

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальной школы
протокол
№ 1 от 27.08 2014 г.
О.А. Нюпина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Т. Н. Мусатова
« 28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
Е.Н. Третьякова
« 29 » августа 2014 г.



Рабочая программа

по технологии

3 А класс

Составитель: Е.А. Ведрова учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
29.08.2014

Новосибирск – 2014

Пояснительная записка по технологии. 3 класс.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. В начальной школе предмет «Технология» должен стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата – достаточно наглядны и более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Цели изучения технологии в 3 классе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Для решения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека, воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- Формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, приходиться к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения)

Теоретической основой программы являются:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы;
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Место предмета «Технология» в учебном плане 3 класса: 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебных недели)

Содержание программы:

Как работать с учебником. Путешествие по городу. – 1 ч.

Повторение изученного. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Маршрут экскурсии по городу.

Человек и земля – 21 ч.

Архитектура. Городские постройки. Одежда. Ткани. Кафе. Магазин. Автомастерская..

Человек и вода – 4 ч.

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны. Океанариум.

Человек и воздух – 3 ч.

Зоопарк. Воздушный транспорт. Воздушные шары.

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.

Человек и информация – 5 ч.

Формирование УУД:

- *Личностные* действия: мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- *Регулятивные* действия: принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- *Познавательные* действия: составлять план действий и применять его для решения учебных задач, предсказывать будущий результат при различных условиях выполнения действий, контролировать, корректировать и оценивать действия, переносить усвоенные теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, сравнивать, анализировать.
- *Коммуникативные* действия: осваивать правила работы в группе, воспроизводить и применять правила работы в группе, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Результаты изучения программы:

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и окружающих.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.

Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется через проведение текущего итогового контроля в виде контрольных и самостоятельных работ, проектных, творческих и тестовых работ.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Книгопечатная продукция:

- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. Учебник. 3 класс.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Уроки технологии. 3 класс. Методическое пособие.
- «Технология. Технологические карты» для 3 класса – сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

2. Печатные пособия:

- Демонстрационный и раздаточный материал: коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».

3. Технические средства: классная магнитная доска, персональный компьютер с принтером, ксерокс, интерактивная доска, документ-камера.

Тематическое планирование по предмету «Технология»

Авторы учебника Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. 3 класс. УМК «Школа России»

№ ко л- во ч	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Результат	Виды уч.дея- тельности	Формы организа- ции	Вид контр. Измерители
			Предметные результаты	Метапредметные результа- ты	Личностные ре- зультаты				
Как работать с учебником (1 час)									
1	Здравствуй, дорогой друг!	Критерии оценки кач-ва изготов. изделий. Городская инфраструктура, маршрутная карта, экскурсия, экскурсовод.	Приобретение нав. самообслуживания, овлад. технологич. приёмами руч. обработки материалов, усв. правил ТБ.	Овлад. способ-ью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ.	Анализ информации, рассказ, наблюдение	Индивидуальная.	Фронтальный опрос. Задания в учебнике.	
Человек и земля (21 ч)									
2.	Архитектура. Изделие	Основы черчения. Объёмная модель дома.	Получат общее представление о мире про-	Формир. умений планир., контр-ть и оц-ть учеб. дей-	Формир. целостного, соц. ориентир-	Анализ, сравнение,	Групповая парная.	Фронтальный	

1	«Дом»	Правила безопасной работы с ножом. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.	фессий, их социальном значении, истории возникновения и развития.	ствия в соотв. с поставл. задачей и усл. её реализации, определять наиб. эффект. сп-бы достиж. рез-та.	ого взгляда на мир в его органич. ед-ве и разнообразии природы, народов.	определение материалов		
3 1	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	Назнач. городских построек, их архитек. особенности. Объемная модель телебашни из проволоки. Проволока: св-ва и сп-бы работы. ТБ при работе.	Получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практич. задач.	Формир. целостного, социально ориентир-ого взгляда на мир в его органич. ед-ве и разнообразии природы, народов, культур.	Планирование работ, разметка по шаблону.	Индивидуальная.	Фронтальный
4 1	Парк. Изделие «Городской парк».	Природа в гор-ой среде. Комп. из природ. материалов. Макет гор-ого парка. Сочетание различ. материалов в раб.	Получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна.	Овлад. сп-ью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Формир. эстетич. потреб., ценностей и чувств; установки на б/опасн. и здоровый образ жизни.	Наблюдение, сравнение, планирование работы.	Индивидуальная коллективная.	Фронтальный.
5- 6 2	Проект «Детская площадка».	Алгоритм построения деят. в проекте, выделение этапов. Заполнение технологич. карты. Изготов. объемной модели из бумаги.	Использ. приобретённых знан. и ум. для творч. реш. неслож. Конструктор-х, худ-констр-х, технологич. и организац. задач.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возмож. сущ-ия различ. т. зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Использ. информации. Презентация проекта.	Групповая, коллективная.	Презентация группового проекта.
7 1	Ателье мод.	Виды и модели одежды. Школьная и спортивная форма. Ткани, из к-х изготавл. одежду. Виды и св-ва ткани и пряжи.	Получат общее представление о мире профессий, их соц. знач., ист. возникн. и разв; усвоение правил ТБ.	Овлад. сп-ью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Принятие и освоение соц. роли обуча-ся, развитие мотивов учеб. деят.	Отбор, обобщение, использование информации.	Индивидуальная.	Фронтальный.
8 1	Ателье мод. Изделия: украш. платочка монограммой.	Виды и свойства ткани и пряжи. Виды аппликаций, используемые для украшений изделий, особенности орнамента в нац. костюме.	Научатся использ. приобретённые знания и умения для творч. самореализации при изготавл. подарков близким.	Овлад. логич. действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классиф-ии, установления аналогий и причинно-след-ых связей, построения рассуждений	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Разметка на ткани, аппликация, оформление изделия.	Индивидуальная.	Практ. работа, оцен. результата деятельности.
9 1	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Сочетание цветов и композиции.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни чел. и общ-ва, о мире профессий.	Использ. знаково-символич. средств представ-я инф-ии для создания моделей изуч. объектов и процессов, схем реш. учеб. и практич. задач.	Разв. нав. сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, ум. не создавать конфликто.	Разметка на ткани, оформление изделия.	Индивидуальная.	Фронтальный
10 1	Вязание. Изделие «Воздуш-	Новый технологич. процесс – вязание. Способы вязания. Приемы вяза-	Формир. первонач. представ. о матер-ой культ. как продукте	Овлад. базовыми предметными и межпред-и пон-ями, отраж-и существен-	Формир. уважит. отношения к иному мнению, истории и	Выбор приёмов и материалов,	Индивидуальная.	Фронтальный

	ные петли».	ния крючком. Виды и назнач. вязаных вещей.	предметнопреобразующей деят. чел.	ные связи и отнош. м/у объектами и процессами.	культуре других народов.	оформление изделия.		
11	Одежда для карнавала. Изделия: -кавалер; -дама.	Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавалных костюмов. Крахмаление тканей.	Научатся использовать приобретённые знания и умения для творч. самореализации при изгот. игрушечных моделей.	Овлад. логич. действиями сравн., анализа, обобщения, классиф-ии установления аналогий и причинно-следств. связей.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ.	Определение вида ткани, моделирование.	Групповая, индивидуальная.	Текущий.
12	Бисероплетение.	Виды бисера. Св-ва бисера и сп-бы его использ. Виды изделий из бисера. Леска, ее св-ва .	Овладение технологич. приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил ТБ.	Использ. знаково-символ. средств представления инф. для создания моделей изучаемых объектов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Моделирование, плетение.	Индивидуальная.	Практ. раб.
13	Кафе. Изделие «Весы».	Профес. обязанности повара, кулинара, официанта. Сп-бы определения массы продуктов при помощи мерок.	Формир. первонач. представ. о материальной культ. как продукте предметнопреобразующей деят. чел.	Овлад. способ-ью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Принятие и освоение соц. роли обучающегося, развитие мотивов учеб. деят.	Наблюдение, сравнение, планирование.	Индивидуальная.	Тест, практ. раб.
14	Фруктовый завтрак.	Приготовление пищи. Меры безопасности и правила гигиены при приготовлении пищи.	Использ. приобр-х знан. и ум. для творч. реш. неслож., технологич. и орг-х задач.	Формир. умений планир., контр-ть и оц-ть учеб. действия в соотв. с постав. задачей и усл. её реализации.	Разв. навыков сотрунич. со взросл. и сверстниками в разных ситуациях.	Сравнение, анализ, планирование.	Групповая, индивидуальная.	Практ. раб. таблица.
15	Колпачок-цыплёнок.	Сервировка стола к завтраку. Св-ва синтепона. Работа с тканью. Изготов-е колпачка для яиц.	Приобретение нав. самообслуживания, овлад. технологич. приёмами руч. обработки материалов, усв. правил ТБ.	Овлад. базовыми предметными и межпредметными пон., отраж. существенные связи и отнош. м/у объектами и процессами.	Принятие и освоение соц. роли обучающегося, развитие мотивов учеб. деят.	Разметка на ткани, оформление изделия.	Индивидуальная.	Фронтальный.
16	Изделие: «Грелка на чайник»							
17	Салфетница.	Особ. сервировки праздничного стола. Сп-бы склад-я салфеток.	Получат нач. представ. об отраж. матер-ой среды нрав.-эстетич. опыта.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формир. эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Разметка деталей, сгибание.	Групповая, самост.	Фронтальный
18	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей»	Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине. Информация об изделии (продукте) на ярлыке.	Получ. первонач. представ. о созидательном и нравств. знач. труда в жизни чел. и общ-ва, о мире профессий.	Использ. различ. сп-ов поиска, сбора, обработки, передачи и интерпретации инф. в соотв-ии с коммуник-ми и познават-ми задачам.	Формир. установки на безопасный и здоровый образ жизни; уважит. отношения к иному мнению.	Рассказ, приготовление теста, приёмы работы с ним	Индивидуальная.	Текущий.
19	Золотистая соломка.	Работа с природными материалами. Свойства соломки, ее использование в декоративно-прикладном искусстве.	Получат нач. представ. о ценности предшеств. культур и необход. бережного отнош. к ним в целях сохран. и разв. культ. традиций.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формир. целостного, соц. ориентир. взгляда на мир в его органич. ед. и разнообразии природы, народов, культ.	Планирование работы, подбор инструментов	Индивидуальная.	Текущий.
20	Упаковка подарков.	Знач. подарка для чел. Прав. упак-и и худож-го	Овлад. технологич. приёмами руч. обработки	Освоение способов решения проблем творческого и	Формир. эстетич. потребностей, цен-	Сравнение, анализ, пла-	Индивидуальная,	Фронтальный.

1		оформ. подарков.	материалов.	поискового характера.	ностей и чувств.	нирование.	групповая.	
21	Автоматерская. Изделия: фургон.	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля.	Получ. первонач. представ. о созидательном и нрав-ом знач. труда в жизни чел. и общ-ва, о мире професс.	Формир. ум. планировать, контр-ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и усл. её реализации.	Разв. нав. сотруднич. со взрос. и сверстниками в разных ситуациях, ум. не создавать конфл.	Конструирование, разметка деталей, оформл.	Индивидуальная.	Фронтальный.
22	Грузовик. Изделия: -грузовик.	Анализ конструкции готового изделия.	Формир. первонач. представл. о материальной культ. как продукте предметнопреобразующей деят. человека.	Овлад. логич. дей-ями сравн., анализа, синтеза, обобщения, класиф-ии, установления аналогий и причинно-след-х связей.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Конструирование, разметка деталей.	Индивидуальная.	Практ. работа «Человек и земля».
Человек и вода (4 ч)								
23	Водный транспорт. Проект. Изделие: «Яхта»	Виды водного транспорта. Проектная деятельность.	Приобретение навыков самообслуживания, овлад. технологич. приёмами руч. обработки матер-ов.	Использ. различ. сп-ов поиска, сбора, обработки, передачи и интерпретации инф. в соотв. с коммуник-ми и познават. задачами.	Воспитание патриотизма, чув. гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Исследование, моделирование. Презентация проекта.	Индивидуальная, групповая.	Текущий. Проект
24	Океанариум.	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и послед-ть работы над мягкой игрушкой.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения задач разного вида.	Формир. ум. контр. и оц-ть учеб. действия в соотв-ии с постав-ой задачей и усл. её реализации, опред-ть наиб. эффек-ые сп-бы достиж. рез-та.	Формир. целостного, соц. ориентир-го взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Исследование, определение вида ткани, раскрой деталей.	Индивидуальная. Коллективная, парная.	Фронтальный.
25	Проект. Изделие: «Осьминоги и рыбка»							
26	Фонтаны.	Виды и конструктивные особенности фонтанов.	Получат нач. представ. о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Воспитание патриотизма, чув. гордости за свою Родину, российский народ.	Исследование, сравнение, моделирование.	Индивидуальная, парная.	Текущий.
1								
Человек и воздух (3 ч)								
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы».	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Ист. возникновения иск-ва оригами. Различ. техники, усл. обознач. оригами.	Использ. приобретённых знаний и ум. для творч. решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.	Овлад. логич. действиями сравнения, синтеза, обобщения, класиф-ии, установления аналогий и причинно-следственных связей.	Формир. целостного, соц. ориентир-го взгляда на мир в его органич. ед-ве и разнообразии природы, культуры.	Сгибание, складывание, планирование, контроль и оценка.	Индивидуальная.	Фронтальный.
1								
28	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха».	История возникновения искусства оригами. Различ. техники, условные обозначения оригами.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения задач разного вида.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Формир. целостного, соц. ориентир-го взгляда на мир в его органич. ед-ве и разнообразии природы, культуры.	Исследование, моделирование. Сгибание, складывание.	Индивидуальная.	Фронтальный опрос.
1								
29	Украшаем город.	Техника папье-маше. Применение техники	Приобретение нав. самообслуживания, овлад.	Овладение сп-тью принимать и реализовывать цели	Формирование эстетических потреб-	Анализ, планирова-	Индивидуальная	Фронтальный

1	Изделие: «Воздушный шар».	для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше.	технологич. приёмами руч. обработки материалов, усв. правил ТБ.	и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.	ностей, ценностей и чувств.	ние, подбор материалов.	коллективная.	
Человек и информация (5 ч)								
30 1	Переплётная мастерская.	Основ. этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг. Декор. изделия.	Получ. первонач. представ. о созидательном и нрав-ом знач. труда в жизни чел. и общ-ва, о мире профессий.	Овлад. базовыми предметными и межпредмет. понятиями, отражающими сущест. связи и отнош. м/у объектами и процессами.	Развитие сам-ти и личной ответ-ти за свои поступки, в том числе в инф. деят.	Исследование, использование информации.	Индивидуальная, парная.	Фронтальный
31 1	Почта.	Сп-бы общения и передачи инф. Почта. Телеграф. Виды почт-х отправлений. Заполнение бланка почтового отправления	Получ. первонач. представ. о созидательном и нравственном знач. труда в жизни чел. и общ-ва, о мире профессий.	Использ. различ. сп-ов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации инф. в соотв. с коммуни-ми и познават. задачами.	Принятие и освоение соц. роли обуча-ся, развитие мотивов учеб. деят. и формир. личн-го смысла учения.	Отбор, обобщение, использование информации.	Индивидуальная.	Фронтальный
32 - 33 2	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр».	Театр. Кукольный театр. Правила поведения в театре. Осмысление сп-ов передачи инф. при помощи афиши, спектакля. Проектная деят. Презентация, раб. с технологич. Картой.	Использ. приобретённых знаний и умений для творч. реш. несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технолог. и организац. задач.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность сущест-ия различ. точек зрения и права каж. иметь свою, излагать своё мнение и аргумен-ть свою т. зрения и оценку событий.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Проектная. Представление проекта.	Индивидуальная коллективная, парная.	Текущий.
34 1	Афиша Изделие: «Афиша»	Создание афиши и программки на компьютере. Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование и печать.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных технолог. и организац. задач.	Овлад. навыками смыслового чтения текстов различ. стилей и жанров в соотв. с целями и задачами, осознанно строить речевое высказ.	Принятие и освоение соц. роли обуча-ся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностно-го смысла учения.	Организация и оформление выставки. Презентация афиши.	Индивидуальная коллективная, парная.	индивидуальный защита проекта, оценивание деятельности