

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начальной школы  
протокол  
№ 1 от 27.08. 2014 г.  
О.А. О.А. Нюпина

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Т. Н. Мусатова  
« 28 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 196  
Е.Н. Третьякова  
« 29 » августа 2014 г.

Рабочая программа

по математике

1 Д класс

Составитель: О.Б. Прохорова учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Новосибирск – 2014

РАССМОТРЕНО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ  
29.08.2014

# Рабочая программа по предмету «Математика», 1 класс

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой – Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- Развитие пространственного воображения;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- Развитие математической речи;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание первоклассниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Курс математики является интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Для реализации программы используются следующие виды учебной деятельности:**

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире.

- Планирование хода решения задачи, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Работа с информацией (построение простейших логических выражений, составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу)

**Содержание программы (132 ч., 4 ч. в неделю, 33 учебные недели):**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 часов, из них:**

Счёт предметов, сравнение групп предметов, отношения «столько же», «больше», «меньше», «равно» - 5 ч.

Пространственные и временные отношения – 2 ч.

Проверочная работа – 1 ч.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28 часов, из них:**

Цифры и числа 1 – 5 (9 ч.)

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10 (18 ч.)

Проверочная работа – 1 ч.

**Сложение и вычитание – 56 часов, из них:**

Сложение и вычитание вида  $\pm 1, \pm 2$  (16 ч.)

Сложение и вычитание вида  $\pm 3$  (11 ч.)

Проверочная работа – 1 ч.

Решение текстовых задач – 4 ч.

Сложение и вычитание вида  $\pm 4$  (4 ч.)

Переместительное свойство сложения – 6 ч.

Связь между суммой и слагаемыми – 13 ч.

Проверочная работа – 1 ч.

**Числа от 1 до 20. Нумерация – 12 часов**

**Сложение и вычитание – 22 часов**

**Итоговое повторение – 5 часов**

**Проверка знаний – 1 час**

**Результаты изучения программы:**

*Личностные результаты:*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий; мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Первичные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### *Метапредметные результаты:*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Первичное овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Первичные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
- Первичное овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.
- Первичное умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты:*

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

##### *1. Книгопечатная продукция:*

- Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013г.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г.
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013г.

- Тесты

##### *2. Печатные пособия:*

- Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013г.

##### *3. Технические средства:*

- Классная магнитная доска, персональный компьютер с принтером, ксерокс

##### *4. Учебно-практическое оборудование:* наборы предметных картинок, наборное полотно, демонстрационный чертёжный треугольник

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

**УМК «Школа России»**

**авторы учебников М. И. Моро, М. А. Бантова, В. Г. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова**

**1 класс (132 ч. – 4ч. в неделю)**

| № п/п   | Тема занятий  | ЧАСЫ | Элементы содержания   | Требования к уровню подготовки учащихся  |  |   | Виды учебной деятельности учащихся   | Формы организац. образ. процесса | Вид контроля. Измеритель |
|---|---|------|---|--|--|---|--|----------------------------------|--------------------------|
|   |   |      |   | Предметные результаты  | Метапредметные результаты  | Личностные результаты   |  |                                  |                          |
| <b>1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b> |   |      |   |  |  |   |  |                                  |                          |
| 1   | <b>Учебник математики. Её роль в жизни людей и общества</b> | 1    | История математики  | Научатся работать по учебнику.   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге.                            | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Называть числа в порядке их следования при счёте.  | групповая                        | Фронтальный              |
| 2   | <b>Счет предметов.</b>                                      | 1    | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)   | <b>Научатся</b> сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер), использовать при счёте предметов количественные и порядковые числительные.               | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге.                            | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Сравнивать две группы предметов: объединяя в пары и т.д.                                       | групповая                        | Фронтальный              |
| 3   | <b>Вверху. Внизу. Слева. Справа.</b>                        | 1    | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. | Научатся направлять движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Выбирать действия в соответствии с поставл. задачей и условиями её реализации. Уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. | Научатся аргументировать свои ответы                            | Уметь описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. | парная                           | Фронтальный              |
| 4   | <b>Раньше. Позже. Сначала. Потом.</b>                       | 1    | Взаимное расположение предметов в пространстве.   | <b>Научатся</b> , как пользоваться порядковыми числительными, как располагать предметы в пространстве.   | Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.   | Мотивация учебной деятельности.                                 | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)         | индивидуальная                   | Фронтальный              |

|  |  |   |  |  |   |   |   |                |             |
|--|--|---|--|--|---|---|---|----------------|-------------|
| 5  | <b>Столько же. Больше. Меньше.</b>                                 | 1 | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же  | <b>Научатся</b> сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности.  | Применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге.   | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.           | Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), больше (меньше), на сколько.                              | индивидуальная | Фронтальный |
| 6-7  | <b>На сколько больше? На сколько меньше?</b>                       | 2 | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...».  | <b>Научатся</b> сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности.  | Составлять план и последовательность действий при определении действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Использовать общие приемы решения задач: поиск информации в учебной книге. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.           | Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), больше (меньше), на сколько.                              | групповая      | Фронтальный |
| 8  | <b>Повторение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»</b> | 1 | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на», «меньше на» Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | <b>Научатся</b> использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов                        | Вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов.     | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа  | индивидуальная | Фронтальный |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</b> |  |   |  |  |   |   |   |                |             |
| 9  | <b>Много. Один.</b>  | 1 | Название и запись цифрой натурального числа 1. Понятия «много», «один», «цифра».   | <b>Научатся</b> воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел, применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному.  | Умение признавать собственные ошибки.                               | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом так и обратном порядке. Определять место каждого числа. | индивидуальная | Фронтальный |

|    |                         |   |   |  |  |   |   |                |             |
|----|-------------------------|---|---|--|--|---|---|----------------|-------------|
| 10 | <b>Число и цифра 2.</b> | 1 | Название и запись цифрой натурального числа 2. Написание цифры 2.   | <b>Научатся</b> устанавливать закономерность, какое место занимает каждое из 10 чисел в последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится).  | Преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.                    | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.            | Писать цифры. Соотносить цифру и число.   | индивидуальная | Фронтальный |
| 11 | <b>Число и цифра 3.</b> | 1 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | <b>Научатся</b> считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.), устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта и место числа 0 и 3 в числовом ряду. | Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа. Ставить вопросы по картинке. | Мотивация учебной деятельности.                                 | Писать цифры. Соотносить цифру и число.   | индивидуальная | Фронтальный |
| 12 | <b>Знаки +, -, =.</b>   | 1 | Название и запись знаков: +(плюс), – (минус), = (равно)   | <b>Научатся</b> пользоваться математической терминологией.   | Сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Узнавать, называть и определять объекты.   | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | индивидуальная | Фронтальный |
| 13 | <b>Число и цифра 4.</b> | 1 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4.   | <b>Научатся</b> различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники, измерять отрезки и выражать длину в сантиметра.   | Формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.   | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Писать цифры. Соотносить цифру и число.   | индивидуальная | Фронтальный |
| 14 | <b>Длиннее, короче.</b> | 1 | Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче).   | <b>Научатся</b> сравнивать длины отрезков на глаз.   | Формулировать и удерживать уч. задачу: пошаговый контроль выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка длины предметов.  | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.        | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)  | индивидуальная | Фронтальный |
| 15 | <b>Число и цифра 5.</b> | 1 | Название и запись цифрой натуральных  | <b>Научатся</b> сравнивать любые два числа (в пределах изученного). За-  | Формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации,  | Самооценка на основе критериев успешности учебной дея-          | Писать цифры. Соотносить цифру и число.   | индивидуальная | Фронтальный |

|    |   |   |   |  |  |  |   |                |             |
|----|---|---|---|--|--|--|---|----------------|-------------|
|    |   |   | чисел от 1 до 5.  | писывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.   | иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.   | тельности.   |   |                |             |
| 16 | <b>Числа от 1 до 5. Состав числа 5.</b>                 | 1 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.                               | Научатся составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5.   | Применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | Уметь составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5. | индивидуальная | Фронтальный |
| 17 | <b>Странички для любителей.</b>                         | 1 | Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.                                   | Научатся образовывать числа первого пятка сложением двух чисел   | составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника.  | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности | Выполнять задания творческого и поискового характера.                             | индивидуальная | Фронтальный |
| 18 | <b>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</b> | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. | <b>Научатся</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и находить на чертеже геометрические фигуры.             | Формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Задавать вопросы, формулировать свои затруднения.            | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики.          | Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч.                          | индивидуальная | Фронтальный |
| 19 | <b>Ломаная линия</b>                                    | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. | <b>Научатся</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и изображать их с помощью линейки и карандаша на бумаге. | Применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.               | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.          | Различать и называть ломаную.   | индивидуальная | Фронтальный |
| 20 | <b>Закрепление изученного.</b>                          | 1 | Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.                                   | Научатся образовывать числа первого пятка сложением двух чисел   | Составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника.  | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |   | индивидуальная | Фронтальный |
| 21 | <b>Знаки &gt;, &lt;, =.</b>                             | 1 | Отношения «больше», «меньше»,   | <b>Научатся</b> сравнивать числа первого десятка и различать смысловое   | Формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить   | Мотивация учебной деятельности.  | Сравнивать любые два числа и записывать результат                                 | индивидуальная | Фронтальный |



|    |                                     |   |  |   |  |   |  |                |             |
|----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|----------------|-------------|
|    |                                     |   | «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ , $<$ , $=$ .   | значение понятий «больше», «меньше», «равно».   | сравнение чисел, соотносить части. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций. Требуемых сравнения предметов по количеству. |   | сравнения, используя знаки сравнения: $>$ , $<$ , $=$ ..   |                |             |
| 22 | <b>Равенство. Неравенство.</b>      | 1 | Понятия «равенство», «неравенство».  | <b>Научатся</b> сравнивать выражения.   | Формулировать и удерживать уч. задачу, применять правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.   | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Составлять числовые равенства и неравенства  | индивидуальная | Фронтальный |
| 23 | <b>Многоугольник</b>                | 1 | Распознавание геометрических фигур: многоугольники.  | <b>Научатся</b> распознавать геометрические фигуры.   | Преобразовывать уч. задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.)                             | индивидуальная | Фронтальный |
| 24 | <b>Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.</b> | 1 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего | <b>Научатся</b> образовывать числа первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 не только прибавлением (вычитанием) 1, но и др. способом. Записывать, читать и решать примеры с использованием знаков $+$ , $-$ , $=$ . | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.                          | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики  | Знать состав чисел. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. | индивидуальная | Фронтальный |
| 25 | <b>Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.</b> | 1 |  |   | Определять последовательность целей и действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи.  | Мотивация учебной деятельности.                                 | Знать состав чисел, название, обозначение чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.                     | индивидуальная | Фронтальный |

|    |   |   |   |   |  |                                       |  |                     |                    |
|----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|--|---------------------|--------------------|
| 26 | <b>Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.</b>                                 | 1 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.   | Научатся составлять числа 8 и 9, называть натуральные числа от 1 до 8, записывать их. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.   | Мотивация учебной деятельности.       | Знать состав чисел. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. | индивидуальная      | Фронтальный        |
| 27 | <b>Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.</b>                                 | 1 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.   | Научиться образовывать изученные числа.   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.   | Умение признавать собственные ошибки. | Знать состав чисел. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. | индивидуальная      | Фронтальный        |
| 28 | <b>Число 10.</b>  | 1 | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10.   | Научатся образовывать число 10 .  | Составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. | Мотивация учебной деятельности.       | Знать состав чисел. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. | индивидуальная      | Фронтальный        |
| 29 | <b>Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»</b> | 1 | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  | Научатся сравнивать числа первого десятка.  | Применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10.  | Умение признавать собственные ошибки. | Знать состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых  | индивидуальная      | Фронтальный        |
| 30 | <b>Наши проекты.</b>  | 1 | Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). | Научиться классифицировать информацию по разделам                                     |  | Мотивация учебной деятельности.       | Планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.    | групповая проектная | Фронтальный проект |

|    |  |   |   |  |   |   |   |                |                                    |
|----|--|---|---|--|---|---|---|----------------|------------------------------------|
| 31 | <b>Сантиметр</b>                           | 1 | Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Научатся измерять длину заданного отрезка, чертить отрезки заданной длины.   | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины. | Мотивация учебной деятельности.                                 | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины.                             | индивидуальная | Фронтальный<br>Практическая работа |
| 32 | <b>Увеличить на...<br/>Уменьшить на...</b> | 1 | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.     | <b>Научатся</b> записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, установление закономерностей.                    | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. | индивидуальная | Фронтальный                        |
| 33 | <b>Число 0.</b>                            | 1 | Сложение и вычитание с числом 0.  | Научатся решать примеры с числом 0 и узнают место числа 0 в числовом ряду.   | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  | Мотивация учебной деятельности.                                 | Уметь решать примеры с числом 0 и узнают место числа 0 в числовом ряду.   | индивидуальная | Фронтальный                        |
| 34 | <b>Сложение и вычитание с числом 0.</b>    | 1 | Сложение и вычитание с числом 0.  | Научатся решать примеры с числом 0 и узнают место числа 0 в числовом ряду.   | Ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.   | Мотивация учебной деятельности.                                 | Уметь решать примеры с числом 0 и узнают место числа 0 в числовом ряду.   | индивидуальная | Фронтальный                        |
| 35 | <b>Странички для любителей.</b>            | 1 | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  | Научатся правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1.   | Составлять план и последовательность действий для решения математических задач.   | Умение признавать собственные ошибки.                           | Выполнять задания творческого и поискового характера.   | индивидуальная | Фронтальный                        |
| 36 | <b>Что узнали. Чему научились.</b>         | 1 | Сравнение предметов по разным признакам   | <b>Научатся</b> правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1.  | Применять установленные правила в планировании способа решения.   | Научатся признавать собственные ошибки.                         | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат   | индивидуальная | Фронтальный<br>проверочная работа  |

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

|    |  |   |   |  |   |  |  |                |             |
|----|--|---|---|--|---|--|--|----------------|-------------|
| 37 | <b>Сложение и вычитание вида +1, -1.</b>     | 1 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.                                 | <b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.  | Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  | принятие образа «Хорошего ученика».                                      | Выполнять сложение вида: +1, -1.   | индивидуальная | Фронтальный |
| 38 | <b>Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.</b> | 1 | Арифметические действия с числами.  | <b>Научатся</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».                       | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.   | Мотивация учебной деятельности.  | Выполнять сложение вида: +1, -1. Присчитывать и отсчитывать по 2.                    | индивидуальная | Фронтальный |
| 39 | <b>Сложение и вычитание вида +2, -2.</b>     | 1 | Арифметические действия с числами.  | <b>Научатся</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».                       | Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.   | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.          | Выполнять сложение вида: +2, -2. Присчитывать и отсчитывать по 2.                    | парная         | Фронтальный |
| 40 | <b>Слагаемые Сумма.</b>                      | 1 | Названия компонентов и результата сложения  | <b>Научатся</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Создавать модели и схемы для решения задач. | Принятие образа «Хорошего ученика».                                      | Моделировать действие сложение с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. | индивидуальная | Фронтальный |
| 41 | <b>Задача.</b>                               | 1 | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Научатся выделять компоненты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).  | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Обращивать информацию, выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Выделять задачи из предложенных текстов.   | индивидуальная | Фронтальный |
| 42 | <b>Составление задач по рисунку.</b>         | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом.                                    | <b>Научатся</b> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.     | Составлять план и последовательность действий. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.   | Научатся признавать собственные ошибки.                                  | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.                     | индивидуальная | Фронтальный |
| 43 | <b>Таблицы сложения и вычитания</b>          | 1 | Таблица сложения однозначных чи-  | <b>Научатся</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к   | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные  | Будут сформированы положительные отношения к урокам                      | Уметь выполнять сложение и вычитание вида  | индивидуальная | Фронтальный |

|    |  |   |  |  |   |   |   |                |             |
|----|--|---|--|--|---|---|---|----------------|-------------|
|    | с числом 2.  |   | сел. Прибавление и вычитание числа 2.  | любому числу в пределах 10.  | правила в планировании способа решения. Рефлективировать способы и условия действий.  | математики.   | +_ 2  |                |             |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2.                     | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом.   | <b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 2.   | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации   | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Присчитывать и отсчитывать по 2   | индивидуальная | Фронтальный |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». | <b>Научатся</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Анализировать информацию, передавать информацию. Ставить вопросы, формулировать свои затруднения. | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | индивидуальная | Фронтальный |
| 46 | Странички для любознательных.                          | 1 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.   | <b>Научатся</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.   | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить рассуждения.  | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Выполнять задания творческого и поискового характера.                               | индивидуальная | Фронтальный |
| 47 | Что узнали. Чему научились.                            | 1 |  |  |   | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат                               | групповая      | Фронтальный |
| 48 | Сложение и вычитание вида +3, -3.                      | 1 | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.  | <b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям.   | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять оценку информации.  | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Уметь выполнять сложение и вычитание вида +_ 3                                      | индивидуальная | Фронтальный |
| 49 | Прибавление и вычитание числа 3.                       | 1 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.   | <b>Научатся</b> выполнять вычисления вида $\square \pm 3$ . Знать состав чисел от 3 до 10.   | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять оценку информации.  | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Присчитывать и отсчитывать по 3   | индивидуальная | Фронтальный |

|       |   |   |  |   |  |   |  |                |             |
|-------|---|---|--|---|--|---|--|----------------|-------------|
| 50    | <b>Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.</b> | 1 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. | <b>Научатся</b> выполнять вычисления вида $\square \pm 3$ . Знать состав чисел от 3 до 10.            | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять оценку информации.   | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Знать состав чисел от 3 до 10.                                   | индивидуальная | тест        |
| 51    | <b>Таблицы сложения и вычитания с числом 3.</b>         | 1 | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.                  | <b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3.  | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | <b>Уметь</b> прибавлять и вычитать число 3.                      | индивидуальная | Фронтальный |
| 52    | <b>Присчитывание и отсчитывание по 3.</b>               | 1 | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.                  | <b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3.  | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Присчитывать и отсчитывать по 3                                  | индивидуальная | Фронтальный |
| 53-54 | <b>Решение задач.</b>                                   | 2 | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.  | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.   | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить рассуждения.               | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | индивидуальная | Фронтальный |
| 55    | <b>Странички для любознательных</b>                     | 1 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. | Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить рассуждения.               | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Выполнять задания творческого и поискового характера.            | индивидуальная | Фронтальный |

|       |  |   |   |   |  |  |  |                |             |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|----------------|-------------|
| 56-57 | <b>Что узнали. Чему научились.</b>                                       | 2 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.          | Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10.                 | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить рассуждения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Повторение пройденного.  | индивидуальная | Фронтальный |
| 58-59 | <b>Закрепление изученного</b>  | 2 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.          | Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10.                 | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить рассуждения. | Принятие образа «Хорошего ученика».                                      | Уметь применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10.                 | индивидуальная | Фронтальный |
| 60    | <b>Проверочная работа.</b>   | 1 | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел                            | Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10.                 | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.   | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Уметь применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10.                 | индивидуальная | Сам раб     |
| 61    | <b>Закрепление изученного.</b>   | 1 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.          | <b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых и решать задачи арифметическим способом. | Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, адекватно воспринимать предложения учителей.                            | Научатся признавать собственные ошибки.                                  | <b>Уметь</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых и решать задачи арифметическим способом. | индивидуальная | Фронтальный |
| 62    | <b>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.</b> | 1 | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | <b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.                       | Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, адекватно воспринимать предложения учителей.                            | Научатся признавать собственные ошибки.                                  | Знать состав чисел 7, 8, 9   | индивидуальная | Фронтальный |
| 63    | <b>Задачи на увеличение числа на несколько</b>                           | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увели-                            | <b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3          | Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Создавать и   | Научатся признавать собственные ошибки.                                  | Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько еди-                                   | индивидуальная | Фронтальный |

|    |   |   |   |  |  |   |  |                |                         |
|----|---|---|---|--|--|---|--|----------------|-------------------------|
|    | единиц.   |   | чить на». «Уменьшить на».   |  | преобразовывать модели и схемы для решения задач.  |   | ниц.   |                |                         |
| 64 | <b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц</b> | 1 | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | <b>Научатся</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или однокласснику. | Научатся признавать собственные ошибки.                         | Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | индивидуальная | Фронтальный             |
| 65 | <b>Сложение и вычитание вида +4, -4.</b>              | 1 | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами  | Научатся прибавлять число 4 по частям; вычитать число 4 по частям.   | Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, устанавливать аналогии. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.     | Принятие образа «Хорошего ученика».                             | Выполнять вычисления вида <b>+4, -4.</b>   | индивидуальная | Фронтальный             |
| 66 | <b>Закрепление изученного</b>                         | 1 | Решение задач арифм. способом. + и – чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».                               | <b>Научатся</b> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.     | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения задач. Ставить вопросы.   | Мотивация учебной деятельности.                                 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...». | индивидуальная | Фронтальный Сам. работа |
| 67 | <b>На сколько больше? На сколько меньше?</b>          | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом.  | <b>Научатся</b> решать текстовые задачи арифметическим способом  | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | Уметь решать задачи с использованием соответствующих терминов.   | индивидуальная | Фронтальный             |



|    |  |   |  |   |   |   |   |                |             |
|----|--|---|--|---|---|---|---|----------------|-------------|
| 68 | <b>Решение задач.</b>  | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом.                                     | <b>Научатся</b> решать текстовые задачи арифметическим способом   | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Уметь решать задачи   | индивидуальная | Фронтальный |
| 69 | <b>Таблицы сложения и вычитания с числом 4.</b>  | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел. | <b>Научатся</b> составлять таблицу сложения однозначных чисел.    | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Будут сформированы положительные отношения к урокам математики. | <b>Уметь</b> прибавлять и вычитать число 4.                                   | индивидуальная | Фронтальный |
| 70 | <b>Решение задач.</b>  | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом.                                     | <b>Научатся</b> решать текстовые задачи арифметическим способом   | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих целей.  | Мотивация учебной деятельности.                                 | Уметь решать задачи с использованием соответствующих терминов.                | индивидуальная | Сам. работа |
| 71 | <b>Перестановка слагаемых.</b>   | 1 | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.                           | <b>Научатся</b> пользоваться переместительным свойством сложения. | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  | Принятие образа «Хорошего ученика».                             | Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.                | индивидуальная | Фронтальный |
| 72 | <b>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.</b> | 1 | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.                           | <b>Научатся</b> составлять таблицу сложения однозначных чисел.    | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  | Мотивация учебной деятельности.                                 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | индивидуальная | Фронтальный |
| 73 | <b>Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.</b>  | 1 | Составление таблицы сложения однозначных чисел.                                      | <b>Научатся</b> составлять таблицу сложения однозначных чисел.    | Преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи.   | Принятие образа «Хорошего ученика».                             | Выполнять вычисления вида +5, 6, 7, 8, 9.                                     | индивидуальная | Фронтальный |

|       |   |   |   |   |  |   |  |                |                            |
|-------|---|---|---|---|--|---|--|----------------|----------------------------|
| 74-75 | <b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление.</b> | 2 | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...». | <b>Иметь представление</b> о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).       | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. Интерпретировать информацию. Осуществлять взаимный контроль.             | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнять вычисления вида <b>+5, 6, 7, 8, 9.</b>   | индивидуальная | Фронтальный<br>Сам. работа |
| 76    | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>   | 1 | Таблица сложения однозначных чисел.   | повторят состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение, выполнят арифметические действия с числами. | Применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.               | Мотивация учебной деятельности.                                 | Повторить состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение, выполнят арифметические действия с числами. | индивидуальная | Фронтальный                |
| 77    | <b>Что узнали. Чему научились.</b>              | 1 | Таблица сложения однозначных чисел.   | повторят состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение, выполнят арифметические действия с числами. | Применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.               | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Повторить состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение, выполнят арифметические действия с числами. | индивидуальная | Фронтальный                |
| 78    | <b>Закрепление изученного.</b>                  | 1 | Таблица сложения однозначных чисел.   | повторят состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение, выполнят арифметические действия с числами. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, использовать знаково-символические средства.  | Мотивация учебной деятельности.                                 | Повторить состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение, выполнят арифметические действия с числами. | индивидуальная | Фронтальный<br>Сам. работа |
| 79-80 | <b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>         | 2 | Название компонентов и результата действия сложения.  | Научатся называть компоненты и результат действия сложения, вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Устанавливать аналогии, выбирать наиболее эффективные способы решения | Мотивация учебной деятельности.                                 | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.                               | индивидуальная | Фронтальный                |
| 81    | <b>Решение задач.</b>                           | 1 | Задачи на нахождение известного слагаемого.   | Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.                         | Использовать речь для регуляции своего действия, выбирать наиболее эффективные способы решения задач   | Принятие образа «Хорошего ученика».                             | Наблюдать и объяснять связь двух простых задач, представленных в одной цепочке.  | индивидуальная | Фронтальный                |

|    |   |   |   |  |  |   |  |                |                               |
|----|---|---|---|--|--|---|--|----------------|-------------------------------|
| 82 | <b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b>           | 1 | Использование этих терминов при чтении терминов.                                | Научатся проговаривать математические термины, записывать примеры.   | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Ставить вопросы, обращаться за помощью.                                | Мотивация учебной деятельности.                                 | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | индивидуальная | Фронтальный                   |
| 83 | <b>Вычитание вида 6- , 7- .</b>                     | 1 | Вычитание числа по частям.  | Научатся припоминать состав чисел 6, 7. приводить свои примеры и решать их.  | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.                 | Принятие образа «Хорошего ученика».                             | Выполнять вычисления вида: 6-?, 7-?,8-?, 10-?, применяя знания состава чисел 6 -10         | индивидуальная | Фронтальный                   |
| 84 | <b>Закрепление приема вычислений вида 6- , 7- .</b> | 1 | Математические термины.   | Научатся проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании, записывать под диктовку примеры.                     | Составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.  | Мотивация учебной деятельности.                                 | Записывать под диктовку примеры, используя математическую терминологию.                    | индивидуальная | Фронтальный<br>Самост. работа |
| 85 | <b>Вычитание вида 8- , 9- .</b>                     | 1 | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.                  | Научатся составлять примеры на 8, 9, пользоваться переместительным свойством сложения, называть компоненты при вычитании.  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения задач.      | Принятие образа «Хорошего ученика».                             | Выполнять вычисления вида: 6-?, 7-?,8-?, 10-?, применяя знания состава чисел 6 -10         | индивидуальная | Фронтальный                   |
| 86 | <b>Закрепление приема вычислений вида 8- , 9- .</b> | 1 | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | Научатся проговаривать математические термины. Записывать, приводить примеры, анализировать, рассуждать при решении задач. | Формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Мотивация учебной деятельности.                                 | Выполнять вычисления вида: 6-?, 7-?,8-?, 10-?, применяя знания состава чисел 6 -10         | индивидуальная | Фронтальный<br>Самост. работа |
| 87 | <b>Вычитание вида 10- .</b>                         | 1 | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.                  | Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.                     | Ставит новые учебные задачи, устанавливает причинно-следственные связи, строить рассуждение.                                     | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнять вычисления вида: 6-?, 7-?,8-?, 10-?, применяя знания состава чисел 6 -10         | индивидуальная | Фронтальный                   |
| 88 | <b>Закрепление изученного.</b>                      | 1 | Вычитание на основе знания соответств-  | Повторят состав чисел до 10, выполнят арифметические действия с  | Составлять план и последовательность действий, различать способ и ре-  | Принятие образа «Хорошего ученика».                             | Выполнять вычисления вида: 6-?, 7-?,8-?, 10-?,   | индивидуальная | Самост.                       |

|   |   |   |  |  |   |   |   |                |                    |
|---|---|---|--|--|---|---|---|----------------|--------------------|
|   | <b>Решение задач.</b>                                   |   | ющих случаев сложения.   | числами, решат задачи.   | зультат действия.   |   | применяя знания состава чисел 6 -10   |                | работа             |
| 89  | <b>Килограмм</b>  | 1 | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы. | Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.  | Преобразовывать практическую задачу в познавательную, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Анализировать информацию. | Мотивация учебной деятельности.                                 | Взвешивать и сравнивать предметы по массе.  | индивидуальная | Фронтальный        |
| 90  | <b>Литр.</b>  | 1 | Единицы измерения вместимостей.  | Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.                                     | Составлять план и последовательность действий, превосходить результат. Устанавливать аналогии.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Сравнивать сосуды по вместимости.   | индивидуальная | Фронтальный        |
| 91  | <b>Что узнали. Чему научились.</b>                      | 1 | Использование соответствующих терминов, отношения «больше (меньше) на...»    | Повторят состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.                        | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.                            | Мотивация учебной деятельности.                                 | Выполнять арифметические действия с числами. Решать и записывать задачи.                      | индивидуальная | Фронтальный        |
| 92  | <b>Проверочная работа.</b>                              | 1 | Использование соответствующих терминов, отношения «больше (меньше) на...»    | Повторят состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.                        | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.                            | Принятие образа «Хорошего ученика».                             | Контролировать и оценивать свою работу и её результат.  | индивидуальная | Контрольная работа |
| <b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)</b> |   |   |  |  |   |   |   |                |                    |
| 93  | <b>Название и последовательность чисел от 11 до 20.</b> | 1 | Названия, последовательность натуральных чисел.                              | Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | Обработка информации, установление аналогий. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.                  | Мотивация учебной деятельности.                                 | Читать и записывать числа второго десятка, объясняя. Что обозначает каждая цифра в их записи. | индивидуальная | Фронтальный        |
| 94-95                                       | <b>Образование чисел второго десятка.</b>               | 2 | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.                  | Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания.                            | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.                          | Принятие образа «Хорошего ученика».                             | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.                     | индивидуальная | Фронтальный        |
| 96  | <b>Дециметр.</b>  | 1 | Понятие дециметра, как новой едини-  | Научатся устанавливать соотношения между единицами длины, при-   | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия   | Мотивация учебной деятельности.                                 | Переводить одни единицы в другие:   | индивидуальная | Фронтальная        |

|         |   |   |   |   |   |                                     |  |                |                         |
|---------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|--|----------------|-------------------------|
|         |   |   | цы измерения длины.   | менять знания нумерации при решении примеров.   | в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  |                                     | мелкие в более крупные и наоборот.   |                | ный Сам. работа         |
| 97-98   | <b>Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.</b>           | 2 | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания.   | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  | Мотивация учебной деятельности.     | Выполнять вычисления вида 15+1, 10+7, 17-7, 17-10 основываясь на знаниях по нумерации.   | индивидуальная | Фронтальный Сам. работа |
| 99      | <b>Странички для любителей.</b>                               | 1 | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | Научатся записывать и читать примеры, используя математические термины, вычислять, используя состав чисел.  | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приемы решения задач. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.   | Принятие образа «Хорошего ученика». | Выполнять задания творческого и поискового характера.  | индивидуальная | Фронтальный             |
| 100     | <b>Что узнали. Чему научились.</b>                            | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.            | Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности.     | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | индивидуальная | Фронтальный             |
| 101-102 | <b>Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.</b> | 2 | Условие, вопрос, решение и ответ.                           | Научатся анализировать задачу, сравнивать краткое условие со схематическим рисунком, составлять краткую запись  | Формировать и удерживать учебную задачу. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Ставит вопросы, обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.     | Анализировать задачу, сравнивать краткое условие со схематическим рисунком, составлять краткую запись  | индивидуальная | Фронтальный Сам. работа |
| 103-104 | <b>Составная задача.</b>                                      | 2 | Способы решения задач в два действия. Структура задачи.     | Научатся выделять структурные части текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, составлять краткую запись.                            | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения задач. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.           | Мотивация учебной деятельности.     | Решать задачи в два действия   | индивидуальная | Сам. работа             |

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (28ч)**

|     |  |   |  |   |   |  |   |                |                             |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|----------------|-----------------------------|
| 105 | <b>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b> | 1 | Сложение с переходом через десяток.                    | Научатся читать, решать и записывать примеры, припоминать состав чисел, приводить примеры.                        | Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать общие приемы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью.  | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронтальный                 |
| 106 | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3</b>  | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся использовать изученные приемы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.   | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.        | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронтальный                 |
| 107 | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4</b>      | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся запоминать состав чисел с переходом через десяток, сравнивать, читать, используя математические термины. | Осуществлять итоговый контроль по результату. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.  | Принятие образа «Хорошего ученика».                                    | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронтальный<br>Мат. диктант |
| 108 | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5</b>      | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся запоминать состав чисел с переходом через десяток, сравнивать, читать, используя математические термины. | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Обращивать информацию, устанавливать аналогии.   | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.        | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронтальный                 |
| 109 | <b>Сложение чисел с переходом через десяток вида +6</b>                  | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся запоминать состав чисел с переходом через десяток, сравнивать, читать, используя математические термины. | Использовать установленные правила в контроле способа решения, различать способ и результат действия. Обращивать информацию. Устанавливать аналогии.                                    | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.        | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронтальный                 |

|         |  |   |   |  |   |  |   |                |                          |
|---------|--|---|---|--|---|--|---|----------------|--------------------------|
| 110     | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7</b>      | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20.                    | Научатся запоминать состав чисел с переходом через десяток, сравнивать, читать, используя математические термины.                                  | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Установление причинно-следственных связей. Осуществлять взаимоконтроль                                 | Принятие образа «Хорошего ученика».                                    | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронтальный              |
| 111     | <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.</b> | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20.                    | Научатся запоминать состав чисел с переходом через десяток, сравнивать, читать, используя математические термины.                                  | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Слушать собеседника, задавать вопросы.                                      | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.        | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронтальный мат. диктант |
| 112-113 | <b>Таблица сложения.</b>   | 2 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20.                    | Научатся использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Составлять план и последовательность действий, преобразовывать практ. задачу в познавательную. Использовать знаково-символические средства. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.        | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронтальный              |
| 114     | <b>Страничка для любителей.</b>  | 1 | Решение задач в два действия.   | Научатся решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.  | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения задач. Разрешать конфликты.  | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. | Выполнять задания творческого и поискового характера.             | индивидуальная | Фронтальный Сам. работа  |
| 115     | <b>Что узнали. Чему научились.</b>                                       | 1 | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | Научатся делать выводы, систематизировать знания, закрепят знания таблицы на сложение.   | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить вопросы.   | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.        | Уметь применять знания таблицы сложения                           | индивидуальная | Фронтальный Сам. работа  |

|     |   |   |                                   |   |   |  |  |                |                            |
|-----|---|---|-----------------------------------|---|---|--|--|----------------|----------------------------|
| 116 | <b>Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.</b> | 1 | Приемы вычитания числа по частям. | Научатся вычитать число по частям, вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.  | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Мотивация учебной деятельности.  | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронтальный                |
| 117 | <b>Вычитание вида 11- .</b>   | 1 | Приемы вычитания числа по частям  | Научатся рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.                        | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения задач. Обращаться за помощью.  | Мотивация учебной деятельности.  | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронтальный                |
| 118 | <b>Вычитание вида 12- .</b>   | 1 | Приемы вычитания числа по частям  | Научатся рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решат задачи проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.  | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.   | Принятие образа «Хорошего ученика».                                    | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронтальный                |
| 119 | <b>Вычитание вида 13- .</b>   | 1 | Приемы вычитания числа по частям  | Научатся рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решать задачи, используя новый прием вычислений.                                 | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Устанавливать аналогии. Строить монологическое высказание.  | Мотивация учебной деятельности.  | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронт. Мат. диктант        |
| 120 | <b>Вычитание вида 14- .</b>   | 1 | Приемы вычитания числа по частям  | Научатся рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Задать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности.                                 | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Урок-викторина | Фронтальный                |
| 121 | <b>Вычитание вида 15- .</b>   | 1 | Приемы вычитания числа по частям  | Научатся рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Выбирать эффективные способы решения задач. Проявлять активность во взаимодействии.                   | Мотивация учебной деятельности.  | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | индивидуальная | Фронтальный матем. диктант |



|     |                                   |   |   |  |  |   |  |                |                                  |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|----------------|----------------------------------|
| 122 | <b>Вычитание вида 16- .</b>       | 1 | Приемы вычитания числа по частям              | Научатся рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решат задачи проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Использовать общие приемы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «Хорошего ученика».                             | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.                                   | индивидуальная | Фронтальный                      |
| 123 | <b>Вычитание вида 17- , 18- .</b> | 1 | Приемы вычитания числа по частям              | Научатся рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решат задачи проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Составлять план и последовательность действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Осуществлять взаимный контроль.  | Мотивация учебной деятельности.                                 | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.                                   | индивидуальная | Фронтальный                      |
| 124 | <b>Закрепление изученного.</b>    | 1 | Приемы вычитания числа по частям              | Покажут свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток, умение решать задачи.  | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Мотивация учебной деятельности.                                 | Уметь применять знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток, умение решать задачи. | индивидуальная | Фронтальный<br>Самост. работа    |
| 125 | <b>Страничка для любителей.</b>   | 1 | Приемы вычитания числа по частям              | Покажут свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток, умение решать задачи.  | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнять задания творческого и поискового характера.  | индивидуальная | Фронтальный<br>Самостоят. работа |
| 126 | <b>Наши проекты.</b>              | 1 |   |  |  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Уметь собирать информацию, наблюдать, анализировать  | проектная      | проект                           |
| 127 | <b>Закрепление изученного.</b>    | 1 | Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел. | Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифмети-             | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.   | Принятие образа «Хорошего ученика».                             | Уметь использовать приобретенные знания.   | индивидуальная | Фронтальный<br>математи-         |

|         |                                    |   |                           |  |   |  |   |                          |                                 |
|---------|------------------------------------|---|---------------------------|--|---|--|---|--------------------------|---------------------------------|
|         |                                    |   |                           | ческих задач.  | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.   |  |   |                          | ческий диктант                  |
| 128     | <b>Итоговая контрольная работа</b> | 1 | Математические термины.   | Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков.   | Активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.           | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | индивидуальная           | Контрольная работа              |
| 129-132 | <b>Повторение.</b>                 | 4 | Повторение – мать учения. | вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. находить значения числовых выражений в 1 – 2 действия, решать задачи. | выполнять учебные действия. Выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Проявлять активность во взаимодействии                                    | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. | Уметь использовать приобретённые знания.  | индивидуальная групповая | Фронтальный индивидуальный тест |