

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальной школы
протокол
№ 1 от 27.08 2014 г.
О.А. Ньюпина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Т. Н. Мусатова
« 28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
Е.Н. Третьякова
« 29 » августа 2014 г.



Рабочая программа

по русскому языку

1 Д класс

Составитель: О.Б. Прохорова учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Новосибирск – 2014

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
29.08.2014

Пояснительная записка по русскому языку. 1 класс.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, М.Н. Дементьевой и др. – Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013.

Программа является модифицированной и примерной, так как продолжительность начального этапа изучения русского языка «Обучение грамоте» зависит от темпа обучаемости учеников, их индивидуальных особенностей.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 1 классе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма.
- Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие практические **задачи**:

- Развитие речи, мышления, воображения первоклассников,
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка,
- Владение учащимися умения читать и писать, участвовать в диалоге, составлять простейшие монологические высказывания,
- Воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико- орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение идёт параллельно с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Решается и другая задача – приобщение к учебной деятельности,

приучение к требованиям школы. В этот период дети знакомятся со словом, его значением, у первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной структуры. Формируются первоначальные представления о гласных и согласных. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, правильной посадке, учатся писать элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность этого этапа заключается в непосредственном обучении чтению. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое; осваивают письмо всех букв, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На этом этапе осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Для реализации программы используются следующие виды учебной деятельности:

- Интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- Познавательные (умение принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность);
- Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями).

Содержание программы – 165 ч. (5 ч. в неделю, 33 учебные недели), из них **115 ч.** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч.** (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Добукварный период – обучение письму (17 ч.)

Изучение гигиенических правил письма, письмо элементов букв, рисование узоров, бордюров.

Формирование УУД на данном этапе:

Личностные действия: мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

Регулятивные действия: принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

Познавательные действия: находить элементы букв в контурах предметных картинок, обводить элементы букв, писать графические элементы, чередовать элементы узоров;

Коммуникативные действия: осваивать правила работы в группе, воспроизводить и применять правила работы в группе, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Букварный период – обучение письму (72 ч.)

Письмо строчных и заглавных букв, письмо слогов и слов с изученными буквами.

Формирование УУД на данном этапе:

Личностные действия: мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

Регулятивные действия: принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; анализировать свои действия, контролировать и оценивать их, выбирать лучший вариант своей работы;

Познавательные действия: анализировать образец изучаемой буквы; выделять элементы в строчных и прописных буквах; правильно называть элементы букв; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написание слова со схемой-моделью, перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; писать слоги, слова, предложения с новыми буквами, используя приём комментирования; писать под диктовку;

Коммуникативные действия: работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем; применять критерии оценивания выполненной работы, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение; учитывать позицию товарища, уважать иную точку зрения.

Послебукварный период – 26 ч.

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер.

Систематический курс – 50 ч.

Наша речь – 2 ч.

Текст, предложение, диалог – 3 ч.

Слова – 4 ч.

Слово и слог. Ударение – 6 ч.

Звуки и буквы – 35 ч.

Результаты изучения программы:

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Первичное овладение навыками смыслового чтения, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение изученных орфографических правил при записи предложений.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, морфологии; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква.
- Формирование способности контролировать свои действия, проверять написанное.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Книгопечатная продукция:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013г.

Учебники:

Обучение грамоте

- Горецкий В.Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1, 2.** – М.: Просвещение, 2013г.

Русский язык

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.** – М.: Просвещение, 2013г.

Прописи (Обучение грамоте)

- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **Пропись 1, 2, 3, 4.** – М.: Просвещение, 2013г.

Рабочие тетради (Русский язык)

- Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.** – М.: Просвещение, 2013г.
- Канакина В.П. **Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.** – М.: Просвещение, 2013г.

Методические пособия

Обучение грамоте

- Горецкий В.Г. и др. **Обучение грамоте.** – М.: Просвещение, 2013г.

Русский язык

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.** – М.: Просвещение, 2013г.
- Канакина В.П. **Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.** – М.: Просвещение, 2013г.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- Касса букв и слогов.

2. Технические средства обучения:

- Классная магнитная доска
- Компьютер
- Принтер струйный цветной

- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

3. Экранно-звуковые пособия:

- Канакина В.П. и др. **Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.** – М.: Просвещение, 2013г.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык».
УМК «Школа России»
автор учебника Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий 1 класс. (92ч. – 4ч. в неделю)
Обучение грамоте

Дата № п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Виды деятельности уч-ся	Формы организ. учеб. процесса	Виды контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
1	Азбука – первая учебная книга.	Азбука.	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.	Ориентироваться в учебнике «Азбука». Стремиться к приобретению эстет. потребностей и духовных ценностей. Задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация.	Ориентироваться в книге	Коллективная	Фронтальный
2	Речь письменная и устная. Предложение.	Азбука, речь.	Научатся понимать различия между устной и письменной речью.	Формулировать учебную задачу и удерживать её. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	Различать речь устную и письменную	Коллективная	Фронтальный
3	Слово и предложение.	Азбука, речь, предложение, слово	Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов.	Применять установленные правила. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.	Различ. слово и предлож. по функциям	Коллективная	Фронтальный
4	Слог.	Азбука, слог, ударение, ударный слог.	Научатся делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Различать предмет и слово, его называющее. Использовать речь для регуляции действия.	Адекватная мотивация.	Делить слова на слоги, определ. ударный	Коллективная	Фронтальный
5	Ударение.	Азбука, схема слова,	Научатся правильно ставить ударение, различать	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Адекватная мотивация:	Определять на	Коллективная,	Фронтальный,

		схема предложения.	интонационную окраску предложения.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	осознание ответственности человека за общее благополучие.	слух, обозначать на схеме удар, слог	индивидуальная	индивидуальный
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	Азбука, устная и письменная речь.	Научатся делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Адекватная мотивация.	Произносить и слышать звуки	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный
7	Звуки в словах.	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	Научатся различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий. Осуществлять поиск необходимой информации.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.	Выделять и называть звуки в словах	Коллективная	Фронтальный
8	Слог-слияние.	Гласный и согласный звуки, слог-слияния	Научатся понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке.	Выделять слоги слияния и звуки	Коллективная, индивидуальная	Индивидуальный
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	Буква, алфавит.	Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.	Моделировать схемами слова, слоги	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный
10	Гласный звук [а], буквы А, а	Гласный звук, заглавные, печатные и письменные буквы, «лента букв»	Познакомятся с буквами А, а. Научатся озвучивать буквы, проводить слоگو-звуковой анализ слова, проводить примеры слов со звуком а в начале, середине, конце слова.	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе	Слышать и определять новый звук	Коллективная	Фронтальный
11	Гласный	Пословица,	Научатся выделять звук о из речи	Моделировать, выделять и	Адекватная	Выделять	Групповая	Фронтальная

	звук [о], буквы О, о.	артикуляция, буквы О, о как знаки звука о	в процессе слоگو-звук. анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характер-ть выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Распознавать объекты, выделяя существенные признаки, синтез, сравнение.	мотивация: готовность следовать нормам	,характер изовать новый звук	я	льный
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	Схема слова, слоگو-звуковой анализ.	Научатся выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слоگو-звуковой анализ	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю.	Выделять ,характер изовать новый звук	Индивидуальная	Индивидуальная
13	Гласный звук [ы], буква ы.	Буква ы как знак звука [ы]	Научатся выделять в речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, делить слова на слоги.	Создавать сам. алгоритмы деятельности при решении проблем различ. характера. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Делать слоگو-звуковой анализ с буквой Ы	Индивидуальная	Индивидуальный
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	Схема предложения, отдельное слово, слоги.	Научатся выделять звук у из речи, составлять схемы предложения.	Осуществлять классификацию по заданным критериям. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Строить монологичное высказывание.	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам	Выделять , характер из-ть новый звук	Коллективная	Фронтальный
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Звонкий согласный звук, слоги.	Научатся давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Различать способ и результат действия. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Достижение гармонии с окруж: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Выделять и различать мягкий и твердый согл.звук	Коллективная	Фронтальный
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	Глухой согласный звук, твердый, мягкий.	Выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Характер . выделенные звуки с опорой на схему	Коллективная	Фронтальный
17	Согласные	Звуковые	Научатся находить новые звуки в	Формулировать и удерживать	Устойчивое	Слышать	Коллективная	Индивидуальный

	звуки [к], [к'], буквы К, к.	схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий.	словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости.	учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познават. цель.	следование социальным нормам и правилам поведения.	и различать новые звуки в словах	вная, индивидуальная	дуальный
18-19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий.	Научатся находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства.	Сравнивать звуки по твердости-мягкости	Коллективная	Фронтальная
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Звук. схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение.	Научатся находить звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск нужной информации.	Установка на общечеловеческие ценности и правила.	Анализировать место изуч. буквы на «ленте букв»	Индивидуальная	Индивидуальный
21	Согласные звуки [р],[р'], буквы Р, р.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий.	Научатся вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Задавать вопросы.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению.	Классифицировать все изученные буквы	Групповая	Фронтальный
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий.	Узнают буквы В, в. Научатся вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами.	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Использовать общие приемы решения задач.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению.	Выделять, характеризовать новые звуки	Коллективная	Фронтальный
23	Гласные	Предложения как	Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Адекватная мотивация:	Называть особенно	Коллективная	Фронтальный

	буквы Е, е.	единица речи, ее часть.	звука. Научатся при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е, делать вывод: буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.	последовательность действий. Задавать вопросы.	уважительное отношение к иному мнению.	сти буквы е, сравнивать ее с другими		
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, Ъ и Ь знаки.	Научатся вычлнить в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению.	Объяснят роль гласных. Читать текст вслух	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный, индивидуальный
25-26	Согласные звуки [м], [м'], Буквы М, м.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий.	Научатся выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющее отношение сверстников друг к другу.	Групп-ть изученные буквы. Определять осн. мысль текста	Коллективная	Фронтальный
27	Согласные звуки [з],[з'], буквы З, з.	Оглушение согл. в словах, в концах, в конце и в середине слова перед глухими согласными.	Научатся выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению	Соотносить текст и картинку, сопоставлять парные согл. звуки	Коллективная	Фронтальный
28	Сопоставление слогов и слов с «С» и «З»	Тема текста, главная мысль текста.	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст, различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, слушать и понимать речь других.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства.	Различать парные согл. звуки, оценивать свои действия	Индивидуальная	Индивидуальный

29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	Узнают различия между формой слова и родственными словами. Научатся вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика».	Различать парные согласные, выполнять проверку	Коллективная	Фронтальный
30-31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Парные согласные звуки, тема текста.	Научатся различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющее отношение сверстников друг к другу.	Анализ звуковой состав слов, работать с текстом	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий.	Научатся выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы. Приходить к общему решению.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика».	Выделять и характеризовать звуки, читать текст	Коллективная	Фронтальный
33	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Парные согласные, профессии людей.	Научатся выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач.	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Сопоставлять попарно слоги с буквами т и д	Групповая	Индивидуальный
34-36	Гласные буквы Я, я.	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы.	Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике, осуществлять поиск нужной информации.	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Объяснять разницу кол-ва букв и звуков в словах	Коллективная	Фронтальный
37	Согласные звуки [г],	Звуковые схемы,	Научатся вычленять в речи согласные звуки [г], [г'],	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по	Установка на здоровый образ	Выделять и	Групповая	Практическая

	[г'], буквы Г, г.	звонкий звук, твердый и мягкий.	обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова.	результату и по способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать собеседника, принимать участие в работе парами.	жизни, принятие образа «хорошего ученика».	характер изовать новые звуки, читать текст		работа
38	Сопоставление слогов и слов с буквами к и г.	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий.	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к'].	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру.	Сравнивать парные согласные, составлять рассказ по теме	Индивидуальная	Самостоятельная работа
39-40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки.	Научатся выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Вносить дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать собеседника	Адекватн. мотивац: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выделять особенно сти нового звука	Коллективная	Фронтальный
41-42	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	Узнают особенности буквы ь. Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги и слова с изученными буквами	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике, осуществлять поиск нужной информации.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Обозначать ь мягкость согласных на конце и в середине слов	Коллективная	Практическая работа
43-44	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	твердые глухие согл. звуки, после которых не пишется буква ы, термин «шипящие согласные звуки	Узнают правило правописания сочетания ши. Научатся выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением. Соотносит все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать.	Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства.	Выделять особенно сти нового звука, оценивать свои достижения	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный

45-46	Твердый согласный звук [ж], буква ж. Сопоставление [ж], [ш].	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки.	Узнают буквы Ж, ж. Научатся выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющее отношение сверстников друг к другу.	Выделять особенно нов. звука, различать парные согласн.	Коллективная	Практическая работа
47-48	Гласные буквы Ё, ё.	Понятие «род имен существительных»	Узнают что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов, читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру.	Выделять особенности буквы е в слого-звуковом анализе	Парная	Индивидуальный
49	Звук [й], буквы Й, й.	Смысловая интонация.	Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся вычленять в словах звук [й'], обозначать звук буквами Й, й.	Формулировать и удерживать учеб. задачу, составлять план и последовательность действий. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика».	Распознавание звуков, слого-звук. состав слов	Коллективная	Фронтальный
50-52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Характеристика согласных звуков	Узнают буквы Х, х. Научатся выделять в словах звуки [х] и [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру.	Распознавать новые звуки, пересказывать текст	Групповая	Практическая работа
53-54	Гласные буквы Ю, ю.	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука.	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике, осуществлять поиск нужной информации.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика».	Производить слого-звуковой анализ с новой буквой	Коллективная	Фронтальный
55-56	Твердый согласный	Твердый глухой	Научатся вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Установка на общечеловеческие	Выделять в словах	Коллективная,	Самостоятельный

	звук [ц], буквы Ц, ц.	согласный звук, написание с буквами Ы и И.	анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	последовательность действий. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике, осуществлять поиск нужной информации.	ценности и правила, определяющее отношение сверстников друг к другу.	новый звук, читать стихотворения	индивидуальная	ая работа
57-58	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Чтение текста с паузами. Правописание слов с буквой Э	Научатся вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика».	Читать слова с новой буквой, озаглавливать текст	Коллективная	Фронтальный
59-60	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	Сочетания ща и шу. Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук.	Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий. Получат представление о правописании сочетаний ща, шу. Научатся производить звукобуквенный анализ слов, читать слова и предложения с изученными буквами.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике, осуществлять поиск нужной информации.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выделять особенно сти характеристики нового звука, читать текст	Коллективная	Фронтальный
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных.	Научатся вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие, читать слова и текст.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать собеседника	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства.	Характер-ка нов. звуков, различать парные согл.	Коллективная	Фронтальный
62	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Ь и Ь-показатели того, что согл. не должен сливаться с гласным	Узнают о функции ь и ъ. Научатся производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему, читать слова с разделительными ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющее отношение сверстников друг к другу.	Фонетический анализ, комментирован. письмо	Коллективная	Практическая работа
63	Русский алфавит	Понятие «алфавит»	Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся производить звукобуквенный анализ слов, читать слова,	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Понимать знаки, символы, модели,	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев	Анализ и сравнение «ленты букв» с	Групповая	Проект

			предложения и небольшие тексты.	схемы, приведенные в учебнике, осуществлять поиск нужной информации.	успешности учебной деятельности.	алфавитом.		
64	Л.Н.Толстой. Правда всего дороже.	Рассказ.	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющее отношение сверстников друг к другу.	Работать с книгой, придумать рассказы	Коллективная, индивидуальная	Индивидуальный
65	Толстой. Три калача и одна баранка.	Рассказ.	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.	Моделировать, выделять и обобщ. фиксировать группы существ. признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практ. задачу в познават.	Установка на общечелов. ценности и правила, определ. отношение сверстников друг к другу.	Читать сам. Давать взаимооценку	Парная	Индивидуальный
66	К. Льдов. Господин учитель Жук.	Рассказ.	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющее отношение сверстников друг к другу.	Придумывать рассказы по иллюстрации	Групповая	Практическая работа
67	Ю. Коваль Метели.	Стихотворение.	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющее отношение сверстников друг к другу.	Выделять главную мысль, определять особенно сти стихотворного текста	Коллективная	Фронтальный
68	И. Суриков. Зима.	Стихотворение.	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющее отношение сверстников друг к другу.	Сравнивать прозаическое и стихотворное произвед	Групповая	Практическая работа

						ение		
69	Как хорошо уметь читать. С. Маршак.	Система знаний о звуках и буквах.	Научатся определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определять содержание текста, выразительно читать	Коллективная	Фронтальный
70	В. Берестов. Читалочка.	Система знаний о звуках и буквах.	Научатся определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Читать стихи наизусть, оценивать себя	Индивидуальная	Индивидуальный
71	Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	Система знаний о звуках и буквах.	Научатся определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям.	Моделировать, выделять и обобщ. фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практич. задачу в познават.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Разыгрывание фрагмента по ролям	Групповая	Фронтальный
72	К.Д. Ушинский. Наше Отечество.	Отчизна, Родина, дом, страна.	Получат представления о России, Родине. Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства.	Слушать, читать, опр. глав мысль	Коллективная	Самостоятельная работа
73	В. Крупин. Первоучители словенские.	Первоучители словенские.	Получат представления о России, Родине. Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определять известную и неизвестную информацию в тексте	Коллективная	Фронтальный
74	В. Крупин. Первый букварь.	Первые печатные русские учебники.	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющее	Сравнение рус. и старин, букв,	Коллективная, индивидуальная	Проект

				задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	отношение сверстников друг к другу.	придум. рассказ об азбуке		
75	Творчество А.С. Пушкина – сказки.	Творчество А. С Пушкина – сказки.	Научатся рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определять название сказки по иллюстрации	Коллективная	Фронтальный
76	Л. Н. Толстой о детях.	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям.	Научатся правильно, плавно, бегло, выразит. читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Сравнивать сказку и рассказ, читать по ролям	Групповая	Практическая работа
77	К.Д. Ушинский – великий педагог и писатель.	Педагог и писатель. Пересказ.	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием его.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющее отношение сверстников друг к другу.	Читать осознанно	Индивидуальная	Сам. чтение
78	Творчество К. И. Чуковского.	Кроссворд	Научатся читать любое стихотворение К.И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Рассказ по рис. о событ. Воспроизводить диалог героев	Парная	Самостоят. раб.
79	В. В. Бианки. Первая охота.	Как «разговаривают» животные и птицы.	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике, осуществлять поиск нужной информации.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Пересказ, работа с текстом	Индивидуальная	Сам. работа
80	Творчество С. Я.	Кто такой Угомон?	Научатся декламировать стихотворение С. Маршака, правильно, осознанно читать	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на здоровый образ жизни, принятие	Объясн. смысл слова	Парная	Фронтальная

	Маршака.		небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять тему выставки на основе предложенных вариантов.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике, осуществлять поиск нужной информации.	образа «хорошего ученика».	«угомон», чтение по ролям		
81	М.М. Пришвин. Предмайское утро.	Как М.М. Пришвин «разговаривал» с елочками?	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Составит словесную картину природы	Групповая	Проект
82	М.М. Пришвин. Глоток молока.	Как М.М. Пришвин «разговаривал» с елочками?	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Пересказ текста, самостоятельное чтение	Индивидуальная	Самостоятельная работа
83	А. Л. Барто. Помощница Зайка.	Анализ стихотворения	Научатся декламировать стихотворение А.Л. Барто правильно, осознанно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике, осуществлять поиск нужной информации.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Сравнение рассказа и стих-я, чтение наизусть	Индивидуальная	Самостоятельная работа
84	А. Л. Барто. Игра в слова	Анализ стихотворения	Научатся декламировать стихотворение А.Л. Барто правильно, осознанно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действий. Понимать знаки, символы, модели, схемы, в учебнике, осуществлять поиск информации.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Чтение наизусть	Индивидуальная	Самостоятельная работа
85	С.В. Михалкова. Котятки.	Анализ поступков героев.	Научатся декламировать стихотворение С. В. Михалкова, правильно, осознанно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.	Осуществлять констат. и прогноз. контроль по результату и способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Выразительное чтение, взаимное оценивание	Парная	Фронтальный
86	Б.В. Заходер. Два и три.	Пересказ текста.	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Понимать знаки, символы, модели,	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев	Чтение по ролям, пересказ текста	Групповая	Самостоятельная работа

			смысл стихотворения Б.В. Заходера, разыгрывать диалог.	схемы, приведенные в учебнике, осуществлять поиск нужной информации.	успешности учебной деятельности.			
87-88	В.Д. Берестов. Песня песня.	Анализ стихотворений.	Научатся декламировать стихотворение В.Д. Берестова, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданные темы.	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Выделять опорные слова, характер. героев, оценка их поступков	Групповая	Фронтальный
89-90	Конкурсы чтецов	Чтение стихотворений	Правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выраз. чтение наизусть	Индивидуальная	Индивидуальный
91-92	Прощание с Азбукой.	Веселого праздника!	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Чтение наизусть, инсценирование	проектная	Презентация

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» (письмо)

УМК «Школа России»

автор учебника В.П. Канакина, В.Г.Горецкий 1 класс (115ч. – 5ч. в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Виды учебной деятельности	Формы организ. образов. процесс	Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Добукварный период (17 ч.)								

1	Пропись – первая учебная тетрадь.	Пропись, правила, письменность .	Научатся пользоваться прописью, соблюдать гигиенические требования письма.	Ставить нов. учеб. задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	Ориентирование в первой учебной тетради, нахождение элементов букв в контурах предметных картинок.	Коллективная	Фронтальный
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Правила письма, образец, рабочая строка, контур.	Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Следить за правильным положением ручки, тетради, позы.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Использовать общие приемы решения задач. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Освоение правил работы в группе, знакомство с разными типами штриховки.	Групповая	Фронтальный
3	Письмо овалов и полуовалов	Линии наклона, строка, полуовал, овал.	Научатся различать направление линий. Находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять поиск и выделение информации. Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка.	Составление предложений с опорой на заданную схему, классификация предметов на основе общего признака.	Индивидуальная	Фронтальный
4	Рисование бордюров.	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт.	Научатся выполнять графические упражнения по образцу. Ориентироваться на странице в прописи.	Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Использовать общие приемы решения задач. Обращаться за помощью.	Адекватная мотивация: личностная самооценка.	Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок, объединение предметов в группу по общему признаку.	Парная	Фронтальный
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов.	Научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Задавать вопросы.	Адекватная мотивация: осознание ответственности, выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.	Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации, называние группы предметов одним словом.	Групповая	Фронтальный
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением	Образец, наклон. Работа со схемами слов.	Научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Совершенствовать	Применять установленные правила. Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», выработка действий, характеризующих	Рисование бордюров по заданному алгоритму, применение правил работы в группе.	Индивидуальная	Фронтальный

	ем внизу, вверху.		аккуратное письмо.	Задавать вопросы.	нормированное поведение ученика.			
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху, внизу	Образец, наклон, ударение.	Научатся выполнять графические упражнения по образцу. Делить слова на слоги, выделяя ударный слог, правильно удерживать ручку.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Составление связных рассказов по иллюстрациям, нахождение на рисунке предметов, названия которых соответствуют заданным схемам.	Коллективная	Фронтальный
8	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий.	Образец, наклон, овал.	Научатся правильно писать овалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Писать элементы букв, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Нахождение недостающих деталей в изображенных предметах, выполнение слогового анализа слов.	Парная	Фронтальный
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	Образец, наклон, линия, порядок написания.	Научатся правильно писать короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу, располагать тетрадь под наклоном.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Овладение аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы, сравнение элементов письменных и печатных букв.	Индивидуальная	Фронтальный
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания.	Научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, следить за правильной посадкой.	Применять правила в планировании способа решения. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Нахождение знакомых графических элементов букв в изображении предметов, воспроизведение правил работы в группе.	Коллективная	Фронтальный
11	Письмо наклонных линий с	Образец, наклон, линия с петлей,	Научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Делить слова на	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осознанно и	Самоопределение позиции школьника на основе положительного	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся	Парная	Фронтальный

	петлей вверху и внизу. Письмо полуovalo в	порядок написания.	слоги, писать изученные элементы на рабочей строке, правильно удерживать ручку.	произвольно строить свои сообщения. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	отношения к школе.	букв, штриховка и обводка предметных рисунков.		
12	Строчная и заглавная буква А, а.	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон.	Научатся писать буквы А, а, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Ориентироваться на странице прописи.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Обработка информации, осознанное чтение и написание. Выполнять уч. действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Конструирование букв из различных материалов. Соблюдение соразмерности элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.	Группо вая	Фронт альны й
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон.	Научатся писать буквы О, о, соотносить печатную буквы, работать со схемами. Выделять звук о из речи и видеть буквы О, о в словах.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Готовность следовать нормам здоровь е сберегающего поведения.	Обозначение границ предложения на письме. Соотнесение написанных слов со схемой-моделью.	Коллек тивная	Фронт альны й
14	Строчная буква и.	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон.	Научатся распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с « и».	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии.	Освоение приемов комментированного письма. Выполнение слоγο-звукового анализа слов.	Коллек тивная	Фронт альны й
15	Заглавная буква И.	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема.	Научатся распознавать и писать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровь е сберегающего поведения.	Составление устного рассказа по опорным словам. Запись слов с комментированием.	Группо вая	Фронт альны й
16	Строчная буква ы.	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство,	Научатся писать и распознавать букву ы, знать особенности этой буквы. Выполнять слоговой и	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения.	Готовность следовать нормам здоровь е сберегающего поведения, стабилизация	Комментированное письмо слов и предложений. Оценивание своей работы.	Коллек тивная	Фронт альны й

		схема.	звукобуквенный анализ слов с буквой ы.	Уметь использовать речь.	эмоционального состояния для решения задач.			
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема.	Научатся писать и распознавать буквы У, у. соотносить печатные с прописными. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самост. выделять и формулировать познавательную цель.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Дополнение предложений словами, закодированными в предметных рисунках. Взаимопроверка.	Коллективная	Фронтальный
Букварный период (67ч.)								
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, гласные и согласные звуки.	Научатся писать и распознавать Н, н. Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с « н», воспроизводить письменный текст.	Выбирать действия в соответствии в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Списывание с письменного шрифта. Применение критериев оценивания выполненной работы.	Индивидуальная	Фронтальный
19	Строчная и заглавная буквы С, с	Правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство.	Научатся писать и распознавать С, с. Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с «С», воспроизводить письменный текст.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Установление связи между словами в предложении. Применение правил работы в парах, тройках.	Коллективная	Фронтальный
20	Заглавная буква С.	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство.	Научатся писать и распознавать буквы С. Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой с, воспроизводить письменный текст.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Интонационное восклицательных предложений. Составление рассказа по заданной теме.	Групповая	Фронтальный
21	Строчная	Предложение,	Научатся писать и	Развивать эстетические	Адекватная мотивация:	Интонационное	Индивидуальная	Фронт

	и заглавная буквы К, к.	правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство.	распознавать буквы К, к. Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к, воспроизводить письменный текст.	потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнера высказывания.	принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	различных предложений. Оформление интонации на письме.	дуальная	альный
22-23	Строчная и заглавная буквы Т, т	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство.	Научатся писать и распознавать буквы Т, т. Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой т, воспроизводить письменный текст.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Индивидуальная	Фронтальный
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство.	Научатся писать и распознавать буквы Л, л. Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой л, воспроизводить письменный текст.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Сравнение предложений с различными видами интонации. Оформление границ предложения.	Групповая	Фронтальный
25	Повторение и закрепление изученного.	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство.	Научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слогового разбора.	Узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Восстановление деформированного предложения. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Освоение правил оценивания своей работы.	Индивидуальная	Индивидуальный
26	Строчная буква р. Заглавная	Предложение, правила написания	Научатся писать и распознавать буквы Р, р. Соотносить печатную и	Узнавать и называть объекты и явления окружающей	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»,	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Индивидуальная	Индивидуальный

	буква Р.	предложения, рабочая строка, межстрочное пространство.	письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой р, воспроизводить письменный текст.	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Отвечать на вопросы учителя. Адекватно использовать свою речь	соблюдение правил здоровье берегающего поведения.	письма. Списывание с рукописного и печатного текста.		
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	Правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство.	Научатся писать и распознавать « В, в». Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой в, воспроизводить письм. текст.	Узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Отвечать на вопросы учителя. Адекватно использовать свою речь	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровье берегающего поведения.	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	Групповая	Фронтальный
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	Правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство.	Научатся писать и распознавать « Е, е». Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с « е», воспроизводить письменный текст.	Анализ. и передача информации устным и письменным способами. Ставить и формулировать проблемы. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровье берегающего поведения.	Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением.	Коллективная	Фронтальный
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	Правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство.	Научатся писать и распознавать буквы П, п. Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой п, воспроизводить письменный текст.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровье берегающего поведен.	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	Индивидуальная	Индивидуальный
30	Строчная и заглавная буквы П, п.				Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровье берегающего поведен..	Списывание с печатного шрифта. Составление и запись текста.		
31-32	Строчная и заглавная буквы М, м.	Имена собственные, печатный, письменный	Научатся писать и распознавать буквы М, м. Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и	Узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровье берегающего	Разгадывание ребуса. Дополнение предложений словами, закодированными в	Коллективная	Фронтальный

	м.	текст.	звукобуквенный анализ слов с буквой п, воспроизводить письменный текст.	учебных предметов. Отвечать на вопросы учителя. Адекватно использовать свою речь	поведения.	схемах-моделях.		
33-34	Строчная и заглавная буквы З, з.	Слого-звуковой разбор, схемы слов. Обитатели зоопарка. Имя собственное.	Научатся писать и распознавать буквы З, з. Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой з, воспроизводить письменный текст.	Анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Ставить и формулировать проблемы. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Использование приема антипатии при чтении слов, объяснение смысла получившихся слов. Самооценка и взаимооценка.	Коллективная	Фронтальный
35	Строчная и заглавная буквы З, з.	Вопросительное предложение. Зоопарк, зоосад.	Научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Дифференцировать парные звонкие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	Развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.	Индивидуальная	Индивидуальный
36-38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, родственные слова.	Научатся соотносить слова, написанные печатными и письменным шрифтом. Дифференцировать парные звонкие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	Коллективная	Фронтальный
39-41	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы	Научатся соотносить слова, написанные печатными и письменным шрифтом. Дифференцировать парные звонкие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	Узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Отвечать на вопросы учителя. Адекватно	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Запись и интонирование различных видов предложений. Разгадывание ребусов. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа	Коллективная	Фронтальный

		букв.		использовать свою речь		с использованием поговорок.		
42-45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Название государства, йотированная гласная буква, имена собственные.	Научатся писать и распознавать буквы Я, я. Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой я, воспроизводить письменный текст.	Анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Ставить и формулировать проблемы. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Толкование значения многозначных слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта, используя прием комментирования.	Индивидуальная	Индивидуальный
46-47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова.	Научатся писать и распознавать буквы Г, г. Соотносить печатную и письменную буквы, Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой г, воспроизводить письменный текст.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Дополнение текстов своими предложениями. Наблюдение за употреблением запятой при обращении. Обозначение начала и конца предложений знаками препинания.	Коллективная	Фронтальный
48-49	Строчная буква ч.	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук.	Научатся писать букву ч. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Наблюдение за личными местоимениями, изменением формы числа глагола. Разгадывание кроссвордов.	Групповая	Фронтальный
50	Заглавная буква Ч.	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук.	Научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения. Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здорового сберегающего поведения.	Составление предложений о героях литературных произведений. Толкование смысла пословиц. Оценивание своих достижений.	Индивидуальная	Фронтальный
51-52	Буква ь.	Мягкий знак показатель мягкости, звука не	Письмо слов с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на	Выбирать действия в соответствии в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил	Обозначение ь мягкости предыдущего согласного.	Коллективная	Фронтальный

		обозначает.	конце. Проводить фонематический разбор слов с ь.	Сам. выделять и формулировать познавательную цель.	здоровье сберегающего поведения.	Образование существительных с помощью суффикса –к-.		
53-54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый.	Научатся писать буквы Ш, ш, правильно располагать буквы и их соединения. Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья сберегающего поведения.	Объяснение смысла пословиц, употребление пословиц в своих устных высказываниях. Оценивание своей деятельности по шкале самооценки.	Коллективная	Фронтальный
55	Письмо слогов и слов с изученным и буквами.	Шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый.	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья сберегающего поведения.	Письмо под диктовку слов с изученными буквами. Составление рассказа по иллюстрации, запись предложений с комментированием.	Индивидуальная	Индивидуальный
56-57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Шипящие согласные звуки, парный звонкий, твердый.	Научатся писать буквы Ж, ж, правильно располагать буквы и их соединения. Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья сберегающего поведения.	Составление ответа на вопрос и запись его. Образование сравнит. степени наречий. Письмо слов под диктовку и с комментированием.	Коллективная	Фронтальный
58-59	Строчная буква ё.	Йотированная гласная буква, мягкость согласных.	Научатся писать букву ё. правильно располагать буквы и их соединения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ё, воспроизводить письменный текст.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья сберегающего поведения.	Сопоставление количества звуков и букв в словах с йотированными гласными. Образование сущ.-названий детеньшей животных с помощью суффиксов.	Парная	Фронтальный
60	Заглавная	Йотированная гласная	Научатся писать букву Ё. правильно располагать	Выбирать действия в соответствии в соответствии	Адекватная мотивация: принятие образа	Составление устного рассказа по серии	Коллективная	Фронтальный

	буква Ё.	буква, мягкость согласных.	буквы и их соединения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ё, воспроизводить письменный текст.	с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	«хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	сюжетных картинок, запись к каждой из них по одному предложению с комментированием.		й
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	Звонкий согласный звук, мягкий.	Научатся писать букву й, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ё, воспроизводить письменный текст.	Ставить новые уч. задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения комму. и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Разгадывание кроссворда.	Групповая	Фронтальный
62-64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Глухой непарный, твердый и мягкий, противоположные по смыслу слова.	Научатся писать буквы Х, х. правильно располагать буквы и их соединения. Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Подбор прилагательных-антонимов. Правописание имен собственных. Работа с пословицами и поговорками.	Групповая	Фронтальный
65	Письмо изученных букв, слогов.	Глухой непарный, твердый и мягкий, противоположные по смыслу слова.	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контроль. и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения комму. и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке.	Индивидуальная	Индивидуальный
66-67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение.	Научатся писать буквы Ю, ю. Правильно располагать буквы и их соединения. Научатся объяснять, что буква ю обозначает в начале слова два звука, а после согласного его мягкость.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Оформление границ предложения.	Индивидуальная	Индивидуальный
68-	Строчная	Всегда	Научатся писать буквы Ц,	Выбирать действия в	Адекватная мотивация:	Интонирование	Групповая	Фронт

69	и заглавная буквы Ц, ц.	твердый, глухой непарный согласный звук, слова исключения.	ц. Правильно располагать буквы и их соединения. Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения.	соответствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	восклицательных и повествовательных предложений. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	вая	альны й
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова исключения.	Научатся использовать знания о написании слов исключений (букв и, ы после ц). Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Соблюдение паузы при интонировании предложения с тире. Выделение в группе слов общий признак, классифицирование их по группам.	Коллективная	Фронтальный
71-72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Гласный звук, текст, имена собственные.	Научатся писать буквы Э, э. Правильно располагать буквы и их соединения. Списывать, записывать под диктовку слова и предложения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Сам. выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Составление рассказа с опорой на прилагательные.	Парная	Фронтальный
73-74	Строчная буква щ.	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий.	Научатся писать строчную букву щ. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Установление связи слов в предложении, восстановление деформированного текста. Обогащение представлений о мужских именах. Оценивание своей деятельности.	Индивидуальная	Индивидуальный
75	Заглавная буква Щ.	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий.	Научатся писать заглавную букву Щ. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Составление слов из слогов. Комментирование предложения, используя орфографическое проговаривание. Дополнение слогов до полного слова.	Коллективная	Фронтальный

76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук.	Научатся писать буквы Ф, ф. Анализировать и записывать слоги и слова с изуч буквами, списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Составление рассказа по заданному началу..	Групповая	Фронтальный
77	Строчные буквы ь, ъ.	Буквы, не имеющие звука.	Научатся писать ь, ъ, понимать функции букв ь, ъ употреблять эти буквы при написании слов. Списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения комму. и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Запись под диктовку предложений после предварительного разбора. Обозначение границ предложения.	Индивидуальная	Фронтальный
78	Письмо слов с изученными буквами а, у, и, ы, о.	Гласные звуки и буквы. Слова с изученными буквами.	Списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов с буквами ь, ъ, выполнение фонетического анализа.	Коллективная	Фронтальный
79	Письмо слов с изуч. буквами е, э.	Гласные звуки и буквы. Слова с изуч.буквами.	Списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Преобразовывать практ. задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация: образ «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Запись предложений с комментированием. Выполнение слого-звукового анализа слов.	Коллективная	Фронтальный
80	Письмо слов с изученными буквами ё, ю.	Гласные звуки и буквы. Слова с изученными буквами.	Списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Списывание с письменного шрифта. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом.	Индивидуальная	Фронтальный

				и познавательных задач.				
81	Письмо слов с изученным и буквами б, п.	Согласные звуки. Слова с изученными буквами.	Списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Комментированная запись предложений с использованием орфографического проговаривания.	Групповая	Фронтальный
82	Письмо слов с изученным и буквами д, т.	Согласные звуки. Слова с изученными буквами.	Списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Обозначение границ предложения. Списывание слов с печатного и письменного текста.	Коллективная	Фронтальный
83	Письмо слов с изученным и буквами г, к.	Согласные звуки. Слова с изученными буквами.	Списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Выполнение фонетического анализа слов. Самостоятельная работа с учебником.	Парная	Фронтальный
84	Письмо слов с изученным и буквами в, ф.	Согласные звуки. Слова с изученными буквами.	Списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Выбирать действия в соответствии в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Наблюдение над этимологией слов. Работа со словарями.	Индивидуальная	Фронтальный
85	Письмо слов с изученным и буквами з, с	Согласные звуки. Слова с изученными буквами.	Списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Определение границ предложений. Списывание слов с печатного и письменного шрифта.	Коллективная	Фронтальный
86	Письмо слов с	Согласные звуки. Слова	Списывать предложения, проверять написанное,	Преобразовывать практическую задачу в	Адекватная мотивация: принятие образа	Нахождение текстовой,	Индивидуальная	Фронтальный

	изученным и буквами р, м, н, л.	с изученными буквами.	овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	«хорошего ученика», соблюдение правил здоровье берегающего поведения.	графической, изобразительной информации в учебнике.	я	й
87	Письмо слов с изученным и буквами х, ц.	Согласные звуки. Слова с изученными буквами.	Списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровье берегающего поведения.	Списывание с печатного и письменного шрифта. Раздельное написание слов в предложении.	Коллективная	Фронтальный
88	Письмо слов с изученным и буквами ч, щ.	Согласные звуки. Слова с изученными буквами.	Списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровье берегающего поведения.	Списывание с печатного и письменного шрифта.	Индивидуальная	Фронтальный
89	Письмо слов с изученным и буквами ж, ш.	Согласные звуки. Слова с изученными буквами.	Списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями связного и ритмичного написания букв.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровье берегающего поведения.	Списывание с печатного и письменного шрифта.	Коллективная	Фронтальный
90	Оформление предложений	Текст, предложение, знаки препинания.	Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровье берегающего поведения.	Определение границ предложения. Самостоятельная работа с учебником.	Индивидуальная	Индивидуальный

91-92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	Предмет и слово, называющее этот предмет.	Научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Самостоятельно строить высказывания по теме урока.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Обращаться за помощью, задавать вопросы.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Работа с раздаточным материалом.	Групповая	Фронтальный
93-94	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	Слова, обозначающие действие предметов.	Научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Развивать языковую активность детей.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приемы решения задач. Аргументировать свою позицию.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Дифференцирование слов. Запись предложений с орфографической подготовкой.	Групповая	Фронтальный
95-96	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	Слова, обозначающие признаки предметов.	Научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Самостоятельно строить высказывания по теме урока.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Использовать общие приемы решения задач. Аргументировать свою позицию.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Самостоятельная работа с учебником.	Групповая	Фронтальный
97	Предлоги.	Значение предлога в речи.	Научатся выделять предлог в тексте. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Практическая работа.	Коллективная	Фронтальный
98	Местоимения.	Местоимение. Значение местоимения	Научатся выделять местоимения в тексте. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего	Работа с раздаточным материалом.	Коллективная	Фронтальный

		в речи.		формулировать познавательную цель.	поведения.			
99	Диктант.	Правила письма, орфограммы.	Научатся писать лова под диктовку без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Проверка систематизации знаний.	Индивидуальная	Индивидуальный
100 - 101	Безударные гласные в корне слова.	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово	Научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве. Контроль и оценка результата деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Запись слов с комментированием.	Коллективная	Фронтальный
102 - 103	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Произношение и написание парных согласных.	Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Дифференцирование звонких и глухих согласных звуков. Работа со словарем.	Коллективная	Фронтальный
104	Правописание жи – ши.	Сочетание жи – ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые согласные.	Научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и. Писать слова с сочетанием жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Дополнение слогов по догадке так, чтобы получились слова, объяснение значения полученных слов.	Групповая	Фронтальный
105	Правописание ча – ща.	Сочетания ча – ща, шипящие гласные звуки, всегда	Научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща надо запомнить написание гласной а.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Соотнесение звучания и написания сочетаний ЧА-ЩА, объяснение их написания.	Групповая	Фронтальный

		мягкие.		решения коммуникативных и познавательных задач.				
106	Правописание чу – шу.	Сочетания чу – шу, шипящие гласные звуки, всегда мягкие.	Научатся объяснять, почему в сочетаниях чу – шу надо запомнить написание гласной а.	Развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь использовать речь..	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Соотнесение звучания и написания сочетаний ЧУ-ЩУ. Составление рассказа по заданному началу.	Групповая	Фронтальный
107	Правописание чк, чн, щн.	Буквосочетания ЧК – ЧН, ШН.	Научатся объяснять, почему в сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познав. цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Соотнесение звучания и написания сочетаний ЧК-ЧН, объяснение их написания.	Групповая	Фронтальный
108	Заглавная буква в словах.	Имена, отчества, фамилии, клички животных, названия городов, деревень, улиц.	Научатся употреблять правило письма заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Записывать под диктовку с комментированием	Ставить нов. учеб. задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Нахождение доп. информации о своем имени в Интернете. Знакомство с происхождением своей фамилии.	Коллективная	Фронтальный
109	Словарный диктант.	Орфограммы. Слова.	Научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Комментированная запись слов с использованием проговаривания.	Индивидуальная	Индивидуальный
110	Деление слов на слоги.	Слова, слоги, перенос слов.	Научатся делить слова на слоги. Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровья берегающего поведения.	Наблюдение за способами переноса слов. Составление слов из слогов.	Коллективная	Фронтальный

			законченностью						
111 - 112	Основа предложения.	Слово, предложение.	Научатся выделять основу предложения. Научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения ком.и познават. задач.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Работа с орфографическим словарем. Запись под диктовку предложения после предварительного разбора.	Коллективная	Фронтальный	
113	Алфавитный порядок слов.	Алфавит.	Научатся записывать слова в алфавитном порядке. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Осознанно и произвольно строить сообщения.	Адекватная мотивация: образ «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Игровая драматургия.	Парная	Фронтальный	
114	Контрольное списывание.	Орфограммы. Слова.	Научатся списывать текст без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Проверка систематизации знаний.	Индивидуальная	Индивидуальный	
115	Повторение изученного	Орфограммы. Слова.	Научатся списывать текст без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	Работа с орфографическим словарем.	Коллективная	Фронтальный	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык». УМК «Школа России»
автор учебника В.П.Канакина. В.Г.Горецкий. 1 класс (50 часов; 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	ЧАСЫ	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки			Виды учебной деятельности	Формы организ. образов. процесс	Вид контр. Измерители.
				Предметные	Метапредметные	личностные			
НАША РЕЧЬ (2 ЧАСА)									
1.	Наша речь	1	Сформулировать понятие о значении речи	Научатся высказываться о значении языка и речи в	Применять установленные правила в планировании способа	Мотивация учебной	Различение	Групповая	фронтальный

	(с.6)		и языка в жизни людей; совершенствовать каллиграфический навык	жизни людей; каллиграфически правильно писать изученные буквы	решения; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью	деятельности	устной и письменной речи.		
2.	Устная и письменная речь (с.7-8)	1	Познакомить с понятиями устная и письменная речь; познакомить с методами работы со словарными словами	Научатся распознавать устную и письменную речь; оценивать результаты	Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Высказывание о значении языка в жизни людей.	Групповая	фронтальный
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ЧАСА)									
3.	Текст и предложение (с.10-11)	1	Получат представление о тексте и предложении; сформулировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; познакомить с функцией предложения	Научатся: распознавать текст, отдельные предложения; выделять их из текста; вычленять слова; оформлять предложения на письме	Уметь действовать по плану; умение распознавать объекты, выделять существенные признаки; умение работать в парах, обучение сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Различение текста и предложения.	Коллективная	фронтальный
4.	Предложение (с.12-13)	1	Получат представление о видах предложений по цели высказывания; совершенствовать умения составлять предложения на определённую тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Узнают, что слова в предложении различаются по смыслу и форме; научатся определять границы предложения; писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; выбирать знак препинания в конце	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; рефлексия способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	Подбор заголовка к тексту, письмо	Коллективная	фронтальный словар. диктант
5.	Диалог (с.14-15)	1	Познакомятся с понятием <i>диалог</i> ; формулировать умение оформлять предложения на письме; совершенствовать каллиграфический навык	Научатся отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; чётко без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; рефлексия способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Выделение предложения из речи.	Работа в парах и коллективная	фронтальный
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (4 ЧАСА)									

6.	Роль слов в речи (с.18-20)	1	Познакомятся с ролью слов в речи; сформировать умение вычленять слова из предложения; развивать устную речь	Научатся составлять текст по опорным словам; чётко без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образца «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Классификация слов по значению	Коллективная	фронтальный
7.	Части речи (с.21-24)	1	Познакомить учащихся со словами-названиями предметов, признаков предметов и действий предметов; формировать умение различать слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся	Узнают, что есть слова, которые называют предметы, признаки предметов и действия предметов научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы; писать словарные слова	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и др. людей по исправлению ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции действия, ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Различение предмета и слова (действий, признака).	Групповая	фронтальный
8.	«Вежливые» слова (с.25-26)	1	Развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета; обогащать лексический запас учащихся	Научатся использовать в речи «вежливые» слова; писать словарные слова;	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы; соблюдать правила этикета	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Использование в речи «вежливых слов».	Коллективная и работа в парах	фронтальный
9.	Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. (с.26-28)	1	Познакомятся с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами; обогащать лексический запас; развивать речь; познакомить с	Научатся распознавать однозначные и многозначные слова; употреблять в речи близкие и противоположные по значению слова; чётко без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова	Формировать удерживать учебную задачу; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Наблюдение над употреблением слов.	Групповая и работа в парах	фронтальный обуч. диктант

			правильным употр. слов в речи						
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ЧАСОВ)									
10.	Слог как минимально произносимая единица речи с.32-33	1	Формировать умения различать слово и слог, конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; определять количество слогов в слове, делить слово на слоги	Научатся распознавать слова и слоги, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; рефлексия способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Различение слова и слога.	Коллективная	фронтальный
11.	Деление слов на слоги (с.34-35)	1	Формир. умения делить слова на слоги, анализ модели слов, находить слова по моделям; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетич. разборе слов	Узнают, что слог образует гласный звук; научатся делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать слова с непроверяемыми написаниями	Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Определение количества в слове слогов.	Коллективная	фронтальный провер. работа
12-13.	Перенос слов (с.36-38)	2	Познакомятся с правилами переноса слов с одной строчки на другую, отработать умение делить слова на слоги; развивать речь	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую; делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Перенос слов по слогам.		фронтальный сам. раб.
14.	Ударение (общее представление) (с.39-41)	1	Познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный, навык выделения ударных и безударных гласных в слове	Научатся различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; рефлексия способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Самооценка на основе успешности, ориентир на анализ соответствия результатов требованиям учеб. задачи	Определение ударения в слове.	Коллективная и работа в парах	фронтальный
15.	Ударные и	1	Познакомить со случаями расхождения	Различать написание и произношение безударных	Применять установленные правила в планировании способа	Мотивация учебной	Различение	Коллективная	фронтальный

	безударные слоги (с.42-44)		написания и произношения безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах	гласных; выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	решения; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	деятельности	ударных и безударных слогов.		провер. работа
ЗВУКИ И БУКВЫ (35 ЧАСОВ)									
16-17	Звуки и буквы (с.46-51))	2	Уточнить знания о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать реч. слух; обогащать словар. запас	Узнают отличит. признаки звуков и букв, перевод слова звучащее в слово написанное; объяснять выбор эмоц.-окраш. слов особенностями содержания и стиля текста	Применять правила в планировании способа решения; узнавать, называть и определять объекты и явления окр. действ. в соответ. с содержанием предмета; задавать вопросы	Мотивация учебной деятельности	Различение звуков и букв.	Коллективная	фронтальный
18-19.	Русский алфавит, или Азбука (с.52-57)	2	Познакомятся с русским алфавитом и объяснением его значения; формировать умение пользоваться алфавитом; располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться словарём; развивать речь	Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке; применять знание алфавита при выполнении практических заданий	Применять установленные правила в планировании способа решения; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета;	Мотивация учебной деятельности	Высказывание о значимости алфавита.	Групповая и коллективная	фронтальный
20.	Гласные звуки и буквы (с.58-59)	1	Совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, обознач. на письме эти звуки; развивать фонематический анализ слова	Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков; научатся правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	Формировать умение работать в группе; развивать первоначальное умение практического исследования языка; задавать вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	Различение в слове гласного звука.	Коллективная	фронтальный сам. раб.
21.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их	1	Систематизировать знания о буквах е, ё, ю, я в начале слова;	Научатся распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их	Формировать умение работать в группе; развивать первоначальное	Самооценка на основе критериев	Правильное произноше	Коллективная и индивидуальная	фронтальный

	функции в словах с.60-61		формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове	на письме буквами, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; формировать вывод	умение практического исследования языка; задавать вопросы, формировать свои затруднения	успешности успешной деятельности	ние гласных звуков.	дуальна я	
22.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. с.62	1	Формировать умения анализировать слова, соотносить количество звуков и букв в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов	Научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; обозначать гласные звуки	Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Объяснения причины расхождения кол-ва звуков и букв.	Коллективная	фронтальный
23.	Обозначение ударного гласного буквой с.63-64	1	Познакомить с понятиями «ударный» и «безударный» гласный; совершенствовать умение определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных	Научатся разлить ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; рефлексия способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Определение характеристик гласного звука: безударный или ударный.	Коллективная	фронтальный слов. диктант
24.	Особенности проверяемых и проверочных слов с.65-66	1	Познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных, с правилом подбора проверочного слова	Научатся разлить написание и произношение безудар. гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, распознавать проверочные и проверяемые слова, соблюдать орфоэпич. нормы	Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Различение проверочного и проверяемого слова.	Работа в парах	фронтальный
25-26	Правописание гласных в ударных и безударных	2	Формировать умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, распознавать проверочные и проверяемые слова, соблюдать орфоэпические	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; рефлексия способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Работа с орфографическим словарем.	Коллективная и работа в парах	фронтальный

	словах с.67-70			нормы в наиболее употребительных словах					
27.	Слова с непроверяемым безударным гласным с.70-73	1	Формировать умение писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	Научатся подбирать проверочные слова; оценивать свою работу	Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Оценка результатов работы с непроверяемыми словами.	Коллективная	фронтальный слов. диктант
28.	Согласные звуки и буквы (с74-75).	1	Дать представление об основных признаках согласных звуков и букв; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам	Научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам; узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков; правильно называть буквы, распознавать согласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	Формировать умение работать в группе; развивать первоначальное умение практического исследования языка; задавать вопросы, формировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	Различение в слове согласных звуков по их признакам.	Коллективная	фронтальный
29.	Слова с удвоенными согласными (с.76-77)	1	Получают представление о словах с удвоенными согласными и способами их переноса	Научатся переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую, применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений	Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Контроль надписанием и произношением слов с удвоенными согласными	Коллективная и индивидуальная	фронтальный слов. диктант
30.	Слова с буквами И и Й (с.78-80)	1	Распознавать и правильно писать слова с гласным [и] и согласным [й]; умения делить слова на слоги, перенос слов с буквой Й, фонетический анализ слов	Узнают особенности звука [Й] и буквы Й; научатся делить слова со звуком [Й] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	Формировать умение работать в группе; развивать первоначальное умение практического исследования языка; задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Различение согласного звука [й] и гласного звука [и]	Коллективная	фронтальный
31.	Твёрдые	1	Различие согласных по	Узнают о способах	Формировать умение работать в	Самооценка	Различение	Коллективная	фронтальная

	и мягкие согласные звуки (с.81-82)		твёрдости- мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных Ъ	обозначения мягкости согласных; научатся различать по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (Ь)	группе; развивать первоначальное умение практического исследования языка; задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	на основе критериев успешности успешной деятельности	е в слове мягкие и твёрдые звуки.	ивная и групповая	льный сам. раб.
32-33	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласн. с.83-86	2	Дать представление о парных и непарных твёрдых и мягких согласных; умение распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных	Научатся распознавать и произносить парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного	Формировать умение работать в группе; развивать первоначальное умение практического исследования языка; задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Различение парных и непарных звуков.	Коллективная	фронтальный
34.	Обозначение мягкости согласных звуков Ъ (с.87-88)	1	Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твёрдые согласные звуки	Научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком	Формировать умение работать в группе; развивать первоначальное умение практического исследования языка; задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Обозначение мягкости согласного Ъ в конце и середине слова, перед согласным и.	Коллективная	фронтальный
35.	Обозначение мягкости согласных звуков Ъ Перенос слов с Ъ (с.89-90)	1	Формировать умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, переносить слова с мягким знаком	Научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; переносить слова с мягким знаком с одной строки на другую	Формировать умение работать в группе; развивать первоначальное умение практического исследования языка; задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Определение способов переноса слов с Ъ знаком в середине слова.	Коллективная и индивидуальная	фронтальный сам. раб.
36.	Восстановление текста с наруш. порядком	1.	Формировать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; развивать речь	Научатся обозначать мягкость согласного звука на письме; составлять текст из предложений	Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать общие приёмы решения задач; ставить	Самооценка на основе критериев успешности	Определение последовательности	Коллективная	фронтальный

	предложений.с.91				вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	успешной деятельности	повествования с опорой на рисунок.		
37.	Глухие и звонкие звуки (с.92-93)	1	Формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами	Научатся определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	Формировать и удерживать учеб. задачу, развивать умение практического исследования языка; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности	Различение в слове глухих и звонких согласных.	Групповая	фронтальный
38.	Парные глухие и звонкие согласные звуки (с.94-95)	1	Дать представление о парных звонких и глухих согласных звуках; развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные	Научатся распознавать парные глухие и звонкие согласные звуки, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими и глухими согласными	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; рефлексия способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	Дифференцирование звонких и глухих согласных.	Коллективная и работа в парах	фронтальный
39.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слов (с.96-98)	1	Познакомить с особенностями проверочных проверяемых слов, формировать умение сопоставлять произношение и написание слов	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов, писать слова с непроверяемыми написаниями	Формировать умение работать в группе; развивать первоначальное умение практического исследования языка; задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	Определение на слух парных согласных звуков на конце слова.	Индивидуальная и групповая	фронтальный
40-41.	Правописание парных согласных на конце слов с.99-103	2.	Развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими-глухими согласными на конце слов	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов; формулировать вывод по результатам наблюдений	Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Работа в парах	фронтальный провер. раб.
42.	Шипящие согласные	1.	Формировать умение распознавать шипящие согласные звуки; дать	Научатся правильно произносить шипящие согласные; различать их в	Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать общие	Самооценка на основе критериев	Отличие шипящих согласных	Групповая	фронтальный

	е звуки (с.104-107)		представление о твёрдых звуках Ж и Ш и мягких звуках Ч и Щ	словах; выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге	приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью	успешности успешной деятельности	звуков в слове и вне слова.		
43-44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (с.110-114)	2.	Формировать умение распознавать шипящие согласные звуки в словах; развивать навыки правописания слов с ЧК, ЧН, ЧТ	Научатся находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ и подбирать примеры слов с этими сочетаниями; определять, какой звук обязательно должен быть в слоге	Формировать умение работать в группе; развивать первоначальное умение практического исследования языка; задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Произношение слов с сочетаниям чн, чт	Коллективная	фронтальный
45.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (с.115-117)	1.	Уточнить знания о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу ; формировать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу ;	Научатся находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу ; и подбирать примкры слов с этими сочетаниями; выделять в словах только твёрдые (мягкие) согласные звуки	Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать общие приёмы решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Коллективная.	фронтальный
46.	Правописание гласных жи-ши, ча-ща, чу-щу с.118-121	1.	Развивать умение писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу ; развивать речь; сформировать умение правильно писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу ;	Научатся писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с этими сочетаниями	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; рефлексия способов и условий действий; ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Работа по учебнику	Групповая	фронтальный пров. работа
47-48.	Заглавная буква в словах (с.122-128)	2.	Познакомить с правилом употребления заглавной буквы в именах собственных; отличать их от нарицательных; развивать умение писать имена собств. с заглавной буквы	Научатся распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Формировать умение удерживать учебную задачу, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	Объяснения написания имен собственных с заглавной буквы.	Коллективная	фронтальный диктант
49.	Проект «Сказочная	1.	Формировать умения подбирать информацию, выделять из большого	Научатся умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого	Удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения;	Мотивация учебной деятельности	Создание иллюстр. и текст.	Индивидуальная	фронтальный

	страничка» (с.129.)		количества информации главное и представлять свой проект	количества информации главное и представлять свой проект	рефлексия способов и условий действий; ставить вопросы, формулировать свои затруднения		информац ии о любимой сказке.		
50.	Повтор. и обобщ. изученно го материал а с.130-133	1.	Закрепить материал, изученный в 1 классе, развивать интерес к русскому языку	Научатся применять полученные знания на практике	Формировать умение удерживать учебную задачу, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности успешной деятельности	Составлен ие ответов на вопросы.	Работа в парах	фронта льный защита проекта