

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальной школы
протокол
№ 1 от 27.08. 2014 г.
О.А. Нюпина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Т. Н. Мусатова
« 28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
Е.Н. Третьякова
« 29 » августа 2014 г.

Рабочая программа

по окружающему миру

1 Д класс

Составитель: О.Б. Прохорова учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Новосибирск – 2014

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ
29.08.2014

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», 1 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова – Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения предмета «Окружающий мир» в 1 классе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, родному городу, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоциональному постижению окружающего мира. Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане 1 класса: 66 ч. (2 ч. в неделю, 33 учебные недели).

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Содержание программы:

Задавайте вопросы – 5 ч.

Что и кто? – 19 ч.

Как, откуда и куда? – 12 ч.

Где и когда? – 10 ч.

Почему и зачем? – 20 ч.

Человек и природа.

Природа. Природные объекты. Примеры явлений природы. Звёзды и планеты. Созвездия.

Времена года. Погода. Водоёмы. Вода. Состояния воды. Полезные ископаемые.

Растения, их многообразие. Части растений. Бережное отношение человека к растениям.

Грибы.

Животные, их разнообразие. Животные родного края. Бережное отношение человека к животным.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Влияние деятельности человека на природу.

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье.

Младший школьник. Правила поведения. Классный, школьный коллектив. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения. Сохранение и укрепление здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения. Правила противопожарной безопасности.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Средства связи. СМИ.

Наша родина – Россия, РФ. Государственная символика России. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка. Президент РФ – глава государства.

Москва – столица России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Праздник в жизни общества. Основные праздники.

Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Основные достопримечательности.

Виды деятельности:

- Наблюдения явлений природы и общественной жизни;
- Практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера;

- Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя;
- Дидактические и ролевые игры;
- Моделирование объектов и явлений окружающего мира, экологических связей с помощью схем;
- Экскурсии и учебные прогулки;
- Встречи с людьми различных профессий;
- Практическая деятельность по охране среды, эколого-этическая деятельность;
- Проектная деятельность.

Формирование УУД:

- *Личностные* действия: мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- *Регулятивные* действия: принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- *Познавательные* действия: работать с картинной картой России, интервьюировать членов своей семьи, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии, определять растения и животных с помощью атласа-определителя, использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, наблюдать за объектами природы, сравнивать, анализировать.
- *Коммуникативные* действия: осваивать правила работы в группе, воспроизводить и применять правила работы в группе, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Результаты изучения программы:

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в условиях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества.
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Книгопечатная продукция:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для 1 класса. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2013г.

2. Технические средства:

- Классная магнитная доска
- Компьютер
- Принтер струйный цветной
- Ксерокс

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России» автор учебников Плешаков А.А. 1 класс (66ч. – 2ч. в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Ча-сы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Виды учебной деятельности	Формы организ.образов.а тельного процесса	Вид контроля. Из-мерители
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Задавайте вопросы (5 часов)									
1	Задавай те вопро-сы!	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с персонажам и учебника.	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире, работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.	Различать способы и средства познания окружающего мира. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Вступать в учебный диалог.	Оценивать результаты своей работы	Уметь: задавать вопросы, вести диалог, пользо-ваться условны-ми обозначени-ями	Работа в паре	Самост. раб Составле-ние диало-га

2-3	«Что такое наша школа?»	2	Школа, учебные кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал	Научатся: следовать инструкциям поведения в раздевалке, столовой, в библиотеке, в актовом зале, объяснять правила поведения.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Соблюдать правила поведения	Экскурсия Знакомство со школой	Фронтальный
4	«Что у нас на школьном дворе?»	1	Спортивная площадка, территория школы, зелёные насаждения.	Научатся: следовать правилам поведения на школьном дворе; знакомиться с объектами живой и неживой природы, определять безопасный маршрут	Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, уметь работать в парах.		Соблюдать правила поведения	Экскурсия	Фронтальный
5	«Что мы знаем о ПДД?»	1	Безопасный путь	Научатся: соблюдать правила дорожного движения, наблюдать за прохожими, которые переходят улицу.			Соблюдать правила поведения	Индивидуальная работа	Сам.раб Итоговый тест

Раздел «Что и кто?» (19 часов)

6	Что такое Родина?	1	Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах	Познакомятся с объектами живой и неживой природы. Научатся разделять объекты живой и неживой природы.	Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Работать с картинной картой России, описывать герб, флаг России	Индивидуальная работа	Проверочный тест
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	Многоязычный характер населения. Национальные костюмы, праздники. Москва — столица России.	Научатся: определять какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках; узнавать достопримечательности столицы и родного края; составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информации и фотоматериал художественной деятельности, рассматривать иллюстрации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; уметь действовать по плану. Ориентир в разнообразии способов решения задач; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование бережливых отношений к материальным и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Рассказывать по фото о национальных праздниках, обсуждать, чем различаются народы и что связывает их в единую семью	Работа в паре: рассказывать по фотографиям и личным впечатлениям	Фронтальный Сам.раб

8	Проект «Моя малая Родина»	1	Подготовка к проекту.				Составлять устный рассказ, выступать с подготовленным сообщением	Индивидуальная проектная	Презентация проекта
9	Что у нас над головой?	1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия.	Научатся наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов; группировать объекты неживой природы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Использование различных справочных изданий для поиска необходимой информации. Строить рассуждения.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём	Практическая работа (находить ковш Бол. Медвед)	Проверочный тест
10	Что у нас под ногами?	1	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Распознавание камней	Научатся наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов; группировать объекты неживой природы.	Самостоятельно отвечать за свои поступки. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Различать гранит, кремль, известняк, группировать объекты неживой природы.	Прак.раб (опр. образцы камней по фото)	Фронтальный Инд.раб
11	Что общего у разных растений	1	Части растения. Представления о соцветиях	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Задавать вопросы, слушать собеседника.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Находить у растений части, показывать и называть их	Индивидуальная работа	Фронтальный Самост. работа
12	Что растёт на подоконнике?	1	Распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений.	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Приводить примеры комнатных растений, рассказывать об особенностях любимого растения	Работа в паре	Фронтальный Итоговый тест
13	Что растёт на клумбе?	1	Распространённые растения цветника, цветущие	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; определять	Соотносить правильность выбора. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Работать в группах,	деятельности и формирование личностного смысла учения.	Узнавать растения по рисункам, рассказывать о любимом цветке	Экскурсия Знакомство с растениями цветника	Текущий Определять растения цветника

			осенью.	их с помощью атласа-определителя.	ставить вопросы участникам группы.				
14	Что это за листья?	1	Листья деревьев, разнообразие их форм и осенней окраски.	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.	Сличать способ и его результат с заданным эталоном. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ориентация на понимание причин успеха/неудачи в учебной деятельности.	Определять деревья по листьям, сравнивать и группировать их по различным признакам.	Практическая работа	Фронтальный
15	Что это за хвоинки?	1	Лиственные и хвойные растения. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Ставить вопросы учителю и участникам учебной группы.		Описывать дерево по плану, различать хвойные деревья от лиственных.	Групповая работа	Проверочный тест
16	Кто такие насекомые?	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног.	Научатся: сравнивать части тела различных насекомых; узнавать насекомых на рисунке; определять по атласу-определителю; приводить примеры.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Проявлять активность во	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ориентация на понимание причин успеха/неудачи в учебной деятельности.	Приводить примеры насекомых.	Работа в паре	Текущий Сам. раб
17	Кто такие рыбы?	1	Рыбы - водные животные, тело которых покрыто чешуёй.	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры морских и речных рыб с помощью атласа-определителя	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.		Описывать рыбу по плану, приводить примеры речных и морских рыб.	Практическая работа	Фронтальный
18	Кто такие птицы?	1	Птицы как одна из групп животных.	Научатся: узнавать птиц на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.			Описание птицы по плану, исследовать строение пера птицы	Работа в паре	Фронтальный Сам раб

19	Кто такие звери?	1	Внешнее строение и разнообразие зверей.	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять по атласу-определителю	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли.	Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни	Индивидуальная работа	Итоговый тест
20	Что окружает нас дома?	1	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.	Научатся: группировать предметы по их признакам и назначению.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, формирование умения планировать. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах обихода, компьютере. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение навыками здорового, бережливого поведения; мотивация к творч. труду	Группировать предметы домашнего обихода, характеризовать назначение бытовых предметов.	Работа в паре	Фронтальный Тест
21	Что умеет компьютер?	1	Знакомство с компьютером его назначением и составными частями.	Научатся: характеризовать назначение частей компьютера, моделировать устройство компьютера, правильно и осторожно обращаться с компьютером.			Значение компьютера в нашей жизни, соблюдать правила безопасного обращения.	Работа в паре	Фронтальный
22	Что вокруг нас может быть опасным	1	Знакомство с опасными предметами и транспортом. ПДД.	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.			Моделировать устройство светофора, обращаться с домашними предметами обихода.	Индивидуальная работа	Фронтальный Сам. раб
23	На что похожа наша планета?	1	Первоначальные сведения о форме Земли.	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	Формирование умения планировать. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Моделировать форму земли, уметь отстаивать своё мнение.	Групповая работа	Фронтальный Сам. раб

24	Презентация пр. «Моя малая родина»	1	Представление результатов проектной деятельности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику инфор и фото	Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и путём её реализ. Осознан и произвольное речевое высказыв в устн форме.	смысла учения.	Выступать с сообщением, оценивать свои и чужие достижения	Индивидуальная проектная	Фронтальный Презентация
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)									
25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Семья — самые близкие люди.	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный	Выступать с сообщением, оценивать свои и чужие достижения	Индивидуальная проектная	Презентация проекта
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Значение воды в доме. Путь воды от природного источника до жилища людей.	Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	здоровый образ жизни.	Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистки. Уметь экономить воду.	Практическая работа	Фронтальный Сам.раб
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Значение электроприборов. Разнообразие эл.приборов. Способы выработки электричества	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых приборов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Строить монологическое	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.	Уметь отличать электроприборы от других бытовых приборов, не испол электво; применять правила безопасности при обращении с электричеством и электроприбор	Работа в паре	Фронтальный Проверочный тест
28	Как путешествует письмо?	1	Разнообразие почтовых отправлений и средства доставки корреспонденции.	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Строить монологическое	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.	Рассказывать по схеме о путешествии письма, различать бандероли, посылки, открытки.	Групповая	Фронтальный

					высказывание.				
29	Куда текут реки?	1	Расшир и уточнение представ о реках и морях	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; срав реку и море; различ пресную и мор воду.	Ориен в учеб и раб тетради. Самост выделяют и формули познавательные цели. Обмен мнениями, слушать др	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.	Срав реку и море, разл пресн и мор воду.	Работа в паре	Проверочный тест
30	Откуда берутся снег и лёд?	1	Снег и лёд. Свойства снега и льда	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	Сост план и последов-сть действий. Осознанное и произвольное речевое высказывание в уст форме. Строить монологическое высказывание.	Сотрудничества в разных ситуациях. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями	Групповая Практическая работа	Фронтальный
31	Как живут растения ?	1	Растение как живой организм. Жизненный цикл растений.	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осознанное и произвольное реч высказывание в уст форме.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.	Ухаживать за комнатными растениями	Групповая Практическая работа	Текущий Тест
32	Как живут животные?	1	Животные как живые организмы.	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности.	Ухаживать за животными животного уголка	Работа в паре	Фронтальный
33	Как зимой помочь птицам?	1	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.				Знать зимующих птиц и правила подкормки птиц	Работа в паре	Проверочный тест
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Источники мусора в быту. Соблюдение чистоты. Раздельный сбор мусора.	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении.	Преобразовывать практ задачу в познавательную сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; поиск информации. Строить понятные для партнера высказывания определять общую цель и пути ее достижения.	Сотрудничества в разных ситуациях. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	Знать правила поведения в природе.	Групповая работа	Фронтальный Сам. раб
35	Откуда в снежках грязь?	1	Источники загрязнения нашей	Научатся: обсуждать важность соблюдения чистоты в природном			Уметь обсуждать источники появления за-	Практическая работа	Фронтальный

			планеты и способы её защиты.	окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.			грязнений в снеге				
36	Презентация проекта «Моя семья»	1	Представление результатов проектной деятельности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.	Ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем., предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; формирование этических потребностей.	Выполнять тематические задания учебника, выступать с подготовленными сообщениями	Индивидуальная проектная	Презентация проекта		
Раздел «Где и когда?» (10 часов)											
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	Условия интересной и успешной учёбы.	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.	Различать способ и результат действия, сознанные и произвольные высказывания в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года, способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе; мотивация учебной деятельности самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Уметь анализировать, обсуждать и формулировать выводы, оформлять фотовыставку.	Индивидуальная проектная	Презентация проекта		
38	Когда придёт суббота?	1	Время и его течение. Прошлое, настоящее, будущее.	Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее; последовательность дней недели; анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы.			Знать названия времён года, месяца, дни недели			Работа в паре	Проверочный тест
39	Когда наступит лето?	1	Смена времён года и месяцев в нём.	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;			Вбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. осознанное и произвольное: речевое высказывание в устной форме, готовность слушать			Осознание ответственности человека за общее благополучие; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Знать сезонные изменения в природе
40	Где живут белые медведи?	1	Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;	Вбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. осознанное и произвольное: речевое высказывание в устной форме, готовность слушать	Осознание ответственности человека за общее благополучие; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уметь приводить примеры животных холодных районов и характеризовать их	Индивидуальная работа	Фронтальный Сам.раб		

41	Где живут слоны?	1	Саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	приводить примеры животных холодных и жарких районов.	собеседника вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		Уметь приводить примеры животных жарких районов и характеризовать их	Групповая работа	Фронтальный
42	Где зимуют птицы?	1	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Маршрут перелёта птиц. Причина перелёта птиц	Научатся: различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, осознанное и произвольное речевое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Знать зимующих и перелётных птиц и причины отлёта в тёплые края.	Работа в паре	Проверочный тест
43	Когда появилась одежда?	1	История появления одежды и разв. моды. Зависимость типа одежды от погодных условий.	Научатся: описывать одежду по рис; отличать национальную одежду своего народа от одежды др народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		Различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.	Работа в паре	Сам.раб
44	Когда изобрели велосипед?	1	История появления и усовершенствования велосипеда.	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.	Выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Извлекать информацию из учебника об устройстве велосипеда	Работа в паре	Фронтальный
45	Когда мы станем взрослыми?	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии.	Ставить вопросы.		Знать профессии людей	Работа в паре	Сам.раб

46	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Престав результат проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; строить понятные для партнера высказывания.	Сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Индивидуальная проектная	Презентация проекта
Раздел « Почему и зачем?» (20 часов)									
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случаях расхождения эталона, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; извлекают необходимую информацию, слушают собеседников;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природной нерасточительности, здоровье сберегающего поведения; ответственное отношение за поступки в мире природы и социуме;	Знать названия звёзд, моделировать созвездия	Работа в паре	Фронтальный
48	Почему Луна бывает разной?	1	Луна — спутник Земли, её особенности	Научатся: анализ схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Осознанное и произвольное высказывание в устной форме.		Уметь отстаивать свою точку зрения	Работа в паре	Сам.раб
49	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений, животных	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать о видах дождя.			Знать виды дождей	Групповая работа	Фронтальный Итоговый тест
50	Почему звенит звонок?	1	Разнообразие звуков.	Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причинах возникновения звука.	Использовать установленные правила при контроле способа решения, осознанно и произвольно высказываться в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.	Уметь различать звуки. Правила ухода за ушами.	Работа в паре	Фронтальный Тест
51	Почему радуга разноцветная?	1	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги.	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.	Знать цвета радуги и их последовательность	Работа в паре	Фронтальный
52	Почему мы любим	1	Взаимоотношения человека и	Научатся: описывать своего любимца по плану; рассказывать по	предвосхищать результат, самостоятельно выделяют и формулируют	Формирование эстетических потребностей, ценностей	Правила ухода за кошкой и со-	Индивидуальная ра-	Фронтальный

	кошек и собак?		его домашних питомцев.	рисункам об уходе.	познавательные цели; прогнозировать возникновение конфликтов.	и чувств.	бакой	бота	Провероч. тест
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Разнообразие цветов и бабочек.	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять правила поведения в природе.	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья 16сберегающего поведения; ответственное отношение за поступки в мире природы и социуме; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Знать правила поведения в природе	Индивидуальная работа	Фронтальный Сам.раб.
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Необходимость соблюдения тишины в лесу	аргументировать свою позицию.	Знать правила поведения в природе		Работа в паре	Фронтальный	
55	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Правила подготовки ко сну.		Работа в паре	Фронтальный	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Разнообразие овощей и фруктов, Витамины.	предвосхищать результат, извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; строить высказывания.	Различать овощи фрукты		Работа в паре	Фронтальный	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдать.	формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	форм и удерживать учебную задачу, извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; адекватно оценивать собственное поведение и окружающих.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; способность к самооценке.	Знать основные правила личной гигиены	Работа в паре	Фронтальный
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Почта, телеграф, телефон — средства связи.	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.	преобразовывать практическую задачу в познавательную. извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях,	Уметь различать средства связи и средства массовой информации	Работа в паре	Фронтальный

59	Зачем нужны автомобили?	1	Автомобили — наземный транспорт.	Научатся: классифицировать виды транспорта и объяснять их назначения.	Ориентируются в учебнике и рабочей тетради; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о видах транспорта; умеют обмениваться мнениями, слушать одноклассника и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в сотрудничество, принимая его правила и условия.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения; ответственное отношение за поступки в мире природы и социуме; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении связывая успехи с усилиями, трудолюбием; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осознание ответственности человека за общее благополучие; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Уметь классифицировать авто	Работа в паре	Фронтальный
60	Зачем нужны поезда?	1	Поезда — наземный и подземный транспорт.				Уметь классифицировать поезда	Работа в паре	Фронтальный
61	Зачем строят корабли?	1	Корабли (суда) — водный транспорт.				Уметь классифицировать корабли	Работа в паре	Фронтальный
62	Зачем строят самолёты	1	Самолёты - воздушный транспорт.				Уметь классифицироваться самолёты	Работа в паре	Фронтальный
63	Почему в автомобиле, поезде, на корабле, в самолёте нужно соблюдать правила безопасности	1	Правила поведения в автомобиле, в поезде, в других средствах транспорта.	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в транспортных средствах.	Ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. осознанное и произвольное высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; осуществление поиска существенной информации. умеют обмениваться мнениями, слушать одноклассника и учителя;		Знать правила безопасности в транспорте	Работа в паре	Фронтальный
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Систематизация сведений о космосе	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.		Моделировать экипировку космонавта	Работа в паре	Фронтальный Проверка тест	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязь между природой и человеком.	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.		Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой	Индивидуальная	Сам.раб	

66	Прове рим себя и оценим свои дост по разделу «Почему и зачем?».	1	Представл. результатов проектной деятельно сти. Формирова ние адекватной оценки своих дост	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. самост выделяют и формулы познавательные цели. умеют обмен мнениями, слушать однокл и учителя.		Оценивать свои достижения и достижения дру- гих учащихся	Индивиду- альная ра- бота	Итоговый тест
----	---	---	---	---	---	--	---	---------------------------------	------------------