

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальной школы
протокол
№ 1 от 27.08. 2014 г.
О.А.Нюпина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Т. Н. Мусатова
« 28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
Е.Н.Третьякова
« 29 » августа 2014 г.



Рабочая программа

по русскому языку

2 Г класс

Составитель: Н. В. Галичина учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Новосибирск – 2014

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
29.08.2014

Пояснительная записка по русскому языку. 2 класс.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, М.Н. Дементьевой и др. – Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» во 2 классе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма.
- Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие практические **задачи**:

- Развитие речи, мышления, воображения второклассников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка,
- Овладение учащимися умения участвовать в диалоге, составлять простейшие монологические высказывания,
- Воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, грамматика;
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи.

Для реализации программы используются следующие виды учебной деятельности:

- Интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- Познавательные (умение принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность);
- Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями).

Содержание программы – 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели):

Наша речь – 3 ч. (виды речи, монолог и диалог).

Текст – 4 ч. (признаки текста, части текста).

Предложение – 12 ч. (предложение, члены предложения).

Слова, слова, слова... - 18 ч. (слово и его значение, синонимы и антонимы, однокоренные слова, ударение, перенос слов)

Звуки и буквы – 59 ч. (алфавит, правописание слов с безударными гласными, правописание буквосочетаний с шипящими звуками, правописание парных согласных звуков, разделительные знаки).

Части речи – 58 ч. (имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлоги)

Формирование УУД:

Личностные действия: мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

Регулятивные действия: принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; анализировать свои действия, контролировать и оценивать их, выбирать лучший вариант своей работы;

Познавательные действия: грамотно писать в соответствии с правилами орфографии под диктовку и самостоятельно, объяснять правописание, различать орфограммы, работать со словарём.

Коммуникативные действия: работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем; применять критерии оценивания выполненной работы, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение; учитывать позицию товарища, уважать иную точку зрения.

Результаты изучения программы:

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Первичное овладение навыками смыслового чтения, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение изученных орфографических правил при записи предложений.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, морфологии; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква.
- Формирование способности контролировать свои действия, проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется через проведение текущего итогового контроля в виде контрольных и самостоятельных работ, проектных, творческих и тестовых работ.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Книгопечатная продукция:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011г.

Учебники:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс.** В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012г.

Методические пособия:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.** – М.: Просвещение, 2012г.
- Канакина В.П. **Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.** – М.: Просвещение, 2011г.

2. Технические средства обучения:

- Классная магнитная доска
- Компьютер
- Принтер струйный цветной
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

3. Экранно-звуковые пособия:

- Канакина В.П. и др. **Русский язык. 2 класс. Электронное приложение.** – М.: Просвещение, 2012г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности	Вид контроля. Измерители
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
1	Какая	Знакомство с	Научатся делать выводы о значении	Выбирать действия в соответствии с	Будут сформиро-	Слуша-	Самосто-	Теку

	бывает речь?	учебником и правилами работы с ним. Виды речи.	речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге.	ваны положительные отношения к урокам русского языка	ние, работа с книгой.	ательная, парная.	щий.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Речь – источник информации о человеке. «Вежливые» слова в речи.	Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека. Соблюдать требование к собственной речи и речи окружающих людей.	Находить и формулировать учеб. проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «правильного» поведения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Текущий.
3	Как отличить диалог от монолога?	Термины диалог и монолог. Оформление диалога на письме.	Научатся отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Познакомятся с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения.	Мотивация учебной деятельности.	Наблюдение	Групповая, индивидуальная.	Текущий
4	Текст.	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Научатся отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Текущий.
5	Тема и главная мысль текста.	Тема текста. Заглавие.	Научатся определять тему и главную мысль текста, находить предложение, в котором заключена главная мысль. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности.	Принятие образца «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Текущий.
6	Части текста.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текст, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, парная.	Текущий.
7	Контрольный диктант по	Оформление предложений, слова с сочетаниями жи-	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблю-	Самостоятельная работа.	Индивидуальная	Текущий. Диктант

	теме «Повторение»	ши, ча-ща, чу-щу.		ее достижения.	дение правил здоровьесберегающего поведения.			
8	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в диктанте.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи. Аргументированно отвечать, доказывать свою точку зрения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная, парная.	Фронтальный
9	Предложение.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки законченности мысли, связь слов, интонация конца.	Отличать предложение от группы слов. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы; соблюдать правила этикета.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная	Предварительный Тест.
10	Знаки препинания в конце предложения.	Точка, восклицательный, восклицательный знаки.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце. Определять границы предложения в деформированном тексте.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приемы решения задач.	Установка на положительное отношение к обучению.	Игровая, просмотр презентации.	Групповая	Фронтальный
11	Связь слов в предложении.	Главное слово по смыслу в предложении. Знаки препинания конца предложений.	Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; рефлексия способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельная работа, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Текущий
12	Главные члены предложения.	Главные члены – основа предложения. Значимость главных членов в предложении.	Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, наблюдение, самостоятельная работа	Самостоятельная, парная.	Фронтальный
13	Второстепенные члены предложения.	Значимость второстепенных членов в предложении.	Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.	Развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Слушание, наблюдение, самостоятельная работа	Самостоятельная, парная.	Фронтальный
14-	Подле-	Подлежащее	Осознавать признаки подлежащего и	Выбирать действия в соответствии с	Проявление эти-	Работа с	Индиви-	Фрон-

15	жащее и сказуемое – гл. члены предложения.	и сказуемое.	сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении.	поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	ческих чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	книгой, просмотр презентации.	дуальная, парная.	тальный, текущий. Тест.
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространённые и нераспространённые предложения. Подлежащее и сказуемое.	Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, наблюдение, самостоятельная работа	Самостоятельная, парная.	Фронтальный
17	Как установить связь слов в предложении?	Главное слово по смыслу в предложении. Знаки препинания конца предложений.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Просмотр презентации, слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Текущий
18	Обучающее сочинение по репродукции картины.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать и делать выводы, сравнивать.	Воспринимать прекрасное и реагировать на него. Оценивать результаты своей деятельности.	Просмотр презентации, самостоятельная работа.	Самостоятельная	Текущий
19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Слова с орфограммами. Оформление работы.	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа	Индивидуальная	Итоговый. Диктант.
20	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в диктанте.	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при вы-	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения за-	Внутренняя позиция школьника на основе положи-	Самостоятельная работа	Парная, самостоятельная.	Фронтальная

	ми.		полнении учебных задач.	дач. Определять общую цель и пути ее достижения.	тельного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.			
21-22	Слово и его значение.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Наблюдение, слушание, просмотр презентации.	самостоятельная, парная	Предварительный Тест.
23	Однозначные и многозначные слова.	Однозначные слова, многозначные слова; <i>дорога (дорожка)</i> .	Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная	Фронтальный, текущий
24	Прямое и переносное значение слов.	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Установка на положительное отношение к обучению.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная	Фронтальный. Словарный диктант.
25	Синонимы.	Словарь синонимов русского языка. Синонимы; <i>осина (осинка)</i>	Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря. Составлять предложения с синонимами.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная, парная.	Фронтальный.
26-27	Антонимы.	Словарь антонимов русского языка. Антонимы; <i>до свидания</i> .	Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Установка на положительное отношение к обучению.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная, парная.	Фронтальный.

			Составлять предложения с антонимами.					
28	Изложение текста по данным к нему вопросам.	Изложение текста по вопросам.	Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопрос находить ответ в тексте. Излагать письменно содержание по вопросам.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Работа с книгой, самостоятельная работа.	Самостоятельная	Текущий
29-30	Родственные слова.	Общ. часть родств. слов. Анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.	Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.	Выбирать действия в соответствии в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная, парная.	Фронтальный.
31-32	Корень слова. Однокоренные слова.	Словарь однокоренных слов. Формирование логических действий: анализ, сравнение, обобщение.	Распознавать однокоренные слова, выделять корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в них, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная, парная.	Фронтальный.
33	Слог как минимал. производительная единица.	Слогообразующая роль гласных.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Установка на положительное отношение к обучению.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная, парная.	Фронтальный.
34	Ударение.	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая роль ударения	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная, парная.	Фронтальный.
35	Перенос	Правила пе-	Сравнивать слова по возможности	Принимать и сохранять учебную	Адекватная мотивация	Слушание	Самостоя-	Фронт-

	слов по слогам.	реноса части слова с одной строки на другую.	переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	вация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	ние, работа с книгой.	тельная, индивидуальная, парная.	тальный.
36	Обучающее сочинение по серии картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
37	Контрольный диктант по теме «Слово».	Изученные орфограммы. Однокоренные слова, антонимы.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Заключительный Диктант
38	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в диктанте.	Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи. Аргументированно отвечать, доказывать свою точку зрения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Игровая	Парная	Фронтальный
39	Как различать звуки и буквы?	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные ими. Проводить звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные).	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Наблюдение, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
40	Как мы используем алфавит?	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв,	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный

		знание их последовательности.	названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите.		нравственной отзывчивости.			
41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный
42	Закрепление. Проверочная работа.	Употребление большой буквы в именах собственных.	Научатся писать имена собственные с большой буквы, анализировать, делать выводы. Сравнить.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Игровая.	Групповая.	Тематический Работа по карточкам.
43	Как определить гласные звуки?	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Предварительный Тест.
44	Работа с текстом.	Запись ответов на вопросы к тексту.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Слушание, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная	Фронтальный
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в	Произношение ударного гласного звука в корне слова и безударного и их обозначение на письме. Раз-	Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный

	корне.	личие форм одного слова и однокоренных слов	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи, река</i>).						
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Особенности проверяемого и проверочного слов. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная.	Текущий.	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Алгоритм проверки безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно проверить слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного звука, которую надо проверять. Подбирать проверочные слова.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Текущий.	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Способы проверки безударного гласного звука в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм слова и в однокоренных словах	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (проверка б/у гласной), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Текущий. Словарный диктант.	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Текущий.	

	корне.	Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё (звезда- звёзды)	Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом.					
50	Проверочный диктант.	Изученные орфограммы.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельная работа.	Самостоятельная.	Текущий. Диктант
51	Правописание слов с непровер. б/у гласными в корне.	Составлять текст из деформированных предложений.	Находить в словах буквы, написание которых надо проверять, Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Составлять текст из деформированных предложений.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Фронтальный.
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.	Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Наблюдать над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Текущий.
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.	Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная, самостоятельная.	Текущий.
54	Обучающее сочинение по картине	Коллективное составление рассказа по картине	Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути	Внутр. позиция школьника на основе положит. отношения к школе.	Слушание, работа с картиной.	Групповая, самостоятельная.	Текущий

	тине.	С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	составленный текст.	ее достижения.	Самооценка на основе критериев успешности.			
55	Диктант по теме «Правописание слов с безудар. гласным в корне»	Изученные орфограммы.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	Положит. мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа.	Индивидуальная	Тематический диктант
56	Работа над ошибками.	Исправление ошибок, допущенных в диктанте.	Научатся анализировать и исправлять ошибки.	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	Положит. мотивация учеб. Деят-ти, определение цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа, просмотр презентации.	Индивидуальная, парная.	Фронтальный.
57	Как определить согласные звуки?	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
58	Согласный звук й и буква «и краткое».	Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: ёлка, ели, южный. Работа со Страничкой для любителей: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чайка).	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, слушание, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
59	Слова с удвоенными согласными.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Работа с книгой, слушание, презентация.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный

60	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	Правописание слов с удвоенными согласными. Занимательный материал по теме проекта.	Повторят правильное написание слов с удвоенными согласными. Выполнять задания проекта «И в шутку и всерьёз».	Принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания; участвовать в презентации занимательных заданий.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Просмотр презентации, работа с книгой.	Самостоятельная работа, проект.	Текущий.
61	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, самостоятельная работа. Работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Текущий.
62	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки.	Игровая.	Групповая	Фронтальный
63	Обозначение мягкого согласного звука на письме.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека.	Находить в словах согласный звук. Определять характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Положит. мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, образ «хорош. ученика».	Наблюдение, работа с книгой, самостоятельная работа.	Самостоятельная, парная.	Текущий
64	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки) Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Просмотр презентации, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная, парная.	Фронтальный
65	Правописание мягкого знака в	Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Составление	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: опреде-	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формули-	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоцио-	Просмотр презентации, работа с	Парная, индивидуальная.	Фронтальный

	конец и середине слова.	ответов на вопросы к тексту.	лять тему, подбирать к нему заголовков, определять части. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы.	ровать познавательную цель.	нально-нравственной отзывчивости.	книгой.		
66	Контр. диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	Повторение усвоения изученных тем.	Научатся определять орфограмму и правильное написание слов.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровье берегающего поведения.	Самостоятельная работа.	Самостоятельная, индивидуальная.	Итоговый диктант
67	Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в диктанте.	Научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, аргументированно отвечать.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе.	Внутр. позиция школьника на основе положит. отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Самостоятельная работа.	Парная, индивидуальная.	Текущий
68	Проект «Пишем письмо»	Понятие «письмо», правила его написания.	Научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.	Узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы.	Положит. мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Просмотр презентации, работа с книгой.	Самостоятельная работа, проект.	Текущий.
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л.	Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ'].Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать их. Группировать слова. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём..Применять правило при написания слов с чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного.	Анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Ставить и формулировать проблемы. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровье берегающего поведения.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный

71	Обучающее изложение.	Тема текста, пересказ содержания текста с опорой на вопросы плана, развитие речи.	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, находить в словах изученные орфограммы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутр. позиция школьника на основе положит. отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой.	Самостоятельная	Текущий.
72	Проект «Рифма».	Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Положит. мотивация учеб. деятельности, определение цели и путей ее достижения, принятие образа «хорош. ученика».	Просмотр презентации, выполнение проекта.	Самостоятельная работа, проект.	Текущий.
73	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с ними. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
74	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Применять правило при написании слов с жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изуч. орфограммами. Изменять слова по образцу, подбирать по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова с жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать под диктовку.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Игровая.	Групповая.	Фронтальный.
75	Проверочная работа.	Повторение усвоения изученных тем.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	Выбирать действия в соответствии в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Положит. мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Тематический. Тест
76	Работа над ошибками.	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе.	Научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, аргументированно отвечать.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравств. отзывчивости.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная, групповая.	Текущий
77	Отличие	Звонкие и глу-	Различать глухие и звонкие соглас-	Ставить новые учебные задачи в	Адекватная моти-	Просмотр	Самосто-	Фрон-

	звонких согласных звуков от глухих.	хие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	ные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, подбирать слова, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность.	сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	вация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	презентации, работа с книгой, слушание.	ательная, индивидуальная.	тальный
78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
79	Проверка парных согласных в корне слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Сопоставлять произношение и написание слов, определять проверяемое и проверочное слово.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
80	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости со-	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Сопоставлять произношение и написание слов, определять проверяемое и проверочное слово.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.

		гласным на конце слова или перед согласным.			успешности.			
81	Проверка парных по глухости - звонкости согласных.	Способы проверки парного согласного звука на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного)	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Сопоставлять произношение и написание слов, определять проверяемое и проверочное слово.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
82	Правописание парных согласных на конце слова.	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать проверочное слово.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова	Научатся применять правила правописания парных согласных, подбирать синонимы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать проверочное слово.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
85	Правописание парных согласных на конце слова.	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами,	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, слушание.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.

86	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Написание слов с парными звонкими и глухими согласными. Развитие речи.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить конкретные сведения, факты.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Внутр. позиция школьника на основе положит. отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Самостоятельная работа	Самостоятельная, индивидуальная.	Текущий.
87	Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в изложении.	Научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, аргументированно отвечать.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Положит. мотивация учеб. деят-ти, определение цели и путей ее достижения.	Самостоятельная работа	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
88	Проверь себя.	Написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	Научатся применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Самостоятельная работа, работа с книгой.	Самостоятельная, индивидуальная.	Текущий.
89	Закрепление.	Написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	Повторят правила правописания, алгоритм выполнения звуко-буквенного разбора.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Работа с книгой, игровая.	Групповая.	Фронтальный.
90-91	Обобщение изученного материала	Написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	Повторят правила правописания, алгоритм выполнения звуко-буквенного разбора.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, самостоятельная работа.	Парная, групповая, индивидуальная.	Фронтальный, текущий. Тест.
92	Контрольный диктант по теме.	Слова с изуч. орфограммами, звуко-букв. анализ слов.	Записывать текст, используя изуч. правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Внутр. позиция школьника. Самооценка на основе успешности.	Самостоятельная работа	Самостоят., индивидуальная	Тематический
93	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи. Составление поздравитель-	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять текст	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Положит. мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хо-	Самостоятельная работа	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.

		ной открытки.	поздравительной открытки.		рошего ученика».			
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Использование на письме разделительного ь. Наблюдение над произношением слов с ним. Соотношение звук. и букв. состава в словах типа друзья, ручьи.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>семья, выюга</i> . Осознавать правило написания разделительного ь в словах. Объяснять, почему в данных словах надо его писать. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Находить в словах слог с разделительным ь и объяснять написание разделительного ь в словах. Подбирать примеры слов с и использовать правило при написании слов с разделительным ь.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутр. позиция школьника на основе положительн. отношения к школе. Самооценка на основе успешности.	Слушание, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Роль мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным ь.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i> . Переносить слова с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Слушание, работа с книгой.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
97	Проверочная работа.	Перенос слов с разделительным мягким знаком, главные члены предложения.	Писать слова и предложения по изученным правилам письма.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Контроль. списывание с грамматич. заданием.
98-99	Части речи.	Слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, части речи. Формирование умений работать с графич.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, состав-	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.

		информацией.	лять текст по рисунку.					
100	Имя существительное, как часть речи.	Расширение представлений о предметах и явлениях окр. мира через ознакомление с имёнами сущ., обозначающими эти предметы и явления.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.	Выбирать действия в соответствии в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.
101 - 102	Имя существительное, как часть речи.	Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.	Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового берегающего поведения.	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.
103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	Различать одушевленные имена сущ. с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры. Объяснять лексическое значение слов - одушевленных имён сущ. Классифицировать их по значению. Изменять по вопросам (кому? доктору - кто?- доктор).Классифицировать имена сущ. Одуш. и неодуш. по значению и объединять их в темат.группы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная, мини-проект.	Фронтальный.
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Неодушевленные имена сущ.	Различать неодушевленные имена сущ. с опорой на вопрос что?, подбирать примеры. Объяснять лексическое значение слов - неодушевленных имён существительных. Классифицировать их по значению. Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового берегающего поведения.	Слушание, работа с книгой.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.
105 - 106	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Составление предложений и текста из деформированных слов.	Распознавать имена сущ., различать имена сущ. одушевленные и неодушевленные, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён сущ. Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельная работа, работа с книгой.	Индивидуальная, парная.	Текущий. Распределительный

	стви-тельные.		группы: одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.). Составлять текст из деформированных слов.					словар-вар-ный дик-тант.
107	Соб-ственные и нарицатель-ные имена суще-стви-тельные.	Заглавная буква в именах соб-ственных.	Различать собственные и нарица-тельные имена сущ., подбирать примеры. Классифицировать имена сущ. собств. и нариц. по значению и объединять их в темат. группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы и правильно использовать их в речи. Писать с заглав. буквы имена собственные.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Самосто-ятельная работа, работа с книгой.	Индиви-дуальная, парная.	Теку-щий.
108	Право-писание соб-ственных имен суще-стви-тельных.	Заглавная буква в именах соб-ственных. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордо-сти, воспитание патриотизма.	Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Самосто-ятельная работа, работа с книгой.	Индиви-дуальная, парная.	Теку-щий.
109 - 110	Заглав-ная буква в именах соб-ственных.	Происхождение имён и фамилий. Названия и клички животных. Географические названия. Развитие познавательного интереса к истории названия своего города.	Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений. Знакомиться с происхождением русских фамилий. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самосто-ятельная работа, работа с книгой.	Индиви-дуальная, парная.	Теку-щий.
111 - 112	Един-ственное и множе-ственное число имен суще-	Изменение сущ. по числам. Имена сущ., употребляющиеся только в одном числе: единственном	Определять число имён сущ-ых (единственное и множественное). Изменять имёна сущ-ые по числам. Правильно произносить имена сущ-ые в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни).	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самосто-ятельная.	Фрон-таль-ный.

	стви-тельных.	или множе-ственном.			успешности.			
113	Обучающее изложение.	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового берегающего поведения.	Самостоятельная работа, работа с книгой.	Самостоятельная, групповая.	Текущий.
114	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в изложении (речевыми и орфографическими).	Работать над речевыми и орфографическими ошибками.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Внутр. позиция школьника на основе положит. отнош. к школе. Самооценка на основе успешности.	Самостоятельная работа	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный.
115	Обобщение знаний об имени существительном.	Признаки имён сущ. Синтаксическая функция имени сущ. в предложении (подлежащее или второстепенный член).	Определять грамматические признаки имён сущ. (одуш. или неодуш., собств. или нарицат.; число (ед. или множ.), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени сущ. Определять, каким членом предложения является имя сущ. в предложении.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового берегающего поведения.	Самостоятельная работа, работа с книгой.	Самостоятельная, групповая.	Текущий.
116	Проверь себя.	Имена сущ. в речи, одуш. и неодуш. имена сущ., собственные и нарицат. имена сущ.	Научатся распознавать имена сущ., самостоятельно подбирать их, классифицировать: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Проявление этических чувств: доброжелат. и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Игровая.	Групповая	Фронтальный. Тест
117	Контроль диктанта по теме «Имя существительное»	Слова с изученными орфограммами, звуко-буквенный анализ слов.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутр. позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе успешности.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Тематический. диктант
118	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в диктанте.	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Положит. мотивация учеб. деят-ти, определение цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный. Индивидуальная. карточки.

119 - 120	Глагол, как часть речи.	Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять дети на основе рисунков в учебнике.	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
121	Употребление глаголов в речи.	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексич. значению и вопросу. Обосновывать правильность выбора. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять роль глагола в предложении.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
122	Сочинение по картине.	Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Самостоятельная работа, просмотр презентации.	Индивидуальная, самостоятельная.	Текущий
123 - 124	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпич. словарём. Правильное употребление глаголов в речи	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Внутр. позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе успешности.	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
125	Правописание частицы не с глаголом.	Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i> .	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i> .	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Слушание, работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный
126 - 127	Обобщение знаний о	Формирование первоначальных представлений о	Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множе-	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познаватель-	Проявление этических чувств: доброжелательно-	Работа с книгой, просмотр	Самостоятельная, индивиду-	Текущий. Сло-

	глаголе.	разборе глагола, как части речи.	ственное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.	ную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	сти и эмоционально-нравственной отзывчивости.	презентации.	дуальная.	варный диктант.
128	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в нём. Развитие речи: письменный ответ на вопрос к тексту.	Осознавать, что такое текст-повествование. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
129	Контроль диктант по теме «Глагол».	Слова с изученными орфограммами, звуко-буквенный анализ слов.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Тематический. Диктант
130	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в диктанте.	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравств. отзывчивости.	Самостоятельная работа	Самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный. Индивидуальный.
131	Имя прилагательное как часть речи.	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутр. позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе успешности.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
132 - 133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Смысловое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным	Устанавливать связь имени прил. с тем именем сущ., к которому относится имя прил. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прил. Подбирать подходящие по смыслу имена прил. к именам сущ. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
134 - 136	Прилагательные близкие и противополож.	Прилагательные-синонимы, прилагательные антонимы, и их роль в речи.	Научатся подбирать к именам сущ. имена прил., близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прил. и сущ., применять правила правописания, подби-	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения,	Внутр. позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооцен-	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный

	по значению.		рать примеры с определенной орфограммой.	работать в паре, группе.	ка на основе успешности.			
137 - 138	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Изменение имён прил. по числам. Зависимость числа имени прил. от числа имени сущ. Литерат. нормы употребления в речи слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
139	Обобщение знаний.	Разбор имени прил. как части речи. Роль имён прил. для обозначения признаков предметов.	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Внутр. позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе успешности.	Работа с книгой, самостоятельная работа.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный.
140	Контроль диктанта по теме «Имя прилагательное»	Слова с изученными орфограммами, звуко-буквенный анализ слов.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Положит. мотивация учеб. деятельности, определение цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Тематический. Диктант
141	Работа над ошибками. Текст-описание.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прил. в нём. Развитие творческого воображения.	Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прил. Роль имён прил. в тексте-описании. Писать по памяти. Проверять письмо. Составлять на основе творч. воображения текста «Путешествие снежинки на землю».	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
142	Текст-описание.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прил. Подбирать подходящие по смыслу имена прил. для текста-описания загадки. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в текстах. Составлять текст-описание по рисункам.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.

143	Сочинение по картине.	Составление текста-описания натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Самостоятельная работа.	Самостоятельная, индивидуальная.	Текущий
144 - 145	Местоимение, как часть речи.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи Синтаксич. роль Формирование <i>экологических представлений</i> .	Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущ. Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Самооценка на основе критериев успешности.	Просмотр презентации, работа с книгой.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
146	Текст-рассуждение.	Структура текста-рассуждения. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Воспринимать прекрасное и реагировать на него. Оценивать результаты своей деятельности.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, индивидуальная.	Фронтальный.
147	Проверочная работа.	Слова с изученными орфограммами, звуко-буквенный анализ слов.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять граммат. задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Положит. мотивация учеб. деятельности, определение цели и путей ее достижения, принятие образа «хорош. ученика».	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Тематический.
148	Общее понятие о предлоге.	Роль предлогов в речи. Наиболее употребительные предлоги. Их функция в предложении. Употребление предлогов с именами существительными.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами сущ. в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный

149	Раздельное написание предлогов со словами.		Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Осознавать, что между предлогом и именем сущ. можно вставить другое слово.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: осознание ответственности, выработка действий, характеризующих нормированное поведение.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
150	Восстановление текста. Проверочная работа.	Восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.	Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Воспринимать прекрасное и реагировать на него. Оценивать результаты своей деятельности.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Текущий
151	Проект «В словари – за частями речи!»	Толковый, орфографический, орфоэпический словари, словари антонимов и синонимов.	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Выполнение проекта.	Проект.	Текущий.
152	Контр. диктант по теме «Местоимение».	Слова с изученными орфограммами, звуко-буквенный анализ слов.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Тематический.
153	Работа над ошибками.	Исправление ошибок допущенных в диктанте.	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: осознание ответственности, выработка действий, характеризующих нормированное поведение	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
154-161	Повторение.	Текст. Предложение. Слово и его значение. Части речи. Звуки и буквы.	Научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий, подбирать примеры с определенной орфограммой.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Воспринимать прекрасное и реагировать на него. Оценивать результаты своей деятельности.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Текущий
162	Кон-	Списывание	Научатся списывать текст без	Выбирать действия в соответствии с	Положит. мотива-	Самосто-	Индиви-	Тема-

	трольное списывание.	текста без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок, видеть орфограммы в слове, проверять написанный текст.	поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	ция учеб. деятельности, определение цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика».	тельная работа.	дуальная.	тический. Текст.
163	Повторение и закрепление изученного.	Обобщение знаний учащихся полученных в процессе изучения отдельных тем.	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
164	Итоговый контрольный диктант.	Слова с изученными орфограммами, звуко-буквенный анализ слов.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изуч. темам системы языка.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: осознание ответственности, выработка действий, характерных норм поведения	Самостоятельная работа.	Индивидуальная.	Итоговый. Контр. диктант.
165	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в диктанте.	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Положит. мотивация учебы, определение цели и путей ее достижения, образ «хорош. ученика».	Работа с книгой, просмотр презентации.	Парная, самостоятельная.	Фронтальный
166 - 170	Повторение.	Обобщение знаний учащихся полученных в процессе изучения отдельных тем.	Научатся устанавливать связи между изуч. темами, использовать получен. знания для выполнения грамматических заданий, подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Работа с книгой, просмотр презентации, сам. работа.	Парная, самостоятельная, индивидуальная.	Фронтальный