

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальной школы
протокол
№ 1 от 27.08. 2014 г.
О.А. Нюпина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Т. Н. Мусатова
« 28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
Е.Н. Третьякова
« 29 » августа 2014 г.



Рабочая программа

по русскому языку

3 А класс

Составитель: Е.А. Ведрова учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Новосибирск – 2014

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
29.08.2014

Пояснительная записка по русскому языку. 3 класс.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, М.Н. Дементьевой и др. – Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие практические **задачи**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие речи, мышления, воображения третьеклассников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение учащимися умения участвовать в диалоге, составлять простейшие монологические высказывания;
- Воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, грамматика;
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи.

Для реализации программы используются следующие виды учебной деятельности:

- Интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- Познавательные (умение принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность);
- Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями);

- Речевые (слушание, говорение, чтение, письмо)

Содержание программы – 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели):

Язык и речь – 2 ч. (виды речи, монолог и диалог).

Текст – 2 ч. (признаки текста, части текста).

Предложение – 10 ч. (предложение, виды предложений по цели высказывания и по интонации, предложения с обращением, простые и сложные).

Словосочетание – 2 ч. (связь слов в словосочетании, главное и зависимое слово).

Слово в языке и речи – 19 ч. (слово и его значение, синонимы, антонимы и омонимы, фразеологизмы, части речи, однокоренные слова, ударение, перенос слов, слово и слог, звуки и буквы).

Состав слова – 16 ч. (корень слова, формы слова, окончание, основа слова, разбор слов по составу).

Правописание частей слова – 29 ч. (понятие орфограммы в значимых частях слова, безударная гласная в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные в корне, удвоенные согласные; правописание суффиксов и приставок, приставки и предлоги)

Части речи – 76 ч.

- имя существительное – 30 ч. (род, число, падеж, морфологический разбор)
- имя прилагательное – 19 ч. (формы имён прилагательных, род, число, падеж, морфологический разбор)
- местоимение – 5 ч. (личные местоимения, род местоимений 3 лица, изменение местоимений, морфологический разбор)
- глагол – 21 ч. (формы глагола, времена глаголов, правописание частицы НЕ)

Повторение – 14 ч.

Формирование УУД:

Личностные действия: мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

Регулятивные действия: принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; анализировать свои действия, контролировать и оценивать их, выбирать лучший вариант своей работы;

Познавательные действия: грамотно писать в соответствии с правилами орфографии под диктовку и самостоятельно, объяснять правописание, различать орфограммы, работать со словарём.

Коммуникативные действия: работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем; применять критерии оценивания выполненной работы, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение; учитывать позицию товарища, уважать иную точку зрения.

Результаты изучения программы:

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Первичное овладение навыками смыслового чтения, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
- Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение изученных орфографических правил при записи предложений, формирование способности контролировать свои действия, проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, морфологии; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется через проведение текущего итогового контроля в виде контрольных и самостоятельных работ, проектных, творческих и тестовых работ.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Книгопечатная продукция:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.

Учебники:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс.** В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 г.

Методические пособия:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.** – М.: Просвещение, 2013 г.
- Канакина В.П. **Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.** – М.: Просвещение, 2011 г.

2. Технические средства обучения:

- Классная магнитная доска
- Компьютер
- МФУ цветное
- Документ – камера
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

3. Экранно-звуковые пособия:

- Канакина В.П. и др. **Русский язык. 3 класс. Электронное приложение.** – М.: Просвещение, 2013 г.

Тематическое поурочное планирование по русскому языку, 3 класс. УМК «Школа России».

№ п/п	кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля. Измерители.
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Язык и речь (2 ч)									
1	1	Наша речь.	Знакомство с учебником и правилами работы по нему. Виды речи. Речь и её назначение. Речь - отражение культ. чел.	Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге.	Будут сформированы положительные отношения к урокам русского языка	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Текущий.

2	1	Наш язык.	Язык, его назнач-ие. Его выбор в соот-ии с целями и усл-и общения. Формир-е представлений о яз. как основе нац-ого самосознания.	Научатся: различать язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи; рассказывать о сферах употребления в России русского языка и нац-х языков; анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна).	Обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Текущий.	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)										
3-4	2	Текст. Типы текстов.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Построение текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Научатся: различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста; различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Текущий.	
5	1	Предложение.	Оформление предложения. Диалог.	Научатся: отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; выделять в письменном тексте диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принятие образца «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Текущий.	
6	1	Обучающее сочинение.	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Научатся рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.	Принимать и сохранять учеб. задачу. Осуществлять реш. учеб. задачи под руководством учителя. Адекватно воспринять предложения учителей, товарищей по исправ. допущ. ошибок.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Слушание, работа с репродукцией картины.	Самостоятельная, коллективная.	Текущий.	
7	1	Виды предложений по цели высказывания.	Повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	Научатся: наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа; классифицировать предлож. по цели высказ-я	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового образа жизни.	Слушание, работа с книгой, работа с диском.	Самост., парная, коллективная.	Фронтальный.	
8	1	Виды предложений по интонации.	Восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в	Научатся: соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; классифициро-	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи. Аргу-	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отноше-	Слушание, работа с книгой, работа с	Индивидуальная, парная.	Фронтальный	

			конце предложений.	вать предлож. по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложения.	ментированно отвечать, доказывать свою точку зрения.	ния к школе.	диском.		
9	1	Предложения с обращением.	Слово, сочетание слов. Предложение.	Научатся: находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях – обращение.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи; использовать общие приемы решения задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации, коллект. раб.	Парная, коллективная.	Фронтальный
10-11	2	Главные и второстепенные члены предложения.	Члены предложения. Распространенные и нераспространенные. Разбор предлож. по членам.	Научатся: устанавливать при помощи вопросов связь между чл-ами предлож.; различать и выделять главн. и второстепенные чл. предл., распр. и нераспр. предл. Распр-ть нераспр. предл. второстепенными чл-ми.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения задач.	Установка на положительное отношение к обучению.	Игровая, просмотр презентации.	Групповая	Фронтальный
12-13	2	Простое и сложное предложения.	Запятая внутри предложения.	Научатся: различать простые и сложные предл., объяснять знаки препинания внутри слож. предл.; составлять из двух простых предл. одно сложное; разделять запятой части слож. предл.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; рефлексия способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельная работа, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Текущий
14-15	2	Словосочетание.	Связь слов в словосочет. Опред. в словосочет. глав. и зависим. слов при помощи вопрос.	Научатся: различать словосочетание и предложение; выделять в предл. словосочет.; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочет. и предл.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, наблюдение, самостоятельная работа	Самостоятельная, парная.	Фронтальный
16	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Изученные орфограммы. Оформление предложений	Выявит уровень сформированности навыков правописания, умений оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Слушание, самостоятельная работа	Самостоятельная.	Текущий. Диктант.
Слово в языке и речи (19 ч)									
17	1	Лексическое значение слова.	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.	Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность	Слушание, наблюдение, самостоятельная работа	Самостоятельная, парная.	Фронтальный

					собственное мнение.	самооценки.			
18	1	Синонимы и антонимы.	Однознач. и многознач. слова, слова в прямом и переносном знач..	Научатся: распознавать многознач. слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы и антонимы, среди других слов, в предл., в тексте. Работать со словарями синонимов и антонимов.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Просмотр презентации, слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Текущий
19	1	Омонимы.	Использ. омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.	Научатся распознавать омонимы, объяснять их лексич. знач.; работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Воспринимать прекрасное и реагировать на него. Оценивать результаты своей деятельности.	Просмотр презентации, самостоятельная работа.	Самостоятельная	Текущий
20	1	Слово и словосочетание.	Слово и словосочетание.	Научатся различать слово и словосочет. как сложное название предмета.	Удерживать учеб. задачу, применять установочные правила в планировании способа решения.	Мотивация учебной деятельности.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Фронтальный
21	1	Фразеологизмы.	Значение фразеологизмов и их использ. в речи. Развитие интереса к происхождению слов., к истории возникновения фразеологизмов	Научатся находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания; работать со словарем фразеологизмов; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, работа с книгой, со словарем.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
22	1	Обучающее изложение.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	Научатся анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Наблюдение, слушание, просмотр презентации.	Коллективная, индивидуальная.	Текущий
23-25	3	Части речи.	Имя существительное, прилагательное, глагол.	Узнавать изученные части речи среди других слов и предложений, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять граммат. признаки ч. р.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Самостоятельная, индивидуальная	Фронтальный, текущий
26	1	Имя числительное.	Общее представление. Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, втор-	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов – имен числительных.	Принимать и сохранять учеб. задачу урока. Осуществлять решение учеб. задачи под руководством учителя.	Установка на положительное отношение к обучению.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная	Фронтальный.
27	1	Имя числительное.			Принимать и сохранять	Осознание соб-	Слушание,	Парная,	Текущий.

		тельное. Проверочная работа.	ник, среда.		учебную задачу урока. Составлять план и последовательность действий.	ственной ответ-ти за общее благополучие, сформир-ть самооценки.	работа с книгой. Самостоятельная	индивиду.	Тест.
28	1	Однокоренные слова.	Обобщение и уточнение представ. об однокоренных словах, о корне слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры слов с заданными корнями.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Установка на положительное отношение к обучению.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная, парная.	Фронтальный.
29	1	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безуд. гласными в корне.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки</i> . Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная, парная.	Фронтальный.
30	1	Согласные звуки.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»,	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Фронтальный.
31	1	Звонкие и глухие согласные звуки.			Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Установка на положительное отношение к обучению, соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная, парная.	Фронтальный.
32	1	Разделительный мягкий знак.	Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
33	1	Обучающее изложение.	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоро-	Слушание, работа с текстом, самостоятельная.	Самостоятельная, индивиду-	Текущий.

			составленному плану.			вьесберегающего поведения.		альная.	
34	1	Закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	Закрепление изученных орфограмм. Занимательный материал по теме проекта.	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, просмотр презентации. Проект.	Самостоятельная, индивидуальная, парная	Фронтальный.
35	1	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Изученные орфограммы. Однокоренные слова, антонимы.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Заключительный Диктант
Состав слова (16 ч)									
36	1	Корень слова.	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем инф-ю.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Наблюдение, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
37	1	Нахождение корня в слове.	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	Находить корень в слове, выделять в нем корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокорен. сл. и сл. с омонимич. корнями.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
38	1	Чередование согласных в корне. Сложные слова.	Чередование согласных в корне. Правописание сложных слов (соединительные гласные в слож. сл. (самолет, вездеход)	Находить чередующие звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок).	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Фронтальный
39-41	3	Окончание.	Форма слова. Изменяемая часть слова. Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.	Формулировать определение окончания, выделять оконч. в слове, док-ть значимость окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Просмотр презентации, работа с книгой. Игровая.	Парная, самост. Групповая.	Фронтальный. Тематический Работа по карточкам.

42-44	3	Приставка.	Приставка значимая часть слова. Образование новых слов. Разбор слов по составу.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать с помощью приставки новые слова.	Формулировать и удерживать учеб. задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познават. цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, работа с книгой, диском, наблюдение.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный, текущий, словарный диктант.
45-46	2	Суффикс. Значение суффикса.	Суффикс значимая часть слова. Образование новых слов. Разбор слов по составу.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать с помощью суффиксов новые слова.	Развивать рефлексию спов и усл. действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, работа с книгой. Просмотр презентации.	Самостоятельная, индивидуальная. Парная.	Фронтальный, тематический.
47	1	Сочинение по картине А.А. Рылова.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с картиной, просмотр презентации.	Коллективная, индивидуальная.	Тематический.
48	1	Основа слова.	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	Выделять в словах основу слова. Наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Наблюдение над словообразовательными статьями в словообраз. словаре.	Развивать рефлексию спов и усл. действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Внутренняя позиция школьника на основе положитель. отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная.	Текущий.
49	1	Обобщение знаний. Обучающее изложение.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в лове значимых частей. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобрать заголовку к тексту	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Текущий.
50	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Правописание слов с изученными орфограммами, разбор слова по составу.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Текущий. Диктант.
51	1	Проект «Семья»	Занимательный материал по теме	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объек-	Ставить новые учеб. задачи в сотрудничестве с	Осознание собственной ответ-	Работа с доп. лит-	Парная, проект	Текущий.

		слов».	проекта.	том, участвовать в презентации своей работы.	учителем. Проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познават-ых задач.	ственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	ой, слушание, просмотр презентации.		
Правописание частей слова (29 ч)									
52	1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	Формир-е умения ставить перед собой орфогр. задачу, определять пути ее решения, решать ее в соотии с изученным правилом.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использ. алгоритм в практич. деят. Подбирать провер. слова.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Фронтальный.
53-55	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Провероч. слова для слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения. Сл. с непроверяемым написанием.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использ. алгоритм в практич. деят.	Ставить новые учеб. задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познават. задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Фронтальный. Текущий.
56-59	4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочное слово. Разбор слова по составу.	Определять наличие в слове изуч. и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использ. алгоритм в практич. деят.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Фронтальный. Текущий.
60	1	Обучающее изложение.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Внутренняя позиция школьника. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, работа с текстом.	Самостоятельная.	Текущий
61-64	4	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.	Подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне, сравнивать произношение и написание этих слов.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач.	Положит. мотивация учеб. деят., определение общей цели и путей ее достижения.	Раб. с книгой, диском, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
65-66	2	Правописание слов с удвоенными соглас-	Слова с непроверяемым написанием: коллекция,	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Находить и отмечать в сло-	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в раз-	Положительная мотивация учебной деятельности,	Самостоятельная работа,	Индивидуальная,	Фронтальный.

		ными.	коллектив, аккур- ратный, грамм, килограмм.	вах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для ре- шения орфогр-их задач и использ. алгоритм в практич. деят.	нообразии способов ре- шения задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	определение общей цели и путей ее до- стижения, принятие образа «хорошего ученика».	просмотр презент- ции.	парная.		
67	1	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составление тек- ста по репродук- ции картины В.М. Васнецова «Сне- гурочка».	Составлять текст по репро- дукции картины В.М. Вас- нецова «Снегурочка» и опорным словам.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролиро- вать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание соб- ственной ответ- ственности за об- щее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с картиной, слушание, просмотр презент- ции.	Парная, инди- виду- альная.	Фронталь- ный	
68- 71	4	Правописание суффиксов и приставок.	Части слова: при- ставка, суффикс.	Отрабатывать навыки пра- вописания приставок и суф- фиксов. Развитие орфогра- фической зоркости.	Формулировать и удер- живать учеб. задачу. Са- мост. выделять и форму- лировать познават. цель.	Внутренняя пози- ция школьника на основе положи- тельного отноше- ния к школе.	Работа с книгой, просмотр презент- ции.	Парная, инди- виду- альная.	Фронталь- ный	
72- 73	2	Правописание приставок и предлогов.	Слова с непрове- ряемым написа- нием: желать.	Формировать умения разли- чать предлоги и приставки, правильно писать их и упо- треблять в речи.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролиро- вать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание соб- ственной ответ- ственности за об- щее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презент- ции.	Парная, инди- виду- альная.	Фронталь- ный	
74- 78	5	Правописание слов с раздели- тельным твер- дым знаком.	Разделительный твердый знак, гласные е, ё, я, ю. Перенос слов с ъ.	Формировать навыки право- писания слов с разделитель- ным твердым знаком. Разви- тие орфографической зорко- сти.	Ставить новые учеб. за- дачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять ак- тивность во взаимодей- ствии для решения ком- ых и познават-ых задач.	Положительная мо- тивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее до- стижения.	Просмотр презента- ции, рабо- та с кни- гой.	Само- стоя- тельная работа, проект.	Текущий.	
79	1	Контрольный диктант по те- ме «Правопи- сание частей слова»	Правописание слов с изученны- ми орфограмма- ми. Разбор слова по составу, по членам предложе- ния.	Проверить навыки правопи- сания слов с изученными орфограммами.	Формулировать и удер- живать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать позна- вательную цель. Обра- щаться за помощью, зада- вать вопросы.	Внутренняя пози- ция школьника на основе положи- тельного отноше- ния к школе.	Слушание, самостоя- тельная работа.	Само- стоя- тельная, инди- виду- альная.	Темати- ческий. Диктант.	
80	1	Проект «Со- ставляем орфо- графический словарь».	Занимательный материал по теме проекта.	Составлять «орфографиче- ский словарь» по аналогии с данным объектом, участво- вать в презентации своей работы.	Контр-ть и оценивать процесс и результат дея- ти. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуник-ых и познав-х задач.	Осознание соб- ственной ответ- ственности за об- щее благополучие, сформированность самооценки.	Игровая.	Груп- повая, проект.	Фронталь- ный	
Части речи (76 ч)										
81	1	Части речи.	Части речи: имя сущ-е, имя при-	Определять по изученным признакам слова различных	Формулировать и удер- живать учебную задачу.	Внутренняя пози- ция школьника.	Просмотр презент- ции.	Само- стоя-	Фронталь- ный	

			лаг., имя числит., местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз.	частей речи. классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности.	ции, работа с книгой.	тельная, парная.	
Имя существительное (30 ч)									
82-83	2	Имя существительное и его роль в речи.	Значение и употребление имен существительных в речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен сущ-х. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового образа жизни.	Работа с диском, с книгой, доп. лит-ой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
84-85	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Слова, отвечающие на вопрос кто? или что?	Выделять среди имен сущ-х одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства.	Самооценка на основе критериев успешности.	Самостоятельная работа.	Парная, индивидуальная.	Текущий
86	1	Обучающее изложение.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Просмотр презентации, работа с книгой.	Самостоятельная работа.	Тематический.
87	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	Правописание имен собственных. Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
88	1	Проект «Тайна имени»	Развитие интереса к тайнам имен, тайне своего имени, развитие мотивов к проведению исслед. работы.	Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени.	Анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Ставить и формулировать проблемы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового образа жизни.	Работа с доп. лит-ой, просмотр презентации.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
89-90	2	Число имен существительных.	Изменение имен сущ-х по числам. Имена сущ-е, имеющие форму одного числа.	Определять число имен сущ-х. Изменять форму числа имен сущ-х. Распознавать имена сущ-ые, имеющие форму одного числа.	Контроль и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии с товарищами.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Работа с книгой. Просмотр презентации.	Самостоятельная, парная.	Фронтальный. Текущий.
91-92	2	Род имен существительных.	Имена сущ. общего рода. Формирование навыка	Определять род имен сущ-х. Классифицировать имена сущ-е по роду и обосновывать	Развивать рефлексию способов и условий действий. Осознанно и про-	Положит. мотивация учеб. деятельности, определение общей	Просмотр презентации, рабо-	Самостоятельная	Фронтальный, текущий.

		ных.	культуры речи.	вать правильность определения рода. Согласовывать имена существительных общего рода и имена прилагательных.	извольте строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	та с книгой.	работа, парная, индивидуальный.	
93-94	2	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).	Правильно записывать имена существительных с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач.	Проявление этических чувств: доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
95	1	Обучающее изложение.	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Работа с текстом.	Индивидуальная.	Тематический.
96	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор слова по составу.	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Тематический. Диктант
97	1	Склонение имен существительных.	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от вопроса.	Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Проявление этических чувств: доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа по таблице, с диском.	Индивидуальная, групповая.	Фронтальный.
98-99	2	Падеж имен существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	Изменять имена существительных по падежам. Запоминать название падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имен существительных.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового и безопасного поведения.	Просмотр презентации, работа с книгой, слушание.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
100	1	Именительный падеж.	Особенности именительного падежа. Падежные вопросы кто? что?	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
101	1	Родительный падеж.	Особенности родительного падежа. Падежные вопросы кого? чего?	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей	Работа с книгой, слушание, просмотр	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.

				предлогу. Составлять предложение, употребляя в нем имя сущ-ое в заданной падежной форме.	средства. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе.	цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	презентации.		
102	1	Дательный падеж.	Особенности дательного падежа. Падежные вопросы кому? чему?	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя сущ-ое, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение, употребляя в нем имя сущ-ое в заданной падежной форме.	Выбирать действия в соответствии в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познават. цель.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
103	1	Винительный падеж.	Особенности винительного падежа. Падежные вопросы кого? что?	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение, употребляя в нем имя сущ-ое в заданной падежной форме.	Ставить новые учеб. задачи в сотрудничестве с учителем. Контроль и оценивать процесс и результат. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммунал-ных и познават. задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, диском, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
104	1	Творительный падеж.	Особенности творительного падежа. Падежные вопросы кем? чем?	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение, употребляя в нем имя сущ-ое в заданной падежной форме.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового образа жизни.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
105	1	Предложный падеж.	Особенности предложного падежа. Падежные вопросы о ком? о чем?	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение, употребляя в нем имя сущ-ое в заданной падежной форме.	Ставить новые учеб. задачи в сотрудничестве с учителем. Контроль и оценивать процесс и результат. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммунал-ных и познават. задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
106	1	Обучающее изложение.	Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Работа с текстом, самост.	Самост.	Тематический.

107	1	Падежи.	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор им. сущ.	Составлять сообщение об изученных падежах имен сущ. Определять начальную форму им. сущ. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самост. выделять и формулировать познават. цель.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.	
108	1	Обобщение знаний.	Слова с непроверяемым написанием: вокруг.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Формулировать и удерживать учеб. задачу. Самост. выделять и формулировать познават. цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с диском, игровая.	Самостоятельная, парная, групповая.	Текущий.	
109	1	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения.	Самостоятельная работа, работа с репрод. Картины.	Самостоятельная, индивидуальная.	Текущий	
110	1	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор слова по составу, предлож. по членам предложения.	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового образа жизни.	Запись текста под диктовку.	Самостоятельная, индивидуальная.	Тематический. Диктант.	
111	1	Проект «Зимняя страничка»	Занимательный материал по теме проекта.	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Работа с доп. материалом, игровая.	Групповая. Проект.	Фронтальный.	
Имя прилагательное (19 ч)										
112 - 113	2	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.Связь имени прилаг. с именем сущ.	Распознавать им. прилаг. среди других частей речи. Определять лексич. знач. имен прилаг. Выделять словосочетание с им. прилаг. из предлож. Подбирать к именам сущ-ым подходящие по смыслу имена прилаг., а к именам прилаг. – им. сущ.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с презентацией, с текстом. Работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный	
114	1	Роль прилагательных в тек-	Роль им. прилаг-х в тексте. Сложные	Распознавать сложные имена прилаг. и правильно их за-	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Положительная мотивация учебной	Работа с книгой, с	Самостоя-	Фронтальный.	

		сте.	им. прилаг., обознач. цвета и оттенка цвета. Синтаксич. функция прилаг. в предлож.	писывать (серебристо-белый и др.) Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	дискон.	тельная, индивидуальная.	
115	1	Текст-описание.	Художественное и научное описания. Использование имен прилаг. в тексте-описании.	Распознавать худож-ое и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилаг. в таких текстах. Выделять в текстах худож-го стиля выразит. средства языка.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Проявление этических чувств: добродетельности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
116	1	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, работа с текстом и репрод. картины.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
117	1	Род имен прилагательных.	Изменение им. прилаг. по родам в ед.ч. Зависимость рода имени прилаг-го от формы рода им. сущ-го.	Определять род имен прилаг., классифицировать имена прилаг. по роду. Наблюдать зависимость рода им. прилаг-го от формы рода им. сущ-го. Изменять имена прилаг. по родам в ед.ч. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилаг. и им. сущ.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового образа жизни.	Слушание, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
118 - 120	3	Изменение имен прилагательных по родам.	Зависимость рода имени прилаг-го от формы рода им. сущ-го. Родовые окончания имен прилаг. (-ый, -ой, -ая, -яя).	Изменять имена прилаг. по родам в ед.ч. Писать правильно родовые окончания имен прилаг. Соблюдать нормы правильного употребления в речи им. прилаг. в словосочет. типа серая мышь, пенный шампунь.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, презентацией, диском.	Парная, самост., индивидуальная.	Фронтальный, текущий.
121 - 122	2	Число имен прилагательных.	Изменение им. прилаг. по числам. Зависимость формы числа имени	Определять форму числа им. прилагательного, изменять имена прилаг. по числам. Подбирать имена прилаг.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения	Проявление этических чувств: добродетельности и эмоционально-	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.

			прилаг. от формы числа им. сущ-го.	для сравнения признаков предметов.	задач. Формулировать собственное мнение.	нравственной отзывчивости.			
123 - 124	2	Изменение имен прилагательных по падежам.	Изменение им. прилаг., кроме им. прилаг. на –ий, –ья, –ов, –ин, по падежам. Зависимость падежа прилаг. от формы падежа сущ. Нач. форма прилаг.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилаг-х по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, им. прилаг-ые по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.
125 - 126	2	Обобщение знаний.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять падеж им. прилаг. по падежу им. сущ. Правильно произносить и писать прилаг. мужского и среднего рода в родительном падеже. Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилаг-го». Разбирать имя прилаг. как часть речи.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового поведения.	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
127	1	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, работа с репродукцией картины.	Самостоятельная	Тематический.
128	1	Обобщение знаний.	Зависимость падежа прилаг. от формы падежа сущ. Нач. форма прилаг. Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять падеж им. прилаг. по падежу им. сущ. Правильно произносить и писать прилаг. мужского и среднего рода в родительном падеже. Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилаг-го». Разбирать имя прилаг. как часть речи.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового поведения.	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.
129	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор слова по составу.	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная, парная.	Тематический. Диктант.

130	1	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Занимательный материал по теме проекта.	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с доп. лит-ой.	Парная. Проект.	Текущий.
-----	---	---	---	---	---	---	-----------------------	-----------------	----------

Местоимение (5 ч)

131	1	Личные местоимения.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоим. ед. и мн.ч.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельная работа, работа с книгой.	Индивидуальная, парная.	Фронтальный.
-----	---	---------------------	---	---	--	---	--	-------------------------	--------------

132	1	Изменение личных местоимений по родам.	Род местоимений 3-го лица ед.ч. Изменение личных местоимений 3-го лица в ед.ч. по родам.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица ед.ч.). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.
-----	---	--	--	---	---	---	--	--------------------------	--------------

133 - 134	2	Местоимение.	Морфологический разбор местоимений. Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе.	Заменять повторяющиеся в тексте имена сущ. местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи».	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового поведения.	Самостоятельная работа, работа с книгой, с презентацией.	Самостоятельная, групповая.	фронтальный, текущий.
-----------	---	--------------	---	--	---	--	--	-----------------------------	-----------------------

135	1	Проверочная работа.	Списывание текста без нарушения правил каллиграф. письма, без грамматических ошибок, с выполнением грамматич. задания.	Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок, видеть орфограммы в слове, проверять написанный текст.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Самостоятельная работа	Самостоятельная, индивидуальная.	Тематический. Списывание с грам. заданием.
-----	---	---------------------	--	---	---	---	------------------------	----------------------------------	--

Глагол (21 ч)

136 -	4	Значение и употребление	Значение и употребление в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Разли-	Выбирать действия в соответствии с поставлен-	Проявление этических чувств: доб-	Работа с книгой, с	Парная, само-	Фронтальный.
-------	---	-------------------------	---------------------------------	---	---	-----------------------------------	--------------------	---------------	--------------

139		глаголов в речи.	Число. Изменение глаголов по числам. Слова с непроверяемым написанием: завтрак. Составление текста по сюжетным картинкам.	чать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным картинкам (под руководством учителя).	ной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммунал-х и познават. задач.	рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Самооценка на основе критериев успешности.	дискон. Просмотр презентации.	стоят., индивидуальная.	
140 - 141	2	Неопределенная форма глагола.	Начальная форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Слова с непроверяемым написанием: песок.	Узнавать неопред. форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопред. форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопред. форме.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, с диском.	Самост., парная, индивидуальная.	Фронтальный.
142 - 143	2	Число глаголов.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Развивать рефлексии способов и усл. действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Работа с диском, с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
144	1	Времена глаголов.	Изменение глаголов по временам. Слово с непроверяемым написанием: герой.	Распознавать времена глаголов. Изменять глаголы по временам.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и отзывчивости.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
145	1	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	Изменение глаголов по временам. Написание глаголов в форме 2-го лица ед.ч. Слово с непроверяемым написанием: квартира.	Распознавать времена глаголов. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
146 - 147	2	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам. Слово с непроверяемым написанием: солдат.	Распознавать времена глаголов. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самост. выделять и формулировать познават. цель. Обращаться за помощью, задавать вопр.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа, просмотр презентации.	Индивидуальная, самостоятельная.	Фронтальный. Текущий

148	1	Обучающее изложение.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, вбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, работа с текстом, просмотр презентации.	Индивидуальная.	Текущий.
149 - 150	2	Род глаголов в прошедшем времени.	Родовые окончания глаголов (-а, -о). Составление предложений и текста.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
151 - 152	2	Правописание частицы не с глаголом.	Роль частицы не . Написание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносит глаголы в прошедшем времени с частицей не .	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Проявление этических чувств: доброжелательности и отзывчивости.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Самостоятельная, парная.	Текущий. Словарный диктант.
153 - 154	2	Обобщение знаний.	Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол, как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
155	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Слова с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения, разбор по составу.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Тематический. Диктант
156	1	Обобщение знаний.	Исправление ошибок в диктанте. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	Воспроизводить изуч. синтаксич. понятия и пользоваться ими в практич. деятельности при выполнении учеб. задач. Самост. выбирать тему и подготовить материал для доклада на конфер. «Части речи в русском языке».	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельная работа	Самостоятельная, индивидуальная.	Тематический. Фронтальный.

Повторение (14 ч)

157 - 164	8	Повторение.	Морфологич. разбор: сущ., прилаг., глагола. Синтаксич. разбор предлож. Разбор по составу.	Закрепят навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения, разбора по составу. Совершенствуют грамматико-орфографические умения и навыки.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового поведения.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самост., индивид., групповая.	Фронтальный, текущий.
165	1	Итоговый контрольный диктант.	Слова с изученными орфограммами.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изуч. темам системы языка.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Итоговый котр. диктант.
166 - 170	5	Повторение.	Обобщение знаний учащихся полученных в процессе изучения отдельных тем.	Научатся устанавливать связи между изуч. темами, использовать получ. знания для выполнения грамматических заданий, подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный