

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальной школы
протокол
№ 1 от 27.08. 2014 г.
О.А. О.А. Нюпина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Т. Н. Мусатова
« 28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
Е.Н. Третьякова
« 29 » августа 2014 г.



Рабочая программа

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Светская этика»

4 А класс

Составитель: Е.А. Ведрова учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
29.08.2014

Новосибирск – 2014

Основы религиозных культур и светской этики

Модуль «Светская этика»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по ОРК и СЭ, 2009 г.; примерной программы начального общего образования по ОРК и СЭ; программ общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы А.Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики» - М.: Просвещение, 2010 г. Программа реализуется на основе учебника А.И. Шемшурин «Основы светской этики» 4 класс – М.: Просвещение, 2013. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 34 часов – 1 часа в неделю в 4 классе. Курс является безотметочным. Основные содержательные модули курса:

- 1 Основы православной культуры
- 2 Основы исламской культуры
- 3 Основы буддийской культуры
- 4 Основы иудейской культуры
- 5 Основы мировых религиозных культур
- 6 Основы светской этики

Каждому ученику в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Ученики и родители моего класса выбрали модуль «Светская этика».

Цель учебного курса:

1. Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
2. Развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций, понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащихся, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Основные задачи курса:

- Знакомство обучающихся с основами светской этики;
- Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных ранее, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основное содержание учебного модуля «Светская этика»:

Этика – наука о нравственной жизни человека.

Этика общения. Этикет. Этика человеческих отношений. Этика отношений в коллективе. Простые нравственные истины. Душа обязана трудиться. Посеешь поступок – пожнешь характер. Судьба и Родина едины.

Освоение школьниками учебного содержания модуля должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений об основах светской этики;
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Для реализации программы используются следующие виды деятельности:

- технология развития критического мышления
- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, дискуссии, и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и конкурсы;
- творческие мастерские.

Результаты освоения учебного курса:

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для её осуществления;

- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их исполнение на основе оценки и учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике и её роли в истории и современности России;
- Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Материально-техническое обеспечение:

1. Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Мультимедийный экран

2. Экранно-звуковые пособия:

- Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики»
- Интернет-ресурсы
- Мультимедийные презентации

3. Библиотечный фонд:

- А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы – М.: Просвещение, 2010 г.
- А.И. Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г

Тематическое поурочное планирование комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» 4 КЛАСС (34 ч.)- 1 час в неделю

№ К-во ч	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Формы организ. образов. процесса	Виды уч. деятельности обуча-ся	Вид контроля Измерители.
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
1 (1)	Что такое этика	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали	Формир. знаний об этике, светской этике и о том что она предполагает, что означает слово «мораль».	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	Индивидуальная, групповая, коллективная	Рассуждения, создание образов	Беседа, опрос текущий в парах. ответы на вопросы..
Этика общения (4 часа)								
2 (1)	Добрым жить на свете веселей	Знакомство с основными определениями понятий этики, культуры, морали «добро», «зло», как менялись представления о добре и зле в ходе истории	Формир. знаний о добре, зле, наиболее распространённые их проявления, почему нужно стремиться к добру и избегать зла	- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Индивидуальная, коллективная	Рассуждения, наблюдение, сравнение, создание образов	Беседа, опрос текущий в парах.. Практ. работа по заданию.
3 (1)	Правила общения для всех	Высказывание своего мнения по поводу значения этических норм, норм общения и нравственности людей, общества	Овладение знаниями правила общения, как оно формулируется; как применять его в жизни	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	Индивидуальная, групповая, коллективная	Рассуждения, наблюдение, сравнение	Беседа, опрос фронтальный, ответы на вопросы.
4 (1)	От добрых правил- добрые слова и поступки	Знакомство с основными определениями понятий этики, культуры, морали «добро», «зло», как менялись представления о добре и зле в ходе истории	Формир. знаний о добре, зле, наиболее распространённые их проявления, почему нужно стремиться к добру и избегать зла	- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Индивидуальная, коллективная	Рассуждения, наблюдение, сравнение, создание образов	Опрос, ответы на вопросы. Практическая работа по заданию.

5 (1)	Каждый ин-тересен	Знакомство со взаимосвя-зями между культурой, моральными традициями и поведением людей	Формир. знаний о сво-боде, как она связана с моральным выбором, в каких ситуациях мо-рального выбора чаще всего оказывается чело-век	Определять наиболее эффектив. способы достижения результа-та; вносить соответств. коррек-тивы в их выполнение на осно-ве оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учеб. деят-ти	наличие мотивации к тру-ду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Индиви-дуаль-ная, группо-вая.	Рассужде-ния, наблюде-ние, сравнение	Беседа, опрос текущий. фрон-тальный, ответы на вопросы.
----------	--------------------------	--	--	---	---	-------------------------------	--------------------------------------	---

Этикет(4 часа)

6-7 (2)	Премудрости этикета Красота этике-та	Анализ жизненных ситуа-ций, выбор нравственных форм поведения, в сопо-ставлении их с нормами разных культурных тради-ций	Овладение знаниями что такое этикет, одеж-да и этикет, значение речи для этикета; какие правила этикета должен знать каждый	- овладение способностью при-нимать и сохранять цели и за-дачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	развитие сам-сти и личной ответственности за свои поступки на основе пред-ставлений о нравственных нормах, социальной спра-ведливости и свободе	Индиви-дуаль-ная, кол-лектив-ная	Рассужде-ния, наблюде-ние, сравнение	Беседа, опрос текущий, ответы на вопросы.
------------	---	--	---	---	---	----------------------------------	--------------------------------------	---

8 (1)	Простые школьные и домашние пра-вила этикета	Анализ жизненных ситуа-ций, выбор нравственных форм поведения, в сопо-ставлении их с нормами разных культурных тради-ций	Формир. знаний о мо-ральном долге, в чём его особенность, какие моральные обязанности есть у человека	формирование умений плани-ровать, контрол-ть и оценивать уч. действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реализации; с учётом успеха/неуспеха учебной дея-тельности	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	Группо-вая, кол-лектив-ная	Рассужде-ния, наблюде-ние, сравнение, создание образов	Беседа, опрос фрон-тальный, ответы на вопросы.
----------	---	--	---	--	---	----------------------------	--	--

9 (1)	Чистый ручеёк нашей речи	Анализ моральных и эти-ческих требований, предъ-являемых к человеку в светской культуре и раз-личных культурных, в том числе религиозных, тради-циях	Овладение знаниями о справедливости, по ка-ким признакам можно судить о ней, какие мо-ральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым	- овладение способностью при-нимать и сохранять цели и за-дачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	— воспитание доброжела-тельности и эмоциональ-но-нравственной отзывчи-вости, понимания и сопе-реживания чувствам дру-гих людей	Индиви-дуаль-ная, кол-лектив-ная	Рассужде-ния, наблюде-ние, сравнение	Опрос фрон-тальный, ответы на вопросы.
----------	---------------------------------	--	--	---	--	----------------------------------	--------------------------------------	--

Этика человеческих отношений (4 часа)

10 (1)	В развитии добрых чувств-творение души	Анализ моральных и эти-ческих требований, предъ-являемых к человеку в светской культуре и раз-личных культурных, в том числе религиозных, тради-циях	Овладение знаниями об альтруизме, эгоизме, что значит быть разум-ным эгоистом	- формирование умений плани-ровать, контролировать и оце-нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали-зации;	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	Индиви-дуаль-ная, группо-вая.	Рассужде-ния, наблюде-ние, создание образов	Беседа, опрос ответы на вопросы. Практич. работа по заданию.
-----------	---	--	---	--	---	-------------------------------	---	--

11 (1)	Природа- волшебные двери к добру и доверию	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства	Формир. знаний о дружбе, какие отношения существуют между людьми, чем дружеские отношения отличаются от других отношений	Формир-е умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Групповая, коллективная	Рассуждения, наблюдения, сравнение, создание образов	Беседа, опрос текущий, ответы на вопросы.
12 (1)	Чувство Родины	Родина, Отечество, РФ. Духовный и материальный мир	Формир. знаний о духовном мире человека, о культурных традициях	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	Индивидуальная, групповая, коллективная	Рассужд., наблюдение, сравнение, создание образов	Беседа, опрос фронтальный, ответы на вопросы.
13 (1)	Жизнь протекает среди людей	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Овладение знаниями выполнения творческой работы на одну из предложенных тем	- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Групповая, коллективная	Рассуждения, наблюдения, сравнение	Беседа, опрос в парах. Практич. работа по заданию.

Этика отношений в коллективе (3 часа)

14 (1)	Чтобы быть коллективом	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Формир. знаний о поступке в этике, нравственном поступке, какие признаки имеет нравственный поступок	- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Индивидуальная.	Рассуждения, наблюдения, сравнение, создание образов	Беседа, опрос фронтальный, ответы на вопросы.
15 (1)	Коллектив начинается с меня	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Овладение знаниями выполнения творческой работы на одну из предложенных тем	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Индивидуальная, групповая.	Рассуждения, наблюдения, сравнение	Беседа, опрос фронтальный, ответы на вопросы. Практическая работа по заданию.

16 (1)	Мой класс- мой друзья	Высказывание своего мнения по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности людей, общества	Овладение знаниями почему появилось золотое правило нравственности, как оно формулируется; как применять его в жизни	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	Индивидуальная, коллективная	Рассуждения, наблюдение, сравнение	Беседа, опрос фронтальный, ответы на вопросы.
17 (1)	Ежели душевны вы и к этике не глухи	Высказывание своего мнения по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности людей, общества	Овладение знаниями что такое стыд, чувство вины, когда принято извиняться	определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Индивидуальная, групповая.	Рассуждения, наблюдение, сравнение, создание образов	Беседа, опрос текущий в парах, ответы на вопросы. Практическая работа по заданию.

Простые нравственные истины (4 часа)

18 (1)	Жизнь священная	Высказывание своего мнения по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности людей, общества	Овладение знаниями что такое честь, достоинство	- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	Индивидуальная, коллективная	Рассуждения, наблюдение, сравнение, создание образов	Беседа, опрос текущий в парах. ответы на вопросы.
19 (1)	Человек рождён для добра	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства	Овладение знаниями что такое совесть, чем различаются понятия «стыд» и «совесть»	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Индивидуальная, коллективная	Рассуждения, наблюдение, сравнение, создание образов	Беседа, опрос в парах. Практическая работа по заданию.
20-21 (2)	Милосердие-закон жизни. Жить во благо себе и другим	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства	Формир. знания о доброте, пороке, добродетельном человеке; какое чувство важно сохранять при стремлении к милосердию-	- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	Индивидуальная.	Рассуждения, наблюдение, создание образов	Беседа, опрос фронтальный, ответы на вопросы.

Душа обязана трудиться (4 часа)

22 (1)	Следовать нравственной установке	Знакомство с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства	Овладение знаниями нормы – образцы нравственного поведения в культуре России – труженики, патриоты, воины, коллективисты	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	Индивидуальная, групповая.	Рассуждения, наблюдение, сравнение, создание образов	Опрос текущий, ответы на вопросы. Практическая работа по заданию.
23 (1)	Достойно жить среди людей	Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, в сопоставлении их с нормами разных культурных традиций	Формир. знаний о моральном долге, в чём его особенность, какие моральные обязанности есть у человека	- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	Индивидуальная, групповая.	Рассуждения, наблюдение, создание образов	Беседа, опрос текущий, ответы на вопросы. Практическая работа по заданию.
24-25 (2)	Уметь понять и простить. Простая этика поступков	Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, в сопоставлении их с нормами разных культурных традиций	Овладение знаниями как и когда появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать	- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Индивидуальная.	Рассуждения, наблюдение, сравнение, создание образов	Опрос в парах. ответы на вопросы. Практич. работа по заданию.

Посеешь поступок- пожнёшь характер (4 часа)

26 (1)	Общение и источник преодоления обид	Преодоления обид по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности людей, общества	Формир. знаний о нравственных ценностях, что жизнь человека – высшая нравственная ценность, почему человеческая жизнь является высшей ценностью	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	Индивидуальная, групповая.	Рассуждения, наблюдение, сравнение, создание образов	Опрос фронтальный. Практическая работа по заданию.
-----------	--	--	---	---	--	----------------------------	--	--

27 (1)	Ростки нравственного опыта поведения	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Овладение знаниями выполнения творческой работы на одну из предложенных тем	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	Групповая, коллективная	Рассуждения, наблюдение, сравнение	Беседа, опрос, Практич. работа по заданию.
28-29 (2)	Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со»	Поиск необходимой информации, участие в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Подготовка сообщений на выбранную тему	Овладение навыками работы на компьютере, поиском необходимой информации, умением слушать собеседника, высказывать своё мнение. Уметь делать сообщение по подготовленной теме	- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Индивидуальная, групповая, коллективная	Рассуждения, сравнение	Опрос текущий в парах. Практическая работа по заданию.

Судьба и Родина едины (4 часа)

30-31 (2)	С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Формир. знаний о духовных традициях, культурных традициях, что такое Отечество. Примеры проявления любви к Отечеству	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	Групповая, коллективная	Рассуждения, наблюдение, сравнение	Беседа, опрос фронтальный, Практическая работа по заданию.
33-34 (2)	Человек-человека. Слово обращённое к себе	Поиск необходимой информации, участие в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Подготовка сообщений на выбранную тему	Овладение навыками работы на компьютере, поиском необходимой информации, умением слушать собеседника, высказывать своё мнение. Уметь делать сообщение по подготовленной теме	- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Индивидуальная, групповая, коллективная	Рассуждения, сравнение	Опрос текущий в парах. Практическая работа по заданию