

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начальной школы  
протокол  
№ 1 от 27.08. 2014 г.  
О.А. Нюпина

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Т. Н. Мусатова  
« 28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 196  
Е.Н. Третьякова  
« 29 » августа 2014 г.



Рабочая программа

по технологии

4 А класс

Составитель: Е.А. Ведрова учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ  
29.08.2014

Новосибирск – 2014

## Пояснительная записка по технологии. 4 класс.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. В начальной школе предмет «Технология» должен стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата – достаточно наглядны и более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

**Цели** изучения технологии в 4 классе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Для решения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- Формирование идентичности гражданина в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - ✓ внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - ✓ умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- ✓ коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа);
- ✓ первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации своего рабочего места;
- ✓ первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- ✓ творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

#### **Теоретической основой программы являются:**

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы;
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Место предмета «Технология» в учебном плане 4 класса:** 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебных недели)

#### **Содержание программы:**

##### **Как работать с учебником – 1 ч.**

Ориентирование по разделам учебника. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

##### **Человек и земля – 21 ч.**

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Кондитерская фабрика. Тепличное хозяйство.

##### **Человек и вода – 3 ч.**

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

##### **Человек и воздух – 3 ч.**

Самолётостроение. Ракетостроение.

##### **Человек и информация – 6 ч.**

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы.

#### **Формирование УУД:**

- *Личностные* действия: мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- *Регулятивные* действия: принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- *Познавательные* действия: составлять план действий и применять его для решения учебных задач, предсказывать будущий результат при различных условиях выполнения действий, контролировать, корректировать и оценивать действия, переносить усвоенные теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, сравнивать, анализировать.
- *Коммуникативные* действия: осваивать правила работы в группе, воспроизводить и применять правила работы в группе, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Результаты изучения программы:**

#### *Личностные результаты:*

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### *Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и окружающих.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*Система оценки достижения планируемых результатов* осуществляется через проведение текущего итогового контроля в виде контрольных и самостоятельных работ, проектных, творческих и тестовых работ.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

**1. Книгопечатная продукция:**

- Н.И Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
- Н.И Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. Учебник. 4 класс.
- Н.И Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.
- Н.И Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Уроки технологии. 4 класс. Методическое пособие.
- «Технология. Технологические карты» для 4 класса – сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

**2. Печатные пособия:**

- Демонстрационный и раздаточный материал: коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».

**3. Технические средства:** персональный компьютер с принтером, ксерокс, интерактивная доска, документ-камера.

## Тематическое планирование по предмету «Технология»

Авторы учебника Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. 4 класс. УМК «Школа России»

№ ко л- во ч	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся Результат			Виды уч.дея- тельности	Формы организа- ции	Вид контр. Измерители
			Предметные результаты	Метапредметные результа- ты	Личностные ре- зультаты			
<b>Как работать с учебником (1 час)</b>								
1 1	Здравствуй, дорогой друг!	Знакомство с учебником, повт. изуч. в предыдущих классах. Критерии оценки кач-ва изготов. изделий. Городская инфраструкту- ра, маршрутная карта, экскурсия, экскурсовод.	Приобретение навыков самообслуживания, овла- дение технологическими приёмами ручной обра- ботки материалов, усвое- ние правил техники без- опасности.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной дея- тельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Воспитание патрио- тизма, чувства гордо- сти за свою Родину, русский народ и историю России.	Анализ ин- формации, рассказ, наблюдение	Индивиду- альная.	Фронтальный опрос. Зада- ния в учебни- ке.
<b>Человек и земля (21 ч)</b>								
2- 3 2	Вагоно- строитель- ный завод.	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного значения. Создание модели вагона из бумаги, картона.	Находить и отбирать инф- ю, об истории железнодо- рожного транспорта в России, о видах и особен- ностях конструкции ваго- нов. Овладевать основами черчения.	Формир. умений планир., контр-ть и оценивать учеб. действия в соотв. с постав- ленной задачей и усл-ми её реализации, определять наиболее эффективные сп-бы достижения результата.	Формир. целостного, социально ориентир- ного взгляда на мир в его органич. ед-ве и разнообразии приро- ды, народов, культур.	Анализ, срав- нение, опре- деление мате- риалов	Групповая парная.	Фронтальный
4- 5 2	Полезные ископае- мые.	Буровая вышка. Знаком- ство с полезными ископа- емыми, способами их добычи и расположений на территории России. Малахитова шкатулка. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики	Находить и отбирать ин- формацию о полезных ископаемых, овладевать технологией лепки слоя- ми для создания имита- ции рисунка.	Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изуча- емых объектов и процессов, схем решения учебных и практич. задач.	Формир. целостного, социально ориентир- ного взгляда на мир в его органич. ед-ве и разнообразии приро- ды, народов, культур.	Планирование работы, раз- метка по шаб- лону.	Индивиду- альная.	Фронтальный
6- 7 2	Автомо- бильный завод	Знакомство с производ- ственным циклом созда- ния автомобиля «Камаз.	Находить и отбирать ин- формацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной дея- тельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Формир. эстетиче- ских потребностей, ценностей и чувств; установки на без- опасный и здоровый образ жизни.	Наблюдение, сравнение, планирование работы.	Индивиду- альная кол- лективная.	Фронтальный.
8- 9	Монетный двор	Изделие: «Стороны ме- дали». Знакомство с ос- новами чеканки меда-	Выполнять эскиз меда- ли, находить и отбирать информацию об истории	Готовность слушать собе- седника и вести диалог, признавать возможность	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Отбор, обобщение, использ.	Групповая, коллек- тивная.	Презентация группового проекта,

2		лей, особенностями формы медали	возникновения олимпийских медалей.	сущ-ия различ. т. зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргумент-ть свою т. зрения и оценку событий.	сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов.	информации. Презентация проекта.		
10 - 11 2 1	Фаянсовый завод	Изделие «Основа для вазы» Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами, изготавливать эмблемы, выполнять эскиз.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учеб. деят. и формирование личностного смысла учения.	Отбор, обобщение, использование информации.	Индивидуальная.	Фронтальный.
12 - 13 2	Швейная фабрика	Изделие «Прихватка». Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Изделие «Новогодняя игрушка» Освоение технологии создания мягкой игрушки.	Составлять план изготовления изделия, определять размер деталей, снимать мерки.	Овладение логич. действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Разметка на ткани, аппликация, оформление изделия.	Индивидуальная.	Практ. работа, оцен. результата деятельности.
14 - 15 2	Обувное производство	Изделие « Модель детской летней обуви». Знакомство с историей создания обуви.	Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	Использ. знаково-символич. средств представления инф-ии для создания моделей изуч. объектов и процессов, схем реш. учеб. и практич. задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов.	Разметка на ткани, оформление изделия.	Индивидуальная.	Фронтальный
16 - 17 2	Деревообрабатывающее производство	Изделие « Технический рисунок лесенко- опоры для растений». Знакомство с новым материалом- древесиной, правилами работы столярным ножом.	Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Выбор приёмов и материалов, оформление изделия.	Индивидуальная.	Фронтальный
18 - 19	Кондитерская фабрика	Изделие « Пирожное « Картошка». Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, техно-	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий, анализировать рецепты пи-	Овлад. логич. действиями сравн., анализа, обобщения, классиф-ии установления аналогий и причинно-следств. связей.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ.	Определение вида ткани, моделирование.	Групповая, индивидуальная.	Текущий.

2		логией производства шоколада из какао-бобов.	рожного и печенья.					
20-21 2	Бытовая техника	Изделие «Настольная лампа». Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника, собирать модель лампы.	Использ. знаково-символ. средств представления инф. для создания моделей изучаемых объектов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Моделирование, плетение.	Индивидуальная.	Практ. раб.
22 1	Тепличное хозяйство.	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека.	Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу, подготавливать почву для выращивания рассады.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Принятие и освоение соц. роли обучающегося, развитие мотивов учеб. деят. и формиров. личност. смысла учения.	Наблюдение, сравнение, планирование.	Индивидуальная.	Тест, практ. раб.
<b>Человек и вода (3ч)</b>								
23 1	Водоканал	Изделие «Фильтр для очистки воды». Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений.	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях, проводить эксперимент по очистке воды.	Формир. умений планир., контролировать и оценивать учеб. действия в соотв. с постав. задачей и усл. её реализации, определять наиболее эффектив. способы достижения результата.	Разв. навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Сравнение, анализ, планирование.	Групповая, индивидуальная.	Практ. раб. таблица; оцен.результата деятельности.
24 1	Порт	Изделие «Канатная лестница». Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту.	Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Формир. целостного, соц. ориентированного взгляда на мир в его органич. ед. и разнообразии природы, народов, культ.	Разметка на ткани, оформление изделия.	Индивидуальная.	Фронтальный.
25 1	Узелковое плетение	Изделие «Браслет» Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame».	Осваивать приёмы выполнения плоских узлов, приёмы крепления, сравнивать, определять размеры.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Разметка деталей, сгибание, сравнение.	Индивидуальная, групповая, самоств.	Фронтальный
<b>Человек и воздух (3ч)</b>								
26-28 3	Самолётостроение. Ракетостроение.	Изделие «Самолёт». Первоначальные сведения о самолётостроении. Изделие «Ракета-носитель». Закрепление основных знаний о самолётостроении.	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты, выполнять разметку деталей, находить и отбирать информацию об истории возникновения и кон-	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными	Формир. установки на безопасный и здоровый образ жизни; уважит. отношения к иному мнению, истории и культуре других	Рассказ, приготовление теста, приёмы работы с ним	Индивидуальная.	Текущий.



		Изделие «Воздушный змей». Знакомство с историей возникновения воздушного змея.	струирования воздушных змеев.	ми задачами	народов.			
<b>Человек и информация (6 ч)</b>								
29 1	Создание титульного листа	Осмысления места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.	Находить и определять особенности оформления титульного листа, создавать титульный лист.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формир. целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Планирование работ, подбор инструментов	Индивидуальная.	Текущий.
30 1	Работа с таблицами	Повторение правил работы на компьютере.	Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сравнение, анализ, планирование.	Индивидуальная, групповая.	Фронтальный.
31 1	Создание содержания книги	Повторение правил работы на компьютере.	Определять значение компьютерных технологий в издательском деле.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие нав. сотруднич. со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, ум. не создавать конфликтов.	Конструирование, разметка деталей, оформл.	Индивидуальная.	Фронтальный.
32 - 33 2	Переплётные работы	Изделие «Книга «Дневные путешественника» Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё.	Создавать эскиз обложки книги, оформлять изделие.	Овладение логич. действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классиф-ии, установления аналогий и причинно-следственных связей.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Конструирование, разметка деталей.	Индивидуальная.	Практ. работа «Человек и земля».
34 1	Итоговый урок	Анализ своей работы на уроках технологии, подведение итогов.	Оценивать работы, объяснять их достоинства.	Использ. различ. сп-ов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации инф. в соотв. с коммуник-ми и познават. задачами.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Исследование, сравнение, моделирование. Презентация проекта.	Индивидуальная, групповая,	Текущий. Проект