

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начальной школы  
протокол  
№ 1 от 27.08. 2014 г.  
О.А.Нюпина О.А.Нюпина

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Т. Н. Мусатова  
« 28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 196  
Е.Н.Третьякова  
« 29 » августа 2014 г.



Рабочая программа

по технологии

2 Г класс

Составитель: Н. В. Галичина учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Новосибирск – 2014

РАССМОТРЕНО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ  
29.08.2014

## Пояснительная записка по технологии. 2 класс.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. В начальной школе предмет «Технология» должен стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата – достаточно наглядны и более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

**Цели** изучения технологии во 2 классе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Для решения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Духовно-нравственное развитие учащихся, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека, воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- Формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, приходиться к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения)

Теоретической основой программы являются:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы;
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Место предмета «Технология» в учебном плане 2 класса:** 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебных недели)

## **Содержание программы:**

Давайте познакомимся. Как работать с учебником. – 1 ч.

Что такое технология. Материалы и инструменты. Организация рабочего места.

### **Человек и земля – 23 ч.**

Земледелие. Посуда. Народные промыслы. Домашние животные. Строительство. В доме. Народный костюм.

### **Человек и вода – 3 ч.**

Вода в жизни человека и растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Рыболовство. Проект «Аквариум».

### **Человек и воздух – 3 ч.**

Использование ветра. Полёты птиц и человека.

### **Человек и информация – 3 ч. Итоговый урок – 1 ч. (презентация изделий)**

Способы общения. Книгопечатание. Компьютер. Поиск информации в Интернете.

#### **Формирование УУД:**

- *Личностные* действия: мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- *Регулятивные* действия: принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- *Познавательные* действия: составлять план действий и применять его для решения учебных задач, предсказывать будущий результат при различных условиях выполнения действий, контролировать, корректировать и оценивать действия, переносить усвоенные теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, сравнивать, анализировать.
- *Коммуникативные* действия: осваивать правила работы в группе, воспроизводить и применять правила работы в группе, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Результаты изучения программы:**

##### *Личностные результаты:*

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### *Метапредметные результаты:*

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### *Предметные результаты:*

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.

*Система оценки достижения планируемых результатов* осуществляется через проведение текущего итогового контроля в виде контрольных и самостоятельных работ, проектных, творческих и тестовых работ.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

#### ***1. Книгопечатная продукция:***

- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. Учебник. 2 класс.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Уроки технологии. 2 класс. Методическое пособие.
- «Технология. Технологические карты» для 2 класса – сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

## 2. Печатные пособия:

- Демонстрационный и раздаточный материал: коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».

## 3. Технические средства: персональный компьютер с принтером, ксерокс.

### Тематическое поурочное планирование по предмету «Технология»

Авторы учебника Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. 2 класс. УМК «Школа России»

(34 часа – 1 час в неделю)

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся Результат			Виды уч.дея-тельности	Фор-мы орга-низации	Вид контр. Изме-рители
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные резуль-таты			
<b>Здравствуй, дорогой друг! 1ч.</b>								
1	Как рабо-тать с учебником Т.Б.	Вводная беседа; знако-ство с условными обозна-чениями; работа с тек-стом учебника; создание рисунка; заполнение ан-кеты; работа со словарём; изготовление поделки; подведение итога урока.	Приобретение навыков само-обслуживания, овладение тех-нологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники без-опасности.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной дея-тельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Воспитание патрио-тизма, чувства гор-дости за свою Роди-ну, российский народ и историю России.	Анализ, сравне-ние, опреде-ление ма-териалов	Инди-виду-альная.	Текущ. кон-троль. Викто-рина
<b>Человек и земля 23 ч.</b>								
2	Земледе-лие Т.Б.	Беседа; наблюдение; рас-сказ учителя; игра, прак-тическая работа, итог урока	Формирование первоначаль-ных представлений о матери-альной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	Формирование умения пла-нировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен-ной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные спо-собы достижения результата	Формирование це-лостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном един-стве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Анализ информации, рас-сказ, наблюде-ние	Инди-виду-альная.	Тек.кон троль. Оцен.ре зультата дея-тельно-сти
3	Посуда Т.Б.	Вводная беседа; работа с текстом учебника; запол-нение схемы; выполнение задания в учебнике; вы-полнение поделки; под-ведение итога урока; вы-вод.	Получение первоначальных представлений о созидатель-ном и нравственном значении труда в жизни человека и об-щества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Овладение навыками смыс-лового чтения текстов раз-личных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации.	Воспитание патрио-тизма, чувства гор-дости за свою Роди-ну, российский народ и историю России.	Приём плетения, разметка по шаб-лону.	Инди-виду-ально-кол-лектив-тивная.	Тек.кон троль Задания в учеб-нике
4	Работа с пластили-ном Т.Б.	Беседа; наблюдение; рас-сказ учителя; игра, прак-тическая работа, итог урока	Приобретение навыков само-обслуживания, овладение тех-нологическими приёмами ручной обработки материалов,	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной дея-тельности, приёмами поиска	Формирование ува-жительного отноше-ния к иному мне-нию, истории и	Планиро-вание ра-боты, подбор	Инди-виду-альная.	Тек.кон троль. Оценка резуль-

			усвоение правил ТБ.	средств её осуществления.	культуре других народов	инструментов		тата деятельности
5	Работа с пластичными материалами (тесто-пластика) Т.Б.	знакомство с условными обозначениями; работа с текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарём; изготовление поделки; подведение итога урока.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Рассказ, приготовление теста, приёмы работы с ним	Индивидуально-коллективная.	Тек. контроль Задания в учебнике
6	Работа с пластичными материалами (пластилин, глина) Т.Б.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Лепка, сравнение, анализ, выбор приёмов работы	Индивидуальная.	Тек. контроль Умение использования терминологии
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Т.Б.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Анализ, планирование работы с бумагой	Индивидуальная.	Тек. контроль. Оценка деятельности
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация Т.Б.	Вводная беседа; работа со схемами; чтение текста; поделки; подведение итога урока.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Наблюдение, сравнение, планирование	Индивидуальная.	Текущий контроль Задания в учебнике
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластилином. Т.Б.	Вводная беседа; работа со схемой; изготовление поделки; подведение итога урока.	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сравнение, анализ, планирование	Индивидуальная.	Тек. контроль. Оценка деятельности
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстиль-	Вводная беседа; изготовление поделки; подведение итога урока.	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем реше-	Форм-е целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнооб-	Разметка на ткани, оформление изделия	Индивидуальная.	Тек. контроль Владение терми-

	ными материалами. Т.Б.		деятельности человека.	ния учебных и практических задач.	разии природы.			нологией
11	Работа с пластилином. Рельефные работы. Т.Б.	Вводная беседа; изготовление поделки; подведение итога урока.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, худож., технолог. и организац. задач.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Изготовление рельефа. Картин	Индивидуально-коллективная.	Тек. контроль. Оценка деятельности
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Т.Б.	Беседа, практическая работа, подведение итогов	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Рассказ, работа по шаблону, аппликация, итог. оформление	Индивидуальная.	Тек. контроль. Оценка деятельности
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Т.Б.	Вводная беседа; изготовление поделки; подведение итога урока.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аппликация-мозаика, составление тематические композиции	Парная.	Текущ. контроль. Оценка деятельности
14	Работа с бумагой. Конструирование. Т.Б.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Конструирование, разметка деталей, итог. оформление	Индивидуальная.	Тек. контроль. Оценка деятельности
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Т.Б.	Вводная беседа; наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Разметка деталей, сгибание, скручивание, сравнение	Индивидуальная.	Тек. контроль. Оценка результата деятельности
16	В доме. Работа с	Вводная беседа; наблюдение; знакомство с при-	Приобретение навыков самообслуживания, овладение тех-	Овладение навыками смыслового чтения текстов раз-	Развитие навыков сотрудничества со	Сравнение, ра-	Индивиду-	Тек. кон-

	волокну-стыми ма-териалами. Т.Б.	ёмами работы; составле-ние плана работы; изгото-вление поделки; подве-дение итога урока.	нологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники без-опасности.	личных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации.	взрослыми и сверст-никами, умений не создавать конфлик-тов и находить вы-ходы из спорных ситуаций.	бота с циркулем, оформле-ние изде-лия	ально-кол-лектив-тивная.	троль. Оценка рез-та дея-тельно-сти
17-18	Внутрен-нее убран-ство избы. Работа с пластили-ном. Леп-ка. Т.Б.	Вводная беседа; наблю-дение; знакомство с при-ёмами работы; составле-ние плана работы; изгото-вление поделки; подве-дение итога урока	Использование приобретён-ных знаний и умений для творческого решения неслож-ных конструкторских, худо-жественно-конструкторских, технологических и организа-ционных задач.	Овладение навыками смыс-лового чтения текстов раз-личных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освое-ние роли учащего-ся, развитие моти-вов учебной дея-тельности и фор-мирование лич-ностного смысла учения.	Анализ, планиро-вание сравне-ние, оценка	Инди-виду-аль-ная.	Тек. кон-троль. Оцени-вание дея-тельно-сти
19	Внутрен-нее убран-ство избы. Работа с бумагой. Плетение. Т.Б.	Вводная беседа; изгото-вление поделки; подве-дение итога урока.	Использование приобретён-ных знаний и умений для творческого решения неслож-ных конструкторских, худо-жественно-конструкторских, технологических и организа-ционных задач.	Овладение навыками смыс-лового чтения текстов раз-личных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-никами в разных си-туациях, умений не создавать конфлик-тов и находить вы-ходы из спорных ситуаций.	Сравне-ние, ана-лиз, рабо-та с бума-гой и ножни-цами, ра-цион. Расход	Инди-виду-ально-кол-лектив-тивная.	Тек.кон-троль. Оцен.ре-зульта-та дея-тельно-сти. Викто-рина.
20	Работа с различны-ми мате-риалами. Елочные игрушки из яиц. Т.Б.	Вводная беседа; наблю-дение; знакомство с при-ёмами работы; составле-ние плана работы; изгото-вление поделки; подве-дение итога урок.	Приобретение навыков само-обслуживания, овладение тех-нологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники без-опасности.	Овладение логическими действиями сравнения, ана-лиза, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по-строения рассуждений.	Развитие сам-ти и личной ответствен-ности за свои по-ступки на основе представлений о нравственных нор-мах, соц. справедли-вости и свободе.	Выбор приёмов и матери-алов, оформле-ние изде-лия	Пар-ная.	Тек.кон-троль. Оцен. резуль-тата дея-тельно-сти
21	Народный костюм. Работа с волокн. материала-ми и картоном. Плетение. Т.Б.	Вводная беседа; наблю-дение; знакомство с при-ёмами работы; изгото-вление поделки; подве-дение итога урок.	Приобретение навыков само-обслуживания, овладение тех-нологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники без-опасности.	Готовность слушать собе-седника и вести диалог; при-знавать возможность суще-ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-никами в разных си-туациях, умений не создавать конфлик-тов и находить вы-ходы из спорных ситуаций;	Исследо-вание, сравне-ние, опреде-ление ви-да ткани	Инди-виду-аль-ная.	Теку-щий кон-троль. Оцен.ре-зульта-та дея-тельно-сти.
22	Народный костюм. Работа с бумагой.	Вводная беседа; наблю-дение; знакомство с при-ёмами работы; составле-ние плана работы; изгото-	Использование приобретён-ных знаний и умений для творческого решения неслож-	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятель-ности, адекватно оценивать	Развитие самостоя-тельности и личной ответственности за свои поступки на	Анализ, апплика-ция, пле-тение,	Инди-виду-аль-ная.	Текущ. кон-троль. Оценка



	Апликац. работы. Т.Б.	товление поделки; подведение итога урок.	ных конструкторских, художественно-конструкторских, технолог. и организац. задач.	собственное поведение и поведение окружающих.	основе представлений о нравственных нормах	раскрой деталей		дея-тельно-сти
23-24	1.Работа с тканями материалами. Шитье. 2.. Вышивание. Т.Б.	Вводная беседа; наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урок.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою оценку событий.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Исследование, сравнение, моделирование	Индивидуально-коллективная	Отчетные выставки творческих работ
<b>Человек и вода 3 ч.</b>								
25	Рыболовство.. Работа с волокн. и природ. материалами. Конструирование. ТБ.	Вводная беседа; наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урок.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Рассказ, техника «изо-нить», планирование контроль и коррекция	Индивидуально-групповая	Текущий контроль. Индивидуальный.
26-27	1.Работа с бумагой. Апликация. 2.Работа с волокнист. материалами. Т.Б.	Вводная беседа; наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урок.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по род. признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа в группах, анализ, планирование Подбор материалов	Групповая, коллективная	Фронтальный.
<b>Человек и воздух 3 ч.</b>								
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Т.Б.	Вводная беседа; наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие сам-ти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, соц. справедливости и свободе.	Сгибание, складывание, планирование, контроль и оценка	Индивидуальная.	Текущий контроль.
29-30	Использование ветра. Работа с бумагой. Модели-	Вводная беседа; наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения задач разного вида.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Наблюдение, обобщение, анализ, пла-	Групповая, коллективная	Коллективный проект.

	рование. Т.Б.			аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.		нирование, конструирование	Парная.	
<b>Человек и информация 3 ч. Итоговый урок – 1 ч.</b>								
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Т.Б.	Вводная беседа; наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урок.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения задач разного вида.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Анализ, рассказ, разметка деталей, планирование	Индивидуальная.	Текущ. контроль. Сам. работа.
32-33	Поиск информации в Интернете	Вводная беседа; наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; набор текста, подведение итога урок.	Получение первонач. представл. о значении информации в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Отбор, обобщение, использование информации	Групповая, коллективная	Экскурсия
34	Подведение итогов. Т.Б.	Вводная беседа; наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урок	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Оформление выставки. Презентация, оценка выступлений	Групповая, коллективная	Текущ. контроль Владение терминологией.