

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начальной школы  
протокол  
№ 1 от 27.08. 2014 г.  
О.А. Нюпина

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Т. Н. Мусатова  
« 28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 196  
Е.Н. Третьякова  
« 29 » августа 2014 г.



Рабочая программа

по русскому языку

4 А класс

Составитель: Е.А. Ведрова учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Новосибирск – 2014

РАССМОТРЕНО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ  
29.08.2014

## Пояснительная записка по русскому языку. 4 класс.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, М.Н. Дементьевой и др. – Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 4 классе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие практические **задачи**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи.

**Для реализации программы используются следующие виды учебной деятельности:**

- Интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- Познавательные (умение принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность);
- Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями);
- Речевые (слушание, говорение, чтение, письмо).

**Содержание программы – 136 ч.** (4 ч. в неделю, 34 учебные недели):

**Повторение – 8 ч.** (наша речь и наш язык, текст, предложение, обращение, основа предложения, словосочетание).

**Предложение – 8 ч.** (однородные члены предложения, простые и сложные).

**Слово в языке и речи – 19 ч.** (лексическое значение, состав слова, значимые части слова, правописание гласных и согласных в значимых частях слова, правописание разделительных знаков, части речи).

**Имя существительное – 32 ч.** (изменение по падежам, три склонения, правописание безударных падежных окончаний).

**Имя прилагательное – 27 ч.** (изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных окончаний, склонение).

**Местоимение – 6 ч.** (изменение по падежам личных местоимений, правописание местоимений).

**Глагол – 26 ч.** (неопределённая форма глагола, спряжение, изменение глаголов, спряжение, правописание глаголов)

**Повторение – 10 ч.**

### **Формирование УУД:**

*Личностные* действия: мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

*Регулятивные* действия: принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; анализировать свои действия, контролировать и оценивать их, выбирать лучший вариант своей работы;

*Познавательные* действия: грамотно писать в соответствии с правилами орфографии под диктовку и самостоятельно, объяснять правописание, различать орфограммы, работать со словарём.

*Коммуникативные* действия: работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем; применять критерии оценивания выполненной работы, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение; учитывать позицию товарища, уважать иную точку зрения.

### **Результаты изучения программы:**

*Личностные результаты:*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах..
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
10. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Предметные результаты:*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение изученных орфографических правил при записи предложений, формирование способности контролировать свои действия, проверять написанное.
6. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, морфологии; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
9. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

*Система оценки достижения планируемых результатов* осуществляется через проведение текущего итогового контроля в виде контрольных и самостоятельных работ, проектных, творческих и тестовых работ.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

##### **1. Книгопечатная продукция:**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.

##### **Учебники:**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс.** В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 г.

##### **Методические пособия:**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.** – М.: Просвещение, 2014 г.
- Канакина В.П. **Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.** – М.: Просвещение, 2011 г.

##### **2. Технические средства обучения:**

- Компьютер
- МФУ цветное
- Документ – камера
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

##### **3. Экранно-звуковые пособия:**

- Канакина В.П. и др. **Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.** – М.: Просвещение, 2014 г.

## Тематическое поурочное планирование по русскому языку, 4 класс. УМК «Школа России».

№ п/п	кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля. Измерители.
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
<b>Повторение ( 8 ч.)</b>									
1	1	Наша речь и наш язык.	Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи. Нормы речевого этикета.	<i>Осознавать</i> различ. яз. и речи; <i>анализ-ть</i> высказ. о русском яз.; <i>находить</i> пословицы о яз. и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о яз.) по выбранной пословице. <i>Высказ-ся</i> о знач. волшебных слов в речевом общении, <i>использ-ть</i> их в речи. <i>Различ.</i> монолог и диалог.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге.	Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Фронтальный.
2	1	Текст и его план.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста.	<i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Фронтальный.
3	1	Типы текстов.	Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров. Создание собственных текстов по предложенным темам с использ. разных типов речи.	Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.	Принимать и сохр-ть учеб. задачу. Осущ-ть реш. учеб. задачи под руковод. учителя. Адекватно восприн-ть предложения учителей, товарищей по исправ. допущ. ошибок.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, коллективная.	Фронтальный.
4	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений, и знак тире в диалоге.	<i>Различ.</i> предлож. в тексте; <i>составлять</i> предлож. из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предлож.. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собств. предлож., различн. по цели высказ. <i>Классиф-ть</i> предлож. по	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Слушание, работа с книгой, работа с диском.	Самост., парная, коллективная.	Фронтальный.

				цели высказ. и по интонации.					
5	1	Обращение.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	<i>Различать</i> предлог. с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи; использ. общие приемы решения задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, коллективная.	Фронтальный
6	1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Нахождение глав. членов предлож.: подлежащего и сказуемого. Различение главн. и второстеп. членов предлож.. Предлож. распротр. и нераспротр.	<i>Определять</i> роль главн. и второстеп. членов в предлож. <i>Различать</i> распротр. и нераспротр. предлож. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приемы решения задач.	Установка на положительное отношение к обучению.	Игровая, просмотр презентации.	Групповая	Фронтальный
7	1	Словосочетание.	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.	<i>Сравн.</i> предлож., словосочетание и слово. <i>Определять</i> в словосочет. глав. и завис. слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопр. связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; рефлексия способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельная работа, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Текущий
8	1	Проверочная работа.	Выборочное списывание текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».	<i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, наблюдение, самостоятельная работа	Самостоятельная, парная.	Текущий

### Предложение ( 8 ч.)

9	1	Однородные члены предложения.	Представление о предложениях с однородными членами. Однород. члены в предлож. (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены).	<i>Определять</i> , каким членом предлож. явл. Однородн. члены. <i>Распознавать</i> однород. второстеп. члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чт. предлож. с однородн. членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предлож. с однор. членами.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, наблюдение, просмотр презентации.	Самостоятельная, парная.	Фронтальный
10	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисле-	<i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предлож. с однородными членами. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самост. выделять и формулировать по-	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Просмотр презентации, слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Текущий

			ния.	однородные члены запятыми.	знават. цель.				
11	1	Запятая между однород. членами предлож., соединенными союзами.	Связь однородных членов в предложении: при помощи союзов ( <i>и, а, но</i> ).	<i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> .	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Воспринимать пре- красное и реагиро- вать на него. Оценивать результа- ты своей деяти.	Просмотр презентации, самостоя- тельная работа.	Самосто- ятельная	Текущий
12	1	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Составление рас- сказа по репро- дукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	<i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под ру- ководством учителя и <i>записы- вать</i> его.	Составлять план и последо- вательность действий. Ори- ентироваться в разнообра- зии способов решения за- дач. Определять общую цель и пути ее достижения.	Внутренняя позиция школьника на основе положит. отнош. к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, рассматри- вание кар- тины, са- мост. рабо- та.	Парная, самостоя- тельная.	Фронталь- ный
13	1	Простые и сложные пред- ложения.	Различ. простых и сложн. предлож. Союзы в сложн. предлож. Запятая м/у частями сложн. предлож.	<i>Сравнивать</i> простые и сложные предлож. <i>Находить</i> сложные предлож. в тексте и <i>выделять</i> в нем его основы. <i>Ставить</i> запя- тые м/у частями сложн. предлож. <i>Составлять</i> сложные предлож.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руко- водством учителя.	Осознание собствен- ной ответственности за общее благополу- чие, сформирован- ность самооценки.	Наблюде- ние, слуша- ние, про- смотры пре- зентации.	Коллек- тивная, индиви- дуальная.	Текущий
14	1	Простое пред- ложение с од- нородными членами и сложное пред- ложение.	Знаки препина- ния в простых и сложных предло- жениях.	<i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и слож- ное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложе- ниях с однородн. членами и в сложных предлож.	Преобразовывать практи- ческую задачу в познава- тельную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать соб- ственное мнение.	Адекватная мотива- ция: принятие образа «хорошего ученика».	Слушание, Самосто- ятельная, индивидуальная работа с книгой, просмотр презентации.	Самосто- ятельная, индиви- дуальная	Фронталь- ный, теку- щий
15	1	Изложение по- вествователь- ного текста.	Письм. излож. повест- го текста по самостоят. составлен. плану.	Письменно <i>передавать</i> со- держание повествовательного текста по самостоятельно со- ставленному плану.	Принимать и сохранять учеб. задачу урока. Осущ- ть решение учеб. задачи под руковод. учителя.	Установка на поло- жительное отноше- ние к обучению.	Слушание, Самосто- ятельная, парная работа с книгой.	Самосто- ятельная, парная	Фронталь- ный.
16	1	Проверочная работа.	Работа над ошибками, допущ. в излож. Провероч. работа.	<i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографи- ческой и пунктуационной гра- мотности.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Составлять план и последо- вательность действий.	Осозн. собственной ответ- ти за общее благополучие, сформ- мир- ть самооценки.	Слушание. Самостоя- тельная.	Парная, индивид.	Текущий. Тест.

### Слово в языке и речи ( 19 ч.)

17	1	Лексическое значение слова.	Понимание слова как ед-ва звучания и знач. Выявл-е слов, кот-х требует уточнения. Опред. знач. слова по тек- сту или уточнение знач. по толковому словарю.	<i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помо- щью толкового словаря.	Преобразовывать практи- ческую задачу в познава- тельную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать соб- ственное мнение.	Установка на поло- жительное отноше- ние к обучению.	Слушание, Самосто- ятельная, парная работа с книгой.	Самосто- ятельная, индиви- дуальная, парная.	Фронталь- ный.
18	1	Многозначные слова.	Уточнение пред- ставлений об одно- значных и много-	<i>Распознавать</i> многознач. слова, слова в прямом и пере- носном значениях, устаревшие	Выбирать действия в соот- ветствия в соответствии с поставленной задачей и	Осознание собствен- ной ответственности за общее благополу-	Слушание, Самосто- ятельная, парная работа с книгой.	Самосто- ятельная, индиви-	Фронталь- ный.



			значных словах, о прямом и переносном знач-х слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многознач. слов в тексте.	и заимствованные слова. <i>Анализ-ть</i> и <i>определять</i> знач. многозначного слова, его употреб. в прямом и переносном знач-х. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное знач. слов, <i>выбирать</i> из текста предлож., в кот-м слово употреблено в прямом или переносном знач.	условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	ние, сформированность самооценки.		дуальная, парная.	
19	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Уточнение представл. о синонимах, антонимах, омонимах, наблюд. за использ. слов в тексте.	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексич-их групп. <i>Контр-ть</i> уместность использ. слов в предлож., <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»,	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Фронтальный.
20	1	Фразеологизмы.	Уточнение представл. о фразеологизмах. Составление текста по фразеологизму.	<i>Наблюдать</i> за знач. фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рис. и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с лингвистич. словарём фразеологизмов.	Преобразовывать практич. задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулир. собственное мнение.	Установка на положительн. отнош. к обучению, соблюдение правил здоровьесберегающего повед.	Слушание, работа с книгой.	Самост., индивидуальная, парная.	Фронтальный.
21	1	Состав слова. Значимые части слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Знач. суффиксов и приставок. Различ. однокор. слов и различн. форм одного и того же слова.	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, оконч. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за сп-ми образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
22	1	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Опред-е в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконч., корня, приставки, суффикса, основы.	<i>Объяснять</i> знач. слова, роль и знач. суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу».	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Слушание, работа с текстом, самостоятельная.	Самостоятельная, индивидуальная.	Текущий.
23	1	Приставки и суффиксы.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.	<i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Самостоятельная, парная	Фронтальный.
24-25	2	Правописание гласных и согласных в	Правописание слов с безударным гласным в слове, с пар-	<i>Устанавл.</i> сходство и различ. в сп-х проверки гласных и согл. в корне слова. <i>Устанавл.</i>	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение	Проявление этических чувств: доброжелательности и	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Заключительный Диктант

		корне слова.	ным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	наличие в словах изуч. орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использ.</i> алгоритм применения орфографич. правила при написания слова.	учебной задачи под руководством учителя.	эмоционально-нравственной отзывчивости.			
26	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	Правописание суффиксов и приставок в словах. Словарь: <i>вокзал, пассажир, пассажирский.</i>	<i>Писать</i> слова с удвоенными согл. <i>Определять</i> место удвоенных согл. в слове. <i>Пользоваться</i> орфограф. словарём при проверке написания приставок и суффиксов.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Наблюдение, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
27	1	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	Правописание сл. с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онюк</i> . Правописание предлогов и приставок.	<i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использ.</i> алгоритм применения орфограф-го правила при обосновании написания слова.	Формулировать и удерживать учебн. задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познават. цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
28	1	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. <i>Развитие речи:</i> составление объявления.	<i>Различать</i> знач. разделит. твёрд. (ь) и разделит. мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове. <i>Использ.</i> алгоритм примен. орфографич. правила при обосновании написания слова с ь, ь знаком.	Развивать рефлексию сп-сов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использов. речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Фронтальный
29	1	Изложение повествовательного текста.	Работа с текстом (восстановление послед. частей текста, самост. составл. плана текста, анализ и озаглавл. частей).	<i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Просмотр презентации, работа с книгой. Игровая.	Парная, самост. Групповая.	Фронтальный. Тематический Работа по карточкам.
30	1	Повторение о частях речи.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи.	<i>Составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изуч. частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматич. призна. частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, к-ой они присущи.	Формулировать и удерживать учеб. задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познават. цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, работа с книгой, диском, наблюдение.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный, текущий, словарный диктант.
31	1	Наречие, как часть речи.	Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	<i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия.	Разв. рефлексию сп-ов и усл. действий, смысловое чт. Осозн. и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регул. своего действия.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, работа с книгой. Просмотр презентации.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный, тематический.
32	1	Правописание	Значение и употребление в речи.	<i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Опреде-</i>	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Проявление этических чувств: добро-	Слушание, работа с	Коллективная,	Тематический.

		наречий.	Словарь: <i>здесь, вчера, теперь, завтра.</i>	<i>ять</i> знач. наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по знач. и вопр. <i>Наблюдать</i> за правопис.	учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	желательности и эмоционально-нравств. отзывчивости.	картиной, просмотр презентации.	индивидуальная.	
33	1	Образование наречий.	Работа над значимыми частями слов-наречий.	<i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу.	Развивать рефлексию сп-ов и усл. действий, смысловое чт. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Внутренняя позиция школьника на основе положитель. отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная.	Текущий.
34	1	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	<i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Текущий.
35	1	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Изученные орфограммы. Оформление предложений.	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Проявление этических чувств: доброжелат. и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Текущий. Диктант.

### Имя существительное ( 32ч.)

36	1	Изменение по падежам имен существительных.	Начальная форма имени существительного.	<i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена сущ. в начальной и косвенных формах.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять активность во взаимодействии для реш. коммуникативных и познават. задач.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Фронтальный.
37	1	Признаки падежных форм имен существительных.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя сущ.	<i>Различать</i> падежные и смысловые вопросы, предлоги, употребл. с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени сущ.». <i>Определять</i> падеж, в к-м употреблено имя сущ.	Ставить новые учеб. задачи в сотруднич. с учителем. Контрол. и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для реш. ком-ых и познават. задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Фронтальный. Текущий.
38	1	Различие им. сущ-х, употребленных в И. п., Р. п., В. п.	Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.	<i>Определять</i> падеж имён сущ. <i>Различать</i> имена сущ, употреблённые в им., род., вин. Падежах. <i>Обосновывать</i> правильность опред. падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён сущ.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Фронтальный. Текущий.
39	1	Различие им. сущ-х, употребленных в	Различение имён сущ., употреблённых в дательном,	<i>Определять</i> падеж имён сущ. <i>Различать</i> имена сущ., употреблённые в дат., вин., тво-	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии	Внутренняя позиция школьника. Самооценка на основе	Слушание, работа с текстом.	Самостоятельная.	Текущий

		Д. п., В. п., Т. п.	винительном, творительном падежах.	рит. падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки.	ии способов решения задач.	критериев успешности.			
40	1	Различие им. сущ-х, употребленных в П. п.	Имена существительные, к-ые употребляются в одной форме ( <i>пальто</i> ).	<i>Опред.</i> падеж изменяемых и неизм-ых имён сущ. <i>Различат</i> сущ., употребл. в предлож. и вин. падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач.	Положит. мотивация учеб. деят., определение общей цели и путей ее достижения.	Раб. с книгой, диском, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
41	1	Три склонения имен существительных. 1-е скл. им. сущ-х.	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i> . Признаки имён сущ. 1-го склонения.	<i>Наблюдать</i> за различием в системе падеж. окончаний имён сущ. разных скл. <i>Наблюдать</i> за признаками имён сущ. 1-го скл. <i>Определять</i> принадлежность имён сущ. к 1-му скл. и обосновывать правильность этого определения. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения.	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная.	Фронтальный.
42	1	Падежные окончания им. сущ-х 1-го скл.	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безудар. окончаний имён сущ. 1-го склонения в одном и том же падеже.	<i>Сопоставлять</i> ударные и безудар. падежные оконч. имён сущ. 1-го скл. в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство оконч. в дат. и предлож. падежах. <i>Склонять</i> имена сущ. 1-го скл., <i>проверять</i> написание безудар. оконч. по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён сущ. к 1-му скл.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с картиной, слушание, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
43	1	2-е скл. им. сущ-х.	Признаки имён существительных 2-го склонения.	<i>Наблюдать</i> за признаками им. сущ. 2-го скл. <i>Определять</i> принадлежн. им. сущ. ко 2-му скл. <i>Находить</i> имена сущ. 2-го скл. в предлож-х. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён сущ. 1-го и 2-го скл.	Формулировать и удерживать учеб. задачу. Самост. выделять и формулировать познават. цель.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
44	1	Падежные окончания им. сущ-х 2-го скл.	Сопоставление ударных и безудар. оконч. имён сущ. 1-го скл. в одном и том же падеже.	<i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
45	1	3-е скл. им. сущ-х.	Признаки имён существительных 3-го склонения.	<i>Определять</i> принадлежность имён сущ. к 3-му скл. и обосновывать правильность этого определения. <i>Находить</i> имена сущ. 3-го скл. в предложениях.	Ставить новые учеб. задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять активн. во взаимодействии для реш. ком-ых и познават. задач.	Положит. мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения.	Просмотр презентации, работа с книгой.	Самостоятельная работа.	Текущий.

46	1	Падежные окончания им. сущ-х 3-го скл.	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён сущ. 3-го скл. в одном и том же падеже.	Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен сущ.	Формулировать и удерживать учебн. задачу. Самостоятельно выделять и формулир. познават. цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Слушание, самостоятельная работа.	Самостоятельная, индивидуальная.	Тематический.
47	1	Изложение повествовательного текста.	Подробное изложение повествов. текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно <i>передать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Контроль и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активн. во взаимодействии для реш. коммуник-ых и познав-х задач.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Игровая.	Групповая, проект.	Фронтальный
48	1	Обобщение знаний.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах сущ. трёх склонений.	<i>Сравнивать</i> имена сущ. разных скл.: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Классифицировать</i> им. сущ. по скл-ям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён сущ. к кажд. типу склонения.	Ставить новые учеб. задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять активн. во взаимодействии для реш. коммуник-ых и познават. задач.	Положит. мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения.	Просмотр презентации, работа с книгой.	Самостоятельная работа.	Текущий.
49	1	Правописание безударных падежных окончаний им. сущ-х в ед. ч.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	<i>Сопоставлять</i> формы имён сущ., имеющих оконч. <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Анализ</i> . разные способы проверки безуд. падежн. оконч. и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при напис. слова.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника. Самооценка на основе критериев успешности.	Просмотр презентации, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Фронтальный
50	1	И. п., В. п. им. сущ-х.	Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> .	<i>Распознавать</i> им. и вин. падежи имён сущ. <i>Разбирать</i> предлож. по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового поведения.	Работа с диском, книгой, доп. лит-ой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
51	1	Падежные окончания им. сущ-х в Р. п.	Варианты падежных оконч. Составление предлож. по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформиров. частей.	<i>Определять</i> сп-бы проверки написания безуд. падежного оконч. в род. падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания оконч. имён сущ. в род. падеже.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства.	Самооценка на основе критериев успешности.	Самостоятельная работа.	Парная, индивидуальная.	Текущий
52	1	Падежные окончания одуш. им. сущ-х в И. п., Р. п., В. п.	Формировать представление о профессии хлебороба. <i>Развитие речи</i> : составление текста на тему «В гостях у хлебороба».	<i>Различать</i> им. сущ. в им., род. и вин. падежах, <i>сопоставлять</i> их падеж. оконч. <i>Обосновывать</i> правил-сть определения падежа. <i>Использовать</i> при распознав. родит. и винит. падежей одушевл. имён сущ. 2-го скл. приём замены этих	Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Просмотр презентации, работа с книгой.	Самостоятельная работа.	Тематический.

				имён сущ. именами сущ. 1 -го скл. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба».					
53	1	Падежные оконч. им. сущ-х в Д. п.	Формирование представлений о здоровом образе жизни.	<i>Определять</i> значения слов и их употребл. в речи. <i>Различать</i> имена сущ. в дат. падеже. <i>Определять</i> сп-бы проверки написания безуд. падежного оконч. в дательном падеже.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
54	1	Падежные оконч. им. сущ-х в Д. п., Р. п.	Формировать представления о нравственных качествах человека	<i>Различать</i> имена сущ. в родит. и дат. падежах. <i>Определять</i> сп-бы проверки написания безуд. падежн. оконч. в родит. и дат. падежах. <i>Сопоставлять</i> формы имён сущ., имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .	Анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Ставить и формулировать проблемы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Работа с доп. лит-ой, просмотр презентации.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
55	1	Падежные оконч. им. сущ-х в Т. п.	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.	<i>Писать</i> слова в форме творит. падежа и <i>обосновывать</i> написание безуд. падежн. оконч. <i>Использ.</i> правило написания имён сущ., оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в тв. падеже.	Контроль и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять актив-ть во взаимодействии с товарищами.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Работа с книгой. Просмотр презентации.	Самостоятельная, парная.	Фронтальный. Текущий.
56	1	Падежные оконч. им. сущ-х в П. п.	Употребл. предлога <i>об</i> с именами сущ. в предлож. падеже. Соблюдение норм употребл. форм имён сущ. в предложном падеже.	<i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной	Развивать рефлексию способов и условий действий. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Положит. мотивация учеб. деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Просмотр презентации, работа с книгой.	Самостоятельная, парная, индивид.	Фронтальный, текущий.
57	1	Правописание безуд. падежных окончаний в П. п.	<i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже.	форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Использ.</i> общие приемы решения задач.	Проявление этических чувств: доброжелат. и эмоционально-нравств. отзывчив.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
58	1	Правописание безударных падежных окончаний во всех падежах.	<i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.	<i>Определять</i> падеж имён сущ. и <i>обосновывать</i> написание безуд. падежн. оконч. <i>Контролировать</i> правильность записи в предлож. и в тексте имён сущ. с безуд. оконч-ми.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Использовать</i> общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Работа с текстом.	Индивидуальная.	Тематический.
59	1	Контрольный диктант по теме «Правописание безудар-	Изученные орфограммы. Оформление предложений	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i>	Выбирать действия в соответствии в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Тематический. Диктант

		ных падежных окончаний им. сущ-х в ед. ч.»		и <i>исправлять</i> ошибки.						
60	1	Сочинение-отзыв по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	<i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Развивать рефлексию способностей и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Проявление этических чувств: доброжелательности и отзывчивости.	Работа по таблице, диск.	Индивидуальная, групповая.	Фронтальный.	
61	1	Склонение имен сущ-х во мн. ч.	Изменение сущ. по падежам во мн. ч.	<i>Определять</i> форму мн. числа имён сущ. и скл. имён сущ. в форме множ. числа. <i>Распределять</i> имена сущ. по скл. <i>Изменять</i> имена сущ. в форме мн. ч. по падежам. <i>Определять</i> падеж им. сущ. во мн. ч.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положитель. отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.	
62	1	Падежные окончания им. сущ-х мн. ч. в И. п.	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже.	<i>Распознавать</i> им. сущ. мн. ч. в именит. падеже. <i>Наблюдать</i> за правопис. оконч. имён сущ. в родит. падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устн. и письм. речи имена сущ. во мн. числе.	Развивать эстетические потребн., ценности и чувства. Использов. знаково-символич. средства. Уметь слушать собеседника.	Положит. мотивация учебн. деят., определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Парная, самост.	Фронтальный.	
63	1	Падежные окончания им. сущ-х мн. ч. в Р. п.	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже.	<i>Наблюдать</i> за правописанием оконч. имён сущ. в родит. падеже. <i>Обосновывать</i> написание безуд. падежн. оконч. имён сущ. в формах мн. числа.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и усл. ее реализации. Самост. выделять и формулир. познават. цель.	Внутр. позиция школьника на основе положитель. отнош. к шк. Самооц. на основе критериев успешн.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.	
64	1	В. п. одуш. им. сущ-х.	<i>Развитие речи:</i> составление текста-диалога по рисунку.	<i>Распознавать</i> одушевл. имена сущ. в винит. и родит. падежах во мн. ч., правильно <i>писать</i> оконч. в данных падежах. <i>Составлять</i> по рис. текст-диалог, используя в нём сущ. в форме родит. падежа мн. ч.	Ставить новые учеб. задачи в сотрудничестве с учителем. Контроль и оценивать процесс и рез. деят-ти. Проявлять активн. во взаимодейст. для решения коммунал-ных и познават. задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, диск, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.	
65	1	Падежные окончания им. сущ-х мн. ч. Д. п., Т. п., П. п.	<i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.	<i>Наблюдать</i> за правописанием оконч. сущ. в дат., тв., предлож. падежах и <i>писать</i> сущ. в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безуд. падежн. оконч. сущ. в формах мн. ч. <i>Составлять</i> предлож. из деформированных слов с изменением форм имён сущ.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.	
66	1	Изложение повествовательного текста.	Подробное изложение повествовательного текста по	Подробно письменно <i>переводить</i> содержание повеств. текста. <i>Контролировать</i> пра-	Ставить новые учеб. задачи в сотрудничестве с учителем. Контроль и оценивать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного от-	Работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.	

		Проект «Говорите правильно!»	самостоятельно составленному плану.	вильность записи в тексте сущ. с безуд. оконч., <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребл. некоторых форм сущ. мн. ч. в родит. падеже.	процесс и результат деят. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммунал-ых и познават. задач.	ношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.			
67	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Изученные орфограммы. Оформление предложений	<i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	Развивать рефлексию способств и условий действий, смысл. чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Слушание, самостоят. работа.	Самост., индивидуал.	Тематический.

### Имя прилагательное (27 ч)

68	1	Значение и употребление имен прилаг-х в речи.	Словообразование имён прилагательных.	<i>Находить</i> имена прилаг. среди др. слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени сущ. максимальное кол-во прилаг. <i>Определять</i> роль прилаг. в описательном тексте. <i>Образовывать</i> прилаг. при помощи суфф-в.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и усл-ями ее реализации. Самост. выделять и формулировать познават. цель.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
69	1	Словообразование имён прилагательных.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Число имён прилагательных.	<i>Находить</i> прилаг. среди др. слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> прилаг.-синонимы и прилаг.-антонимы. <i>Определять</i> роль прилаг. в описат. тексте. <i>Определять</i> число имён прилаг., <i>изменять</i> по числам.	Формулировать и удерживать учеб. задачу. Самост. выделять и формулировать познават. цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с диском, игровая.	Самостоятельная, парная, групповая.	Текущий.
70	1	Род и число имён прилаг.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Определять</i> род прилаг. <i>Изменять</i> прилаг. по числам, по родам (в ед. числе). <i>Различать</i> нач. форму прилаг. <i>Согласовывать</i> форму прилаг. с формой им. сущ. при составлении словосочет. «имя сущ. + имя прилаг.». Правильно <i>писать</i> родовые оконч. прилаг.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения.	Самостоятельная работа, работа с репрод. Картины.	Самостоятельная, индивидуальная.	Текущий
71	1	Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».	Работа с текстом-описанием, составление сочин.-опис. по личн. наблюдениям на тему «Моя	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающе-	Запись текста под диктовку.	Самостоятельная, индивидуальная.	Тематический. Диктант.



			любимая игрушка».			го поведения.			
72	1	Изменение им. прилагательных в ед. ч.	Зависимость формы имени прилаг. от формы имени сущ. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	<i>Изменять</i> прилагат. по падежам (кроме прилаг. на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ). <i>Опред.</i> падеж прилаг. <i>Обосновывать</i> последоват. действий при определении падежа.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Работа с доп. материалом, игровая.	Групповая. Проект.	Фронтальный.
73	1	Склонение им. прилаг. муж. р., ср. р. Нач. форма имён прилагательных.	Общее представление о скл. имён прилаг. мужского и ср. рода и их падежных окончаниях. Нач. форма имени прилаг.	<i>Изменять</i> по падежам имена прилаг. м. и ср. рода. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контроль и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с презентацией, с текстом. Работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
74	1	Именительный падеж.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	<i>Различать</i> прилаг. в именит. падеже и <i>обосновывать</i> написание их падеж. оконч. <i>Различать</i> формы прилаг. среди однокор. прилаг. <i>Составлять</i> предлож., употребляя в них прилаг. в именит. падеже.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Работа с книгой, диском.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
75	1	Родительный падеж.	Окончания имён прилаг. мужского и среднего рода в родительном падеже.	<i>Различать</i> прилаг. в род. падеже и <i>обосновывать</i> написание их безуд. падежн. оконч., <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> прилаг. в форме родит. падежа с сущ. Правильно <i>произносить</i> в прилаг. оконч. <i>-ого, -его</i> в форме родит. падежа.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
76	1	Дательный падеж.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<i>Различать</i> прилаг. в дат. падеже и <i>обосновывать</i> написание их безуд. падежн. оконч., <i>проверять</i> правильн. написанного. <i>Согласовывать</i> прилаг. в форме дат. падежа с сущ. <i>Обосновывать</i> правильность определения дат. падежа.	Ставить новые учеб. задачи в сотруднич. с учителем. Контроль и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, работа с текстом и репрод. картины.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
77	1	Именительный и винительный падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	<i>Различать</i> прилаг. в именит. и винит. падеж., <i>обосновывать</i> напис. их безуд. падежн. оконч., <i>проверять</i> правильн. написанного. <i>Определять</i> роль в предлож. прилаг. и сущ. в именит. и винит. падежах.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Слушание, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.

78	1	Родительный и винительный падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	<i>Различать</i> прилаг. в родит. и винит. падежах, когда они согласуются с одушевл. сущ.; <i>обосновывать</i> написание их безуд. падеж. оконч., <i>проверять</i> правильн. написанного.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммунал. и познав. задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отнош. к школе. Самооценка на основе критериев успешн.	Работа с книгой, презентацией, диском.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный, текущий.
79	1	Творительный и предложный падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<i>Определять</i> прилаг. в творит. и предложн. падежах, правильно <i>ставить</i> вопр. к прилаг. в данных формах, <i>различать</i> их падеж. оконч., <i>обосновывать</i> написание безуд. падежн. оконч.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.
80	1	Правописание падежных окончаний им. прилаг-х м. р. и ср. р. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Развитие мотива к проведению исследовательской работы.	<i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов-имён прилагательных	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.
81	1	Сочинение-рассуждение по картине В. А. Серова «Мика Морозов».	<i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения о своём впечатлении о портрете».	Развивать рефлексию способств. и усл. действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использ. речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
82	1	Склонение им. прилаг-х ж. р.	Общее представление о склонении имён прилаг. женского рода и их падежн. окончаниях.	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилаг. женского рода.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Внутр. позиция школьника на основе положит. отнош. к школе. Самооц. на основе критериев успешн.	Слушание, работа с репродукцией картины.	Самостоятельная.	Тематический.
83	1	Именительный и винительный падежи.	Окончания прилаг. женского рода в именит. и винит. падежах. Наблюдение за выразит. имён прилаг.-эпитетов в словосочетаниях.	<i>Различать</i> прилаг. в именит. и винит. падежах, <i>обосновывать</i> напис. их безудар. падеж. оконч.. <i>Определять</i> роль в предлож. имён прилаг. и сущ. в именит. и винительном падежах.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.

84	1	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	<i>Определять</i> прилаг. в род., дат., творит. и предлож. падежах, правильно <i>ставить</i> вопрос к прилаг. в данных формах, <i>различать</i> их падежные оконч., <i>обосновывать</i> написание безуд. падежн. оконч.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, презентацией.	Индивидуальная, парная.	Тематический.
85	1	Правописание им. прилаг-х.	Правопис. прилаг. женск. рода в родит., дат., творит. и предлож. падежах, прилаг. мужск. и ср. рода в ед. ч., ответ. на вопрос какой? в заданном алгоритму, именит. и винит. падежах. Морф. разбор прилаг.	<i>Сопоставлять</i> падежные формы прилаг., ответ. на вопрос какой? и имеющих оконч. -ой, -ей. <i>Определять</i> последов. действий при разборе прилаг. как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Внутренняя позиция школьника на основе положитель. отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с доп. лит-ой.	Парная. Проект.	Текущий.
86	1	Склонение им. прилаг-х ж. р. в ед. ч.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безуд. падежного оконч. прилаг. муж., жен. и ср. рода. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падеж. формы прилаг. и их оконч.	Формулировать и удерживать учебн. задачу. Самостоятельно выделять и формулир. познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельная работа, работа с книгой.	Индивидуальная, парная.	Фронтальный.
87	1	Правописание им. прилаг-х. во мн. ч.	Представление об окончаниях имён прилагательных множ. числа в каждом из падежей.	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные оконч. прилаг. множ. числа. <i>Изменять</i> по падежам прилаг. мн. ч. <i>Определять</i> падеж прилаг. в форме мн. ч.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодей. для реш. коммун-х и познават. задач.	Внутр. позиция школьника на основе положитель. отнош. к школе. Самооц. на основе критериев успешн.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.
88	1	Сочинение по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	<i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха.	<i>Определять</i> в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, <i>выделять</i> словосочетания с этими именами прилагательными, <i>определять</i> падеж имён прилагательных. <i>Работать</i> с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового поведения.	Самостоятельная работа, работа с книгой, презентацией.	Самостоятельная, групповая.	фронтальный, текущий.
89	1	Склонение им. прилаг-х во мн. ч. И. п., В. п.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста.	<i>Различать</i> именит. и винит. падежи прилаг. в форме мн. ч. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безуд. падежного оконч. прилаг. мн. ч.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и усл. ее реализации. Самостоят. выделять и формулировать познават. цель.	Внутр. позиция школьника на основе положитель. отнош. к школе. Самооц. на основе критериев успешн.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
90	1	Склонение им. прилаг-х во	Нормы правильного согласования имён	<i>Различать</i> родит. и предлож. падежи прилаг. в форме мн. ч.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявление этических чувств: добро-	Работа с книгой,	Парная, самостоя-	Фронтальный.

		мн. ч. Р. п. и П. п.	прилагательных и имён существительных в речи.	<i>Определять</i> и обосновывать написание безуд. падежного оконч. прилаг. мн. ч., оценивать правильн. написанного.	и условиями ее реализации. Самостоят. выделять и формулир. познават. цель. Проявлять активность во взаимодей. для решения коммун-х и познават. задач.	желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Самооценка на основе критериев успешности.	диском. Просмотр презентации.	ят., индивидуальная.	
91	1	Склонение им. прилаг-х во мн. ч. Д. п. и Т. п.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творит. падежи.	<i>Различать</i> дат. и творит. падежи прилаг. в форме мн. ч. <i>Определять</i> и обосновывать написание безуд. падежного оконч. прилаг. мн. ч.	Контролировать и оценивать процесс и результат деят. Проявлять активн. во взаимодей. для решения коммун-х и познав. задач.	Внутр. позиция шк-ка на основе положит. отнош. к школе. Самооц. на основе критериев успешн.	Работа с книгой, диском.	Самост., с парная, индивидуальная.	Фронтальный.
92	1	Изложение повествоват. текста.	Подробное изложение повествовательного текста.	Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное.	Разв. рефлексию способов и усл. действий, смысл. чт. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использ. речь для регуляции своего действия.	Положит. мотивация учебн. деят., определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Работа с диском, книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
93	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Определение падежа, правильное написание окончаний в ед., мн. ч.	<i>Определять</i> и обосновывать написание безуд. падежного оконч. прилаг. мн. ч. <i>Работать</i> с познавательным текстом.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и отзывчивости.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
94	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Изученные орфограммы. Оформление предложений	Правильность записи в тексте прилаг. с безуд. оконч-ми, <i>находить</i> прилаг. с неправильно записанными оконч. и <i>исправлять</i> в словах орфограф. ошибки.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самост. выделять и формулировать познават. цель. Обращаться за помощью, задавать вопр.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа, просмотр презентации.	Индивидуальная, самостоятельная.	Текущий Диктант.

### Местоимение ( 6 ч.)

95	1	Личные местоимения.	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи.	Ставить нов. учебн. задачи в сотруднич. с учителем. Проявлять активн. во взаимодей. для реш. коммун. и познават. задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хор. ученика».	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
96	1	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).	<i>Определять</i> лицо, число личн. местоим., род у личн. местоим. 3-го лица. <i>Употреб.</i> их в предлож.; <i>понимать</i> , вместо какого сущ. они употреблены.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Проявление этических чувств: доброжелательности и отзывчивости.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Самостоятельная, парная.	Текущий. Словарный диктант.
97	1	Изменение по падежам личных местоимений.	Скл. личн. Местоим. 1-го и 2-го лица ед. и мн. ч. Окончания лич. местоим. в косвенных формах.	<i>Наблюдать</i> за правописанием лич. мест. 1-го и 2-го лица в косв. формах. <i>Различать</i> нач. и косв. формы лич. местоим. <i>Определять</i> падеж местоим., употребл. в косв. форме.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Внутр. позиция школьника на основе положит. отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный

98	1	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица ед. мн. ч.	Склонение личных местоим. 3-го лица ед. и множ. числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	<i>Наблюдать</i> за правописанием лич. местоим. 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> нач. и косвенную формы лич. местоим. 3-го лица. <i>Определять</i> падеж местоим., употребл. в косвенной форме.	Развивать рефлексию способов и усл. действий, смысл. чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельная работа	Самостоятельная, индивидуальная.	Тематический. Фронтальный.
99	1	Правописание личных местоимений 3-го лица ед. и мн. ч.	Правопис. косвенных форм личн. местоим., раздельное написание местоим. с предлогами. Морф. разбор местоим.	<i>Работать</i> с Памяткой «Выбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самост., индивид., групповая.	Фронтальный, текущий.
100	1	Изложение повествовательного текста.	Подробное изложение повествовательного текста. Воспитание этических норм.	Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения.	Контролировать и оценивать процесс и результат деят. Проявлять активность во взаимодей. для решения коммунал. и познават. задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положит. отнош. к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Текущий.

### Глагол ( 26 ч.)

101	1	Значение глаголов в языке и речи.	Роль глаголов в предложении.	<i>Различать</i> глаголы среди слов др. частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексич. знач. глаг. и роль их в предлож.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и усл. ее реализации. Самостоят. выделять и формулировать познават. цель.	Внутр. позиция школьника на основе положит. отнош. к школе. Самооц. на основе критериев успешн.	Работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
102	1	Время глаголов.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	<i>Определять</i> лексич. знач. глаг. и их роль в предлож. <i>Определять</i> изуч. грамматич. признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоят. выделять и формулир. познават. цель. Проявлять активность во взаимодей. для решения коммунал-х и познават. задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, диском. Просмотр презентации.	Парная, самостоят., индивидуальная.	Фронтальный.
103	1	Неопределенная форма глагола.	Особенности неопред. формы глагола.	<i>Различать</i> неопред. форму глаг. среди др. форм глаг. и <i>отличать</i> её от омонимичных имён сущ. <i>Определять</i> признаки, по к-м можно узнать неопред. форму глагола.	Контролировать и оценивать процесс и результат деят. Проявлять активн. во взаимодей. для решения коммунал-х и познават. задач.	Внутр. позиция школьника на основе положит. отнош. к школе. Самооц. на основе критериев успешн.	Работа с книгой, диском.	Самост., с парная, индивидуальная.	Фронтальный.
104	1	Неопределенная форма глагола.	Неопред. форма глаг. соверш. и несоверш. вида (без терминов). Глаголь-	<i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопред. форме и классиф. глаг., отвеч. на вопр. что делать? и что сделать? <i>Обра-</i>	Разв. рефлексию способов и усл. действий, смысл. чт. Осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Положит. мотивация учебн. деят., определение общей цели и путей ее достижения,	Работа с диском, книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.

			ные приставки и суфф. Основа глагола неопред. формы.	зовывать от глаг. в неопред. форме однокор. глаг. неопред. формы, но другого вида.	Уметь использ. речь для регуляции своего действия.	принятие образа «хорошего ученика».			
105	1	Неопределенная форма глагола.	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Образовывать от глаголов неопред. формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопред. формы и образованной от неё временной формы.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и отзывчивости.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
106	1	Изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для реш. коммуникативных и познават. задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положит. отношения к школе. Самооц. на основе критериев успешности.	Самост. работа.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
107	1	Неопределенная форма глагола.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	Составлять текст из деформированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самост. выделять и формулировать познават. цель. Обращаться за помощью, задавать вопр.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа, просмотр презентации.	Индивидуальная, самостоятельная.	Фронтальный. Текущий
108	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Формы лица и числа глаголов.	Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении оконч. глаголов в наст. и буд. времени.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Внутр. позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооц. на основе критериев успешности.	Слушание, работа с текстом, просмотр презентации.	Индивидуальная.	Текущий.
109	1	2-е лицо глаголов наст. и буд. времени в ед. ч.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Распознавать глаголы 2-го лица в наст. и буд. времени. Определять роль мягкого знака (ь) в оконч. глаголов 2-го лица ед. ч. в наст. и буд. времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаг. 2-го лица ед. ч. в наст. и буд. времени.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самост., индивид., групповая.	Фронтальный, текущий.
110	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Изученные орфограммы. Оформление предложений.	Правильное написание глаголов. Выявит уровень сформированности навыков правописания, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв.	Проявлять активн. во взаимодей. для реш. коммун. и познават. задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хор. ученика».	Самост. работа.	индивидуальная.	Текущий.
111	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в	Составлять текст из деформированных предложений,	Формулировать и удерживать учебную задачу. Само-	Проявление этических чувств: добро-	Работа с книгой,	Самостоятельная,	Фронтальный

			диктанте и при выполнении грамматического задания.	<i>определять</i> роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов.	стоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	желательности и отзывчивости.	просмотр презентации.	парная.	
112	1	I, II спряжение глаголов.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в наст. и буд. (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Внутр. позиция школьника на основе положит. отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
113	1	Личные окончания глаголов I, II спряжения.	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Определять</i> спряж. глаголов по личн. оконч. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударн. личн. оконч. в заданной форме.	Выбирать действия в соответствии с поставл. задачей и усл. ее реализации. Самостоят. выделять и формулировать познавательную цель.	Положит. мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения.	Работа с книгой, просмотр презентации	Индивидуальная.	Тематический.
114-115	2	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<i>Определять</i> в тексте глаголы с безуд. личн. оконч. <i>Работать</i> с памяткой определения безуд. личн. оконч. глагола по неопред. форме. <i>Различать</i> спряж. глаголов с безуд. личн. оконч. по неопред. форме. <i>Различать</i> глаголы-исключ. среди др. глаг.	Развивать рефлексию способов и усл. действий, смысл. чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, просмотр презентации	Самостоятельная, индивидуальная.	Тематический. Фронтальный.
116	1	Возвратные глаголы.	Понятие возвратный глагол. Правильность написания слов с изученными орфограммами.	<i>Узнавать</i> возвратные глаг. среди др. форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы.	Формулировать и удерживать учебн. задачу. Самостоят. выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самост., групповая.	Фронтальный, текущий.
117	1	Правописание возвратных, невозвратных глаголов в наст. и буд. времени.	Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям.	Правильно <i>писать</i> возврат. и невозвр. глаг. в неопред. форме, а также в наст. и буд. времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний.	Ставить новые учеб. задачи в сотруднич. с учителем. Контроль и оценивать процесс и результат деят. Проявлять активность во взаимодейств. для реш. коммун. и познавательных задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
118	1	Сочинение по сюжетным рисункам.	<i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.	<i>Составлять</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> его.	Формулировать и удерживать учебн. задачу. Самостоят. выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самост., групповая.	Фронтальный, текущий.
119	1	Правописание	Морфологический	Правильно <i>писать</i> глаголы с	Контролировать и оцени-	Внутр. позиция шк-ка	Работа с	Самост.,	Фронталь-

		глаголов в наст. и буд. времени.	разбор глагола.	безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание.	вать процесс и результат деят. Проявлять активн. во взаимодей. для решения коммун-х и познав. задач.	на основе положит. отнош. к школе. Самооц. на основе критериев успешн.	книгой, диском.	с парная, индивидуальная.	ный.
120	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Изм. глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правопис. родовых окончаний глаголов в прош. времени.	<i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания род. Оконч. глагол.	Разв. рефлексии способов и усл. действий, смысл. чт. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь исполз. речь для регуляции своего действия.	Положит. мотивация учебн. деят., определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Работа с диском, книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
121	1	Обобщение по теме «Глагол».	Морфологический разбор глагола как части речи.	<i>Распознавать</i> глаг. среди омонимич. слов. <i>Определять</i> лексич. знач. глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Проводить</i> морф. разбор глагола как части речи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и отзывчивости.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
122 - 123	2	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	<i>Определять</i> орфограммы в глаг. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударн. личного оконч. глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысл. содерж. текста.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для реш. коммуникативных и познават. задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положит. отношения к школе. Самооц. на основе критериев успешности.	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
124	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Изученные орфограммы. Оформление предложений	<i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.	Формулировать и удерживать учебн. задачу. Самост. выделять и формулировать познават. цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа	Индивидуальная	Итоговый диктант
125	1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	Выполнение грамматических заданий. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений.	Самост. Раб. со словарем.	Парная, индивидуал.	Фронтальный
126	1	Закрепление.	Орфограммы в глаголах и др. частях речи	Структурирование знаний, выбор наиболее эффективных сп-ов реш. задач в зависимости от конкрет. усл.	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Просотр презентации.	Парная, групповая.	Фронтальный

### Повторение (10 ч.)

127	1	Язык и речь. Текст.	Виды речи. Составление текста типа сравнительного описания.	<i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи, о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения.	Контролировать и оценивать процесс и результат деят. Проявлять активн. во взаимодей. для решения коммун-х и познав. задач. Разв. рефлексии способов и усл. действий, смысл. чт..	Внутр. позиция шк-ка на основе положит. отнош. к школе. Самооц. на основе критериев успешн.	Работа с книгой, диском.	Самост., парная, индивидуальная.	Фронтальный.
128	1	Предложение и словосочетания.	Признаки предложения, однородн.	<i>Воспроизводить</i> знания о предлож. и словосочетании.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Проявление этических чувств: доброжелательности и отзывчивости.	Работа с книгой,	Парная, индивидуальная.	Фронтальный



		ние.	члены предлож., главн. и второстеп. члены предлож.	<i>Выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главн. и второстеп. членов предложения.	тельную. Использовать общие приемы решения задач.	желательности и отзывчивости.	просмотр презентации.	дуальная.	
129	1	Состав слова.	Значимые части слова. Разбор слова по составу.	<i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> знач. каждой значимой части в слове.	Формулир. и удерживать учебн. задачу. Самост. выделять и формулир. познават. цель	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная, парная.	Индивидуальная.	Фронтальный. Текущий
130	1	Итоговый контрольный диктант.	Изученные орфограммы. Оформление предложений.	Правильное написание глаголов. Выявит уровень сформированности навыков правописания, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв.	Проявлять активн. во взаимодействиях. для реш. коммун. и познават. задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хор. ученика».	Самост. работа.	Индивидуальная.	Итоговый контр. диктант.
131 - 133	3	Части речи.	Признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи.	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм.	Разв. рефлексию способств. и усл. действий, смысл. чт. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь исполъз. речь для регуляции своего действия.	Положит. мотивация учебн. деят., определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Работа с диском, книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
134	1	Звуки и буквы.	Звуки русского яз., их обозначения буквами.	<i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач.	Проявление этических чувств: доброты и отзывчивости.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
135 - 136	2	Повторение.	Повторение изученного материала.	Научатся устанавливать связи между изуч. темами, использовать получ. знания для выполнения грамматических заданий, подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для реш. коммуникативных и познават. задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положитель. отношения к школе. Самооц. на основе критериев успешности.	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный