To expect	Complex Object: Want/ ex- pect smb. To do smth. Suffixies } review Prefixies } review	ГП – употреблять в речи Complex Object; уметь переда- вать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность		Комбиниро- ванный		Ex. 54, p. 97	
25			Совер- шенство- вание слухо- произно- ситель- ных навыков	To support smb's idea; To declare; Various; To write a draft		Г – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; П – написать письмо о необ- ходимости объявления «Дня друзей»		Комбиниро- ванный	Письмо о необходи- мости объ- явления «Дня дру- зей»	Ex. 55, p. 97	
26	9. How to Tackle Our Problems? (4 часа)	Совер- шенство- вание слухо- произно- ситель- ных навыков	To tackle smb's problems	One/ones	Ч – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подрост- ков и выразить своё отноше- ние к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах; Ч – выбрать текст из серии предложенных		Комбиниро- ванный		Ex. 56, p. 97		
27				Reply; A magazine correspondent				Комбиниро- ванный		Ex. 57, p. 98	
28	Неко- торые про- блемы совре- мен- ного под- рост- ка:	Совер- шенство- вание слухо- произно- ситель- ных навыков		One/ones. (review)	ГП – использовать в речи one / ones; Г – уметь кратко выразиться в соответствии с предложен- ной темой; А – уметь воспринимать клю- чевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеоза- пись		Комбиниро- ванный				
29				Совер-	Smoking;		Ч – читать текст о проблемах		Комбиниро-		Ex. 58,

	выбор школьных предметов, карманные		шенствование слухо-производительных навыков	Smoker; A “no-smoking” sign; Anti-social; Deadly; Die because of lung cancer; Tobacco; To hang		подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению		ванный		p. 98	
30	деньги, отказ от курения	Review. Progress Check	Совершенствование слухо-производительных навыков			Уметь употреблять в речи структуры с Passive Voice; Second Conditional; модальные глаголы must / have to / should; Complex Object;		урок проверки и оценки знаний			
			навыков			Уметь выполнить задания: – на восстановление пропущенных слов в тексте, – на проверку употребления глаголов с послесловами (Phrasal Verbs)					
31		Резервный						Уроки систематизации и обобщения учебного материала			
32		Резервный									
33		Резервный									
Unit 4. SPORT IS FUN (20 часов)											
1	Спорт: любимые виды спорта, места для занятия	1. Why people do sport (3 часа)	Автоматизация и коррекция производительных навыков	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty		Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; Ч – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать уме-	Уметь рассказать о различных видах спорта в России и в англоговорящих странах	Комбинированный		Ex. 1, p. 120	

	тий спор- том			Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net Healthy, sports Sports and places		ние догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку					
2				To be good at To keep fit To train hard A professional To catch/ride a wave To feel safe To be alive To appreciate A referee Speed A coach	Adverbs: formation and classifi- cation	Г – уметь кратко высказываться в соответствии с пред-ложенной ситуацией по теме «Спорт»; выразить свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; Ч – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием		Комбинированный		Ex. 3, 4, p. 120;	
3				Review Words and expressions on the topic “My favourite sport”		Ч – уметь составить связный текст из разрозненных частей; А – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; Г – рассказывать о любимом виде спорта		Комбинированный	Монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта»		
4	Здоровый образ жизни:	2. Keeping fit (5 часов)		To keep fit; Hard/hardly; Late/lately; Near/nearly; High/highly; Sports centre/club;	Adjectives/ad- verbs: Hard/hardly; Near/nearly; High/highly; Late/lately	Ч – читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации; Г – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия		Комбинированный		Ex. 6, 7, p. 120	
5	бес-			To join a sports	Hard/hardly	А – уметь понимать на слух		Комбинированный		Ex. 8,	

	платные и платные занятия спортом, денежные			club/centre; To improve health To go jogging; To do sports regularly	; Near/nearly; High/highly Late/lately	информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); Г – уметь вести диалог распрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации		ванный		p. 120	
6	единицы Великобритании, США, России			Pound; Dollar; Penny; Cent; “Word Focus”		ГЧ – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме “Keeping fit”	Ознакомление учащихся с названием денежных единиц Великобритании. США, России	Комбинированный		Ex. 9, p. 120	
7						Ч – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; Г – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл поговорки; уметь декламировать стихи		Комбинированный		Ex. 11, 12, p. 121	
8	Здоровый образ жизни: правильное питание,					П – нарисовать плакат “Keeping Fit”; Г – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки)		Комбинированный	Essay “I eat to live, but I don’t live to eat”. Плакат “Keeping Fit”	Ex. 13, p. 121	

9	советы врача, рассказы о спорте	3. Health is Above Wealth (5 часов)		To feel fine / well / sick / bad; To have got a sore throat (eye, finger); To have got a headache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose / a cough; To have got a cold / flu	If-sentences (review) Might (review)	Г – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If-sentences, Might)		Комбинированный		Ex. 14, p. 121		
10				A nurse; A chemist; A pharmacy; To take one's temperature / blood pressure; a pain To take medicine;		А – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; Г – уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.)		Комбинированный	Диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.)	Ex. 15, 16, p. 121		
11				Review	Adverbs: Degrees of comparison	Г – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»		Комбинированный		Ex. 17, 18, p. 121		
12							Г – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; – составить диалог на тему “At the Doctor’s”; – рассказать о собственном опыте по аналогии с прочи-		Комбинированный	Диалог на тему “At the Doctor’s”	Ex. 19	

					танним текстом					
13					<p>Г – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”;</p> <p>Ч – уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста</p>		Комбинированный	Пересказ текста «Dangerous sports» от имени главных героев	Ex. 20, p. 122	
					Г – пересказать прочитанный текст от имени главных героев					
14	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортивныемены России, Всемирные юношеские игры в	4. Why do people like to compete? (4 часа)		Olympic games; To be held; The host of; Six linked rings; The emblem of; To revive; The Olympic sprint; Glory; Honour; To represent		АГ – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела		Комбинированный		Ex. 22, p. 122
15				The Olympic champion; To compete; To make a good career; To win the race; A race		<p>АЧ – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым;</p> <p>Г – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром - каковы черты</p>	Рассказать о выдающихся спортсменах России	Комбинированный	Рассказ о выдающихся спортсменах России	Ex. 24, 25, p. 122

	Москв е				характера хорошего спортсме-на; почему люди любят сорев-новаться и т. д.					
16			Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazy-ly,		Г – уметь выполнять коллек-тивное коммуникативное за-дание и излагать его результа-ты на английском языке., ис-пользуя лексико-грамматический материал по теме «Спорт»		Комбиниро-ванный		Ex. 26, p. 122	
			Correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc							
17			The World youth games; A bear cub; To provide; Marathon; A mascot		Г – придумать, нарисовать и рассказать о талисмане спор-тивных соревнований; Ч – читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержа-ния; уметь составлять связный текст о талисмане из разроз-ненных частей		Комбиниро-ванный	Summary “The World Youth Games in Moscow”	Ex. 27, p. 122	
18		5. Review. Progress check (1 час)			Уметь читать и понимать аутентичные тексты. Выполнять лексико-грамматические задания на материале раздела «Спорт»		Урок про-верки и оценки зна-ний	Progress Check		
19		Резервный					Уроки си-стематиза-ции и обоб-щения учеб-ного мате-риала			
20		Резервный								