

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальной школы
протокол
№ 1 от 27.08. 2014 г.
О.А.Нюпина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Т. Н. Мусатова
« 28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
Е.Н.Третьякова
« 29 » августа 2014 г.



Рабочая программа

по технологии

1 Д класс

Составитель: О.Б. Прохорова учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Новосибирск – 2013

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
29.08.2014

Пояснительная записка по технологии. 1 класс.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы. В начальной школе предмет «Технология» должен стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата – достаточно наглядны и более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Цели изучения технологии в 1 классе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической деятельности;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Для решения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Духовно-нравственное развитие учащихся, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека, воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- Формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Теоретической основой программы являются:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы;
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Место предмета «Технология» в учебном плане 1 класса: 33 ч. (1 ч. в неделю, 33 учебных недели)

Содержание программы:

Что такое технология. Материалы и инструменты. Организация рабочего места.

Человек и земля – 21 ч.

Природные материалы. Пластилин. Растения. Бумага. Дикие и домашние животные. Учимся шить.

Человек и вода – 3 ч.

Вода в жизни человека и растений. Питьевая вода. Передвижение по воде.

Человек и воздух – 3 ч.

Использование ветра. Полёты птиц и человека.

Человек и информация – 3 ч.

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Формирование УУД:

- *Личностные* действия: мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- *Регулятивные* действия: принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- *Познавательные* действия: составлять план действий и применять его для решения учебных задач, предсказывать будущий результат при различных условиях выполнения действий, контролировать, корректировать и оценивать действия, переносить усвоенные теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, сравнивать, анализировать.
- *Коммуникативные* действия: осваивать правила работы в группе, воспроизводить и применять правила работы в группе, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Результаты изучения программы:

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Книгопечатная продукция:

- Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова,Фрейтаг И.П. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
- Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова,Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.
- Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова,Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова,Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс. Методическое пособие.
- «Технология. Технологические карты.» для 1 класса – сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

2. Печатные пособия:

- Демонстрационный и раздаточный материал: коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».

3. Технические средства: классная магнитная доска, персональный компьютер с принтером, ксерокс.

Календарно-тематическое планирование по предмету «технология»

УМК «Школа России»

авторы учебников Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг

1 класс (33ч. – 1 ч. в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Виды учебной деятельности	Формы организ. образов. процесса	Вид контроля. Измерители.
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ (3 ЧАСА)								
1-2.	Какого цвета осень? Пучок соломы. (экскурсии)	Вводная беседа; экскурсия на пришкольный участок; сбор природного материала;	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности,	Принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Осуществлять поиск необходимой информации	Поисковая	Коллективная работа
3.	Хлебушко – калачу дедушка (викторина).							
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (21 ЧАС)								
4	Работа с разным материалом. «Фигурки из листьев», «Чудокоробочка». Экскурсия. Т.Б.	Вводная беседа; экскурсия на пришкольный участок; сбор природного материала; сортировка; изготовление поделки; анализ изделия; подведение итога урока.	Получение первонач. представлений о созидательном и нравств. значении труда в жизни человека, о мире профессий и важности правильного выбора профессии	Использование знаково-символ. средств представления информации для создания моделей изуч. объектов и процессов, схем решения учеб. и практ. задач	Принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природного материала.	Индивидуальная работа	Самост. работа Фигурки из листьев.
5-6	Работа с пластилином «Мудрая сова», «Ромашковая поляна». Т.Б.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с приемами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. План-ть и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текст. планов	Групповая работа	Поделки тематической композиции из пластилина
7-8	С/Х труд Растения в жизни человека. Получение и сушка семян Т.Б.	Вводная беседа; работа со схемами; чтение текста; извлечение и сушка семян; подведение итога урока.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технолог. приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.	Принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке.	Коллективная	Практическая работа Получение и сушка семян
9-	Работа с бума-	Вводная беседа; опыт	Приобретение навыков	Формир-е умения	Воспитание патри-	Осваивать приёмы ра-	Индиви-	Сам. раб

10	гой. Бумага. Изготовление закладки для книг. Т.Б.	и наблюдение; знакомство с правилами работы с ножницами; составление композиции; изготовление закладки; подведение итога урока.	самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	план-ть, контрол-ть и оцен-ть учеб. действия в соответ. с поставл. задачей и услов. её реализации, определять наиболее эффект. способы достиж. рез-та.	отизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	боты с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея	дуальная работа	Изготовление закладки
11	Насекомые. Работа с пластилином Пчёлы. Т.Б.	Вводная беседа; работа со схемой; изготовление поделки; подведение итога урока.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.	Индивидуальная работа	Сам. раб Изделие: «Пчёлы»
12	Проект «Украшаем класс к Новому году» Т.Б.	Вводная беседа; работа со схемой; изготовление поделки; подведение итога урока.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Распределять роли, оценивать свою работу, слушать собеседника, излагать своё мнение.	Групповая работа Проектная	Презентация
13	Работа с пластилином Домашние животные. Т.Б.	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока	Использование приобретённых знаний и умений для творч. решения несложных конструкторских, художественно-кон-их, технологических и организационных задач.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие навыков сотрудничества со взр.-и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выход из спор. ситуац.	Работа с пластилином (скачивание, сплющивание, вытягивание). Соблюдать форму и цвет при изготовлении изделий.	Индивидуальная работа	Сам.раб Изделие: «Котёнок»
14-15	Работа с пластилином Посуда. Т.Б.	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; сервировка стола; проект; подведение итога урока.	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	Овладение логич. действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ., классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рас-	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовленных изделий, оценивать свою работу, слушать собеседника, излагать	Групповая работа Проектная	Проект «Чайный сервис» Изделия: чашка, чайник, сахарница

				суждений.		своё мнение		
16.	Работа с разным материалом. Свет в доме. Т.Б.	Вводная беседа; знакомство с правилами; работа с текстом в учебнике; изготовление поделки; подведение итога урока.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов	Индивидуальная работа	Сам. раб Изделие: «Торшер»
17.	Работа с бумагой. Мебель Т.Б.	Вводная беседа; знакомство с новыми приёмами разметки; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов	Индивидуальная работа	Сам. раб Изделие: «Стул»
18.	Работа с тканью. Одежда. Ткань. Нитки. Т.Б.	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; наблюдение и опыт; изготовление поделки; подведение итога урока.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Определять под руководством учителя виды тканей. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов	Индивидуальная работа	Сам.раб Изделие: «Кукла из ниток»
19-20-21	Работа с разным материалом. Учимся шить. Способы пришивания пуговиц. Т.Б.	Вводная беседа; чтение стихотворения «Заяц-портной»; анализ; повторение правил безопасности; выполнение швов; изготовление поделки; подведение итога урока.	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф-	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов	Индивидуальная работа	Сам.раб Пришивание пуговиц

				фективные способы достижения результата.				
22.	Работа с бумагой. Передвижение по земле. «Санки». Т.Б.	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа с конструктором, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов	Индивидуальная работа	Сам. раб Изделие: «Санки»
23.	Техническое моделирование. Работа с конструктором Т.Б	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с конструктором на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов	Индивидуальная работа	Текущий контроль Поделка из конструктора «Тачка»

ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ЧАСА)

24-25	Работа с разным материалом. Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода. Т.Б.	Вводная беседа; составление плана работы и метода фиксирования роста растений; проращивание семян, заготовленных осенью; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты	Коллективные	Практическая работа Проращивание семян
26	Работа с бума-	Вводная беседа; опыт	Использование приоб-	Овладение навыками	Формирование эс-	Ставить цель, состав-	Группо-	Проект

	гой. Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот». Т.Б.	и наблюдение; составление плана работы; изготовление поделки; представление проекта; подведение итога урока.	ретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации.	тетических потребностей, ценностей и чувств;	лять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовленных изделий, оценивать свою работу, слушать собеседника, излагать своё мнение	вая работа проектная	«Речной флот» Поделка «Кораблик из бумаги»
--	---	--	---	---	--	--	----------------------	---

ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ЧАСА)

27-28	Работа с разным материалом. Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай». Т.Б.	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения, использовать технику «рваная бумага»	Работа в паре	Сам.раб Мозаика Изделие: «Попугай»
-------	---	--	--	---	--	--	---------------	--

29	Работа с разным материалом. Полеты человека. «Парашют». Т.Б.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока.	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Использовать навыки работы с бумагой, применять правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику «оригами»	Индивидуальная работа	Сам.раб Поделка «Парашют»
----	--	--	---	--	---	--	-----------------------	------------------------------

ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3 ЧАСА)

30	Работа с разным материалом. Способы	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; со-	Получение первоначальных представлений о созидательном и	Умение договариваться о распределении функций и ролей в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать	Коллективные	Текущий контроль Изделие:
----	--	--	--	---	--	---	--------------	------------------------------

	общения. Т.Б.	ставление плана работы; проектная деятельность; подведение итога урока.	нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии	совместной деятельности, адекват. оценивать собст. поведение и повед. окруж. Овлад. предметными и межпредметными понятиями, отраж. сущес. связи и отношения между объектами и процессами.	сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	способы общения и передачи информации. Самостоятельно анализировать образец.		«Письмо на глиняной дощечке»
31.	Работа с разным материалом. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. Т.Б.	Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Ориентироваться в дорожных знаках и объяснять их значение	Коллективные	Текущий контроль Знание важных телефонов
32.	Компьютер. Т.Б.	Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока.	Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Осваивать правила использования компьютера	Коллективные	Итоговый тест
33.	Общественно-полезный труд. Т.Б.	Вводная беседа; инструктаж; составление плана работы; подведение итога урока.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии	Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	Принятие и освоение роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Применение правил изученных за год	Коллективные	Уборка кабинета

			оценку событий.				
--	--	--	-----------------	--	--	--	--