

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
иностранных языков
Т.Л. Приданникова
Протокол
№ 1 от 26.08 2014

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Т.С. Булкина
Т.С. Булкина
«24» 08 2014

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
Е.Н. Третьякова
«29» 08 2014



Рабочая программа по английскому языку в 11 классе

Составитель: Аляскина Валентина Павловна
учитель высшей квалификационной категории

Новосибирск 2014

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ 29.08.2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку в 10-11 классах составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приказ МОИН РФ от 05.03.2004г. №1089, Примерных программ по иностранному языку, составленных А.А.Миролюбовым, И.А.Бим и др., с учетом образовательной программы и учебного плана МБОУ СОШ № 66 и авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М. “The World of English” для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2009 год.

Учебно методический комплект “The World of English” для 10-11 классов состоит из следующих компонентов:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., “English 10-11”- учебник (Student’s Book), М.: Просвещение, 2009 год
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., “English 10-11”- рабочая тетрадь (Activity Book), М.: Просвещение, 2009 год
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., “English 10-11”- книга для чтения (Reader), М.: Просвещение, 2009 год
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., “English 10-11”- книга для учителя (Teacher’s Book), М.: Просвещение, 2010 год
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., “English 10-11”- аудиокассеты / диски.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса и продолжается до окончания обучения.

Изучение этого предмета способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение иностранного языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- сформировать у учащихся представление о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран;
- совершенствовать три основных вида чтения: чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным извлечением информации;
- совершенствовать навыки и умения в трех видах аудирования;
- овладеть умениями использовать диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах по 3 часа в неделю. При этом предусматривается резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Основное содержание (210 часов)

Предметное содержание речи

10 класс

Цикл 1. How different the world is? (22 часа)

Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности. Влияние географического положения на жизнь людей.. Образ жизни и черты характера британцев, американцев, мнение иностранцев о русских людях. Особенности речевого этикета в странах изучаемого языка. Высказывания британских и американских подростков о том, где бы они хотели жить. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Национальные парки и некоторые достопримечательности США.

Цикл 2. Western Democracies. Are they democratic? (26 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства. Особенности парламентского государства, конституционной монархии. Знакомство с основами президентской республики, с политическим устройством Российской Федерации. Знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.

Цикл 3. What is hot with young generation? (23 часа)

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Молодежные музыкальные фестивали. Молодежные организации России. Понятие «молодежная преступность» и vandalism. Особенности речевого этикета (вежливый отказ). Влияние африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.

Цикл 4. Is it easy to be young? (29 часов)

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Знакомство с конвенцией по правам детей и основными правами, провозглашенными в конвенции. Права и обязанности и возрастные ограничения, принятые в странах изучаемого языка. Социальные проблемы в подростковой среде. Особенности этикета между юношами и девушками. Мнения зарубежных подростков о проблемах молодежи. Форма вежливого выражения недовольства и жалобы. Организация самоуправления в некоторых странах.

Домашнее чтение и страноведение (8 часов)

11 класс

Цикл 5. Is the system of the social welfare fair? (21 часов)

Повседневная жизнь, быт, семья. Здоровье и забота о нем. Социальная сфера общественной жизни Великобритании и США. Система медицинского обслуживания Великобритании, США и России. Жизнь пожилых людей. Некоторые особенности взаимоотношений в британских семьях. Некоторые обстоятельства жизни безработных.

Цикл 6. What helps you to enjoy yourself? (27 часов)

Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Досуг и увлечения. Факты из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда. Жанры кино. Факты из истории театрального искусства. Обсуждение просмотренных фильмов или спектаклей. Знакомство с информацией об известных американских актерах; с американской системой классификации фильмов.

Цикл 7. Inventions that shook the world. (27 часов)

Научно-технический прогресс. Повседневная жизнь, быт. Реклама на предметы повседневного спроса. Изобретения. Бытовые приборы. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Мнения людей о высоких технологиях. Некоторые особенности пользования электроприборами за рубежом.

Повторение пройденного материала. Подготовка к ЕГЭ. (27 часов)

Темы для повторения:

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*¹). *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование.* Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены.* Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации.*

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни.

10 класс

Номер полугодия	Номер раздела	Название раздела	Количество часов
I	1	How different the world is?	22
	2	Western Democracies. Are they democratic?	26
II	3	What is hot with young generation?	23
	4	Is it easy to be young?	29
		Домашнее чтение и страноведение	8

Всего			108
-------	--	--	-----

11 класс

Номер полугодия	Номер раздела	Название раздела	Количество часов
I	5	Is the system of the social welfare fair?	21
	6	What helps you to enjoy yourself?	27
II	7	Inventions that shook the world	27
	8	Повторение и подготовка к ЕГЭ	27
Всего			102

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые умения и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации*.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения иностранного языка ученик должен
знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изу-

чаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. Типология уроков тематического планирования дана в соответствии с классификацией Ю. А. Конаржевского.

Учебно-методическое обеспечение

Рубина Е.В. Стационарные наглядные учебные пособия. – Можайск: Дрофа, 2007. Клементьева Т. Стационарные наглядные учебные пособия. – Тула: Дрофа, 2007

- Conditional 0,I
- Conditional II,III
- Infinitive
- Gerund
- Participle I (Active, Passive)
- Participle II
- Indirect Speech (утвердительная форма)
- Indirect Speech (вопросительная форма)
- Complex Object (to+infinitive)
- Complex Object (Predicative)
- There is / there are
- Questions
- To be
- What is the time?
- Numerals
- Active Tenses
- Passive Tenses
- Degrees of Comparison

Брюсова

- Образование в Великобритании

Дополнительная литература:

1. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar (СПб.: Антология, 2004).
2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык (СПб.: КАРО, 2004).
3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке (М.: Просвещение, 2005).
4. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента» (Истра Софт, 2001).
5. Вербицкая М.В., Епихина Н.М., Матюшенко В.В., Фоменко Т.М. ЕГЭ 2010. Английский, немецкий, французский языки: сборник экзаменационных заданий. – М.: ЭКСМО, 2009.
6. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam Miximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. – Pearson/Longman, 2007.
7. Федотова И.Г., Ишевская Н.А. Ускоренный курс английского языка. М.: МП «ИНКО», 1992

Календарно-тематическое поурочное планирование по английскому языку 10 класс (108 часов)

неделя	урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Дата	
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		план	факт
Цикл 1 “How different the world is?” (22 часа)											
1	1	1. Different Landscapes-- Different	Формирование лексических навыков чтения и	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: геогра-	лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean,	лексический: de- sert, plain, coast, hill, forest, ocean,	лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean,		Упр.2(1В С)		

2		Countries	говоря (разви- тие умения чи- тать и аудировать с целью полного понимания про- читанного \ услышанного)	фическое положе- ние, жизнь в городе и сельской местно- сти»; знакомство с осо- бенностями геогра- фического положе- ния Америки, Вели- кобритании, Австра- лии и России	unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, moun- tainous, wood, range, prairie, can- yon, outback, drought, flood; <i>грамматический:</i> артикуль с геогра- фическими назва- ниями Упр.1(1); 2(1А,2) Упр.2(3)	unique, useless, huge, flat, exten- sive, deep, vast, mountainous, wood, range, prai- rie, canyon, out- back, drought, flood; <i>граммати- ческий:</i> артикуль с географическими названиями Упр.2(1)	unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, moun- tainous Упр.1					
	2						Упр.3(3)	Упр.3(1) (АВ ex.2)	Упр.3(3)	Упр.3(1) (АВ ex.2)	Упр.3(3)	
	3	2.How Does the Geograph- ical Position Influence the People's Lives?	Формирование грамматических навыков чтения и говоря (разви- тие умения чи- тать с целью пол- ного понимания прочитанного)	<i>Тема:</i> «Родная стра- на и страны изучае- мого языка: геогра- фическое положе- ние, жизнь в городе и сельской местно- сти»; знакомство с тем как особенности геогра- фического положе- ния влияют на жизнь людей Америки, Ве- ликобритании, Ав- стралии и России, знакомство с такими понятиями и реали- ями как Flying Doc- tor Service, Canadian flag, Australian Coat of Arms	<i>лексический:</i> fertile, to cut off; <i>грамматический:</i> выражения и сою- зы для описания причинно- следственных свя- зей		<i>грамматический:</i> выражения и сою- зы для описания причинно- след- ственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that); so, that's why.			Упр.7(1,2)		
4							Упр.4, 5, 6			Упр.8		

3	5	Reading Section How to Understand Those Mystifying Foreigners	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности», знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New World	<i>лексический:</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility cautiousness, compromise, frontier, community, ability, Упр. 1(1), 2 (1)		Упр. 1(3), 2(2)		Упр.1(2)		
	6				Упр.3, 4(1)		Упр. 4(2,3,4)		Упр 5(1)		
	7						Упр 5(2),6,7,8		Упр.9		
	8	3. Do You Know...?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочи-	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности», Знакомство с про-	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect Question), do you know?, could you tell me, please? Упр.1(2), 2	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect Question), do you know?, could you tell me, please? Упр.1(1)	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirect Question), do you know?, could you tell me, please? Упр.2, 3(1)		Упр.7		

	9		танно-го/услышанного)	звищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как sockney? Package tour.	Упр.4		Упр.3(2), 4, 5 (AB ex.5)	Упр.6	Упр.8		
4	10	4. East or West – Home is Best?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности», Знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить.	Речевой материал предыдущих уроков.	Речевой материал предыдущих уроков.	Речевой материал предыдущих уроков.		Упр.4(1)		
	11				Упр.1(1), 2, 3	Упр.1(1), 2, 3	Упр.1(1), 2, 3		Упр.8, 9		
	12	5. Could You Tell Me..., Please?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в своей речи речевую функцию asking for information.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности», Знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.	Речевой материал предыдущих уроков. речевые функции: asking for information (neutral: Can; Could you tell me ..., please?; formal: I wonder if you could tell me..., please? I should be interested to know ...; informal: Do you happen to	Речевой материал предыдущих уроков. речевые функции: asking for information (neutral: Can; Could you tell me ..., please?; formal: I wonder if you could tell me..., please? I should be interested to know ...; in-	Речевой материал предыдущих уроков. речевые функции: asking for information (neutral: Can; Could you tell me ..., please?; formal: I wonder if you could tell me..., please? I should be interested to know ...; informal: Do you happen to		Упр.3(2)		

					know...? (Got) Any idea...? Etc. Упр.1(2), 2, 3(1).	happen to know...? (Got) Any idea...? Etc. Упр.1(1,4)	know...? (Got) Any idea...? Etc. Упр.1(3), 3(3)			
	13						Упр.4, 5			Упр.3(2)
	14	Consolidation lesson (AB p.14)								
5	15	6. The best of All Possible Worlds	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности», Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1 The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. Project 2 The Best of All Possible Worlds. Project 3 Welcome to Russia.					
	16									
	17									
	18									
7	19	7. Preparation for Testing	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умений учащихся самостоятельно оценивать себя в различных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности», Знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление»	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>	Упр.3 Use of English (grammar / vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment.		
	20				Упр.2 Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1.	Упр.1 Listening Comprehension.	Упр. 4 Speaking.			
	21									
	22									
Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” (26 часов)										
8	23	1. Parliamentary Democracy. How Does	Формирование лексических навыков чтения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особен-	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative,	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative,	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative,			Упр.3(7), 4

		It Work?	(развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	ности их политического устройства», Знакомство с особенностями парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Lords? The House of Commons, the Official Opposition, the Shadow Cabinet.	an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to improve, the legislative branch, the executive branch, a parliament, a bill, a department, a minister, a constitution, a prime-minister, to coordinate, a law, a politician, to control. Упр.1, 2, 3(2).	sentative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to improve, the legislative branch, the executive branch, a parliament, a bill, a department, a minister, a constitution, a prime-minister, to coordinate, a law, a politician, to control.	an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to improve, the legislative branch, the executive branch, a parliament, a bill, a department, a minister, a constitution, a prime-minister, to coordinate, a law, a politician, to control. Упр.1, 3(1)				
	24				Упр.3(7)	Упр.3(8)	Упр.3(4)	Упр.3(5, 6)	Упр.3(2), 4		
9	25	2. How Much Power Does the US President Have?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства», Знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, the Supreme Court, “checks and balances”.	<i>лексический:</i> an administration, a judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, to propose, to dispose, a secretary, extremes, to be separate from упр.1(2, 3)	<i>лексический:</i> an administration, a judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, to propose, to dispose, a secretary, extremes, to be separate from Упр.1(4)	<i>лексический:</i> an administration, a judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, to propose, to dispose, a secretary, extremes, to be separate from Упр. 1(1, 3)				
	26				Упр.2 (1, 2, 5)		Упр.2(2, 3, 4, 6, 7*,				

							8), 3(1)		Упр.3(2)		
	27	3. What Political System Does Russia Belong To?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства», Знакомство с политическим устройством Российской Федерации.	<i>лексический:</i> to guaranty, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic. Упр.1(3, 4)	<i>лексический:</i> to guaranty, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic. Упр.1(8)	<i>лексический:</i> to guaranty, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic. Упр.1(1, 2, 5, 7)		Упр.2, 3		
10	28	Reading Section Who Is More Equal?	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства», Знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла Animal Farm.	<i>лексический:</i> to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess <i>грамматический:</i> модальный глагол shall упр.1(1, 2, 3, 6) Упр.2(1, 2)		Упр.1(4, 5, 6, 7)		Упр.3(1)		
	29						Упр.2(3)				
	30	4. Must the Politician Be Kind?	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства», Знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i> упр.1(1,2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i> Упр.1(4)				
11	31				Упр.2(1)		Упр.2(2), 3		Упр.1(3)		
	32				Упр.5(1, 3)		Упр.5(2, 4)		Упр.4		
	33	5. Who'd Have Thought	Развитие речевого умения (диало-	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства», Знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>		Упр.1(5)		

		It?	гическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise, (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания с целью полного понимания прочитанного или услышанного).	мого языка: особенности их политического устройства», Знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка.	<i>уроков: речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about ...?); Have you heard about ...?; saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific); expressing surprise (That's really surprising! You are kidding! You must be joking.) Упр. 1(1, 2, 3, 4)	<i>уроков: речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about ...?); Have you heard about ...?; saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific); expressing surprise (That's really surprising! You are kidding! You must be joking.) Упр. 1(1)	<i>уроков: речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about ...?); Have you heard about ...?; saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific); expressing surprise (That's really surprising! You are kidding! You must be joking.)				
12	34				Упр.2	Упр.3(2)	Упр.2(3)		Упр.4		
	35	Consolidation Lesson									
	36	6. Are You a Good Law-maker?	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства», факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project "An Ideal State as I Understand It"						
13	37										
	38										
	39										
14	40	7. Preparing for testing	Контроль основных навыков и	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих уро-</i>	Упр.4 Writing: 5. Use of Eng-			

15	41	умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	мого языка: особенности их политического устройства», знакомство с политической системой Новой Зеландии.	уроков: Упр.2 (Reading Comprehension); 7 New words and Expressions from Unit 2	уроков: Упр. 1 Listening Comprehension	ков: Упр.3 Speaking.	lish (grammar / vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self - assessment												
	42																		
	43																		
	44										Контрольная работа к циклам уроков 1-2								
	45																		
16	46	Работа над ошибками																	
	47	Составление праздничных поздравлений к Новому году																	
	48	Обобщающее повторение																	

II полугодие (60 уроков)

неделя	урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Дата	
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		план	факт
Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?” (23 часа)											
17	49	1. How Do Teens Express Their Individuality? Why Do Teens Choose a Subculture? Как подростки выражают свою индивидуаль-	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Ano-	лексический: (для повторения) словообразование имен существительных –ion,-ity;, суффиксы прилагательных – ing, -ous; improvisation, psychedelic; reggae, scooter, techno, warehouse, subcul-		лексический: (для повторения) словообразование имен существительных –ion,-ity;, суффиксы прилагательных – ing, -ous; упр.1	Упр.4			

		ность? Молодежные субкультуры.		rak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Cash, confederate flag, Holly Buddy, Hush Puppies, IQ, Kraftwerk, Bad Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Elvis Presley, prodigy, Psychedelic, reggae, rockability, swazzie, techno.	ture, goth, biker, raver, skinhead, hacker, rocker, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent. Упр.2							
	50				Упр.3(1)		Упр. 3(3)	Упр. 3(2)	Упр.5, 6			
	51	2. Why Do Teens Join the Group?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о различных молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как alternative music, Woodstock.	лексический: subculture, goth, biker, raver, skinhead, hacker, rocker, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent. Упр.2	subculture, goth, biker, raver, skinhead, hacker, rocker, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent. Упр.3(3)	subculture, goth, biker, raver, skinhead, hacker, rocker, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent. Упр.1, 3(1, 2, 5, 6)		Упр.3(4)			
18	52	Молодежные субкультуры. Музыкальные предпочтения.										
	53				Упр.5(1, 2)				Упр.5(3)			
	54	Reading Section. What can Your Parents Tell You about Their Youth?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Хилтон Buddy's Song, с субкультурой Teddy Boys.	лексический: teddy boy, disaster, gig, shove, around, the top of the bill. Упр.1, 2(1,2)		лексический: teddy boy	Упр.2(3)	Упр.2(4)			
19	55	Урок чтения. Что могут родители рассказать о			Упр.3(1,2), 4		Упр.3(3,4),5	Упр.4	Упр.6. 7			

		своей юности?								
	56	3. How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries? Чем похожи подростки в России и других странах?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia.	<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголом для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't.		<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголом для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don't.		Упр.2(2)	
	57				Упр. 1, 2(1)		Упр.3(2, 3, 5)	Упр.3(4, 6)	Упр.4	
20	58	4. Are All the Young Bad? Все ли подростки плохие?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approve.	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of...?, etc.).	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of...?, etc.).	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> to approve of, gang; <i>речевые функции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of...?, etc.).		Упр.3(5)	
					Упр.2(1,2)	Упр.2(1)				

							Упр. 1(2,3)			
	59						Упр.3(1,2,3,4)		Упр.3(6)	
	60	5. I don't think I Can Go with You, Actually Особенности речевого этикета.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).	Речевой материал предыдущих уроков: saying you are unwilling to do something, (I'd rather not, actually. I don't really want to ... Well, I think I'd prefer (not to)...etc.); giving reasons (Well, you see...The reason is/was that... let me explain. You see...etc.)	Речевой материал предыдущих уроков: saying you are unwilling to do something, (I'd rather not, actually. I don't really want to ... Well, I think I'd prefer (not to)...etc.); giving reasons (Well, you see...The reason is/was that... let me explain. You see...etc.)	Речевой материал предыдущих уроков: saying you are unwilling to do something, (I'd rather not, actually. I don't really want to ... Well, I think I'd prefer (not to)...etc.); giving reasons (Well, you see...The reason is/was that... let me explain. You see...etc.)		Упр.2(2)	
					Упр.2(1,2)	Упр.2(1)	Упр.1, 2(3)			
21	61						Упр.2(4,5,6,7)		Упр.3	
	62	Consolidation Lesson (AB p.35) (Обобщающее повторение)								
	63									
22	64	6. What Is your Idea of an Ideal Sub-culture? Проектная работа	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи». Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1 "Evolution of Youth Groups in Russia" Project 2 "FA Youth Group/ Organisation I'd like to Create"					
	65									
	66									
23	67	7. Контроль аудирования и лексико-грамматический тест	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской	Речевой материал предыдущих уроков:	Речевой материал предыдущих уроков:	Речевой материал предыдущих уроков:	Упр.3,5,6,8		
	68									
	69									
	70				Упр.2 (Reading Comprehension); 7	Упр. 1 Listening Comprehension	Упр.4 Speaking			

			(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	культур на молодежную культуру разных стран.	New words and Expressions from Unit 3						
	71	Обобщающий урок									
Цикл 4. "Is it Easy to be Young?" (29 часов)											
24	72	1. What Right Is Right for me? Какие права – для меня?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенные в конвенции.	<i>лексический:</i> aggressive, convention, development, discrimination, exploitation, nondiscrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm. Упр.2(1,4)	<i>лексический:</i> aggressive, convention, development, discrimination, exploitation, nondiscrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm.	<i>лексический:</i> aggressive, convention, development, discrimination, exploitation, nondiscrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm. Упр.1,2(3,4)	Упр.2(5)	Упр.2(6)		
25	73				Упр.3(1)	Упр.3(1)	Упр.3(2)	Упр.4(1)	Упр.4(2)		
	74	2. Are You of Age? Возрастные ограничения	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с конвенцией ООН по правам детей.	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive с глаголами let, make, allow, forbid, permit Упр.1(1,2,3,5)	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive с глаголами let, make, allow, forbid, permit	<i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive с глаголами let, make, allow, forbid, permit Упр.1(2,4,5)		Упр.1(6)		
	75					Упр.2	Упр.2(3,4,2)	Упр.4	Упр.5		
26	76	3. Young	Формирование	<i>Тема:</i> «Молодежь в	<i>лексический:</i> addic-	<i>лексический:</i> addic-	<i>лексический:</i> ad-	Упр.2(1)	Упр.2(

		People – Old Problems? Молодые люди – старые проблемы	лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)	современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.	tion, to arrest, to commit, suicide, drugs, violence. Упр.1 Упр.3(1,2,3)	tion, to arrest, to commit, suicide, drugs, violence. упр.2(1)	diction, to arrest, to commit, suicide, drugs, violence. Упр.1(2), 2(2) Упр3(1,2,3,5)		3,4)		
77								Упр.3(4)	Упр.4		
78		Reading Section . Dating or Waiting Урок чтения Свидание или ожидание. Особенности этикета.	Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady. Упр.1 Упр.2(1),3(1,2)	лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady. Упр.1(3)	Упр.1(1)		Упр.4		
27	79						2(2), 3(1,3)	Упр.2(1)	Упр.5		
80		4. Teenage Years – Do They bring Luck? Мнения подростков о проблемах молодежи	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи	Речевой материал предыдущих уроков: Упр.1 (1,2,3,4,5,6,7) Упр.2(1,2)	Речевой материал предыдущих уроков: Упр.1(1)	Речевой материал предыдущих уроков: Упр.1(8,9)		Упр.3		
81							Упр.2(2,3,4,5,6,8)		Упр.2(7)		
28	82				Project “The Way Teenagers Live” (Упр.3)						
83		5. Anything to Complain about? На что-нибудь жалуетесь? (выражения	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I’m sorry, I’m afraid ... it can really be hard ... There	Речевой материал предыдущих уроков: речевые функции: complaining (I’m sorry, I’m afraid ... it can really be hard	Речевой материал предыдущих уроков: речевые функции: complaining (I’m sorry, I’m afraid ... it can really be hard	Упр.2	Упр.5(1)		

		недовольства)	complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы) молодежи»; знакомство	is too much to complain about ... I quit like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there is too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You are telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not a way I see it!) Упр.1,4	... There is too much to complain about ... I quit like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there is too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You are telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not a way I see it!) Упр.1(1), 2	... There is too much to complain about ... I quit like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there is too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You are telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not a way I see it!) Упр.3				
	84				Упр.6, 7(1a)	Упр.6(2), 7(1a)	Упр.5(2), 6(1)		Упр.10		
29	85				Упр.7(1b,c)	Упр.7(1b,c)	Упр.7(3), 8	Упр.7(2)	Упр.9		
	86	Consolidation Lesson*(AB p.46) (Обобщающее повторение)									
	87	6. Teen Court	Развитие речевых	Тема: «Молодежь в	Project "Teen Court" (Ролевая игра- дискуссия)						
	88	- Guilty or	умений (скрытый	современном обще-							
	89	Not? Проектная работа	контроль уровня сформированно- сти речевых уме- ний).	стве. Досуг молоде- жи»; знакомство с организацией само- управления в неко- торых странах изу- чаемого языка							
30	90	7. Контроль	Контроль основ-	Тема: «Молодежь в	Речевой материал	Речевой материал	Речевой материал	Упр. 4, 5, 6, 8			
31	91	аудирования	ных навыков и	современном обще-	предыдущих уро-	предыдущих уро-	предыдущих уро-				
	92	и лексико-	умений, над ко-	стве. Досуг молоде-	ков:	ков:	ков:				

	93	грамматический тест	торыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	жи»; знакомство с	Упр.2 (Reading Comprehension); 7 New words and Expressions from Unit 4	Упр. 1 Listening Comprehension	Упр.3. Speaking				
32	94	Выполнение лексико-грамматических упражнений									
	95	Контрольная работа к циклам 3-4									
	96										
33	97	Разбор типичных ошибок. Подготовка к итоговой контрольной работе									
	98	Итоговая контрольная работа									
	99										
34	100	Работа над ошибками									
Домашнее чтение и страноведение (8 часов)											
	101	Домашнее чтение. Знакомство с произведением “Daddy-Long-Legs”									
	102	Выполнение упражнений и заданий к прочитанному									
35	103	Написание эссе по прочитанному									
	104	Страноведение (Великобритания)									
	105	Страноведение (Соединенные Штаты Америки)									
36	106	Страноведение (Австралия)									
	107	Становедение (Россия)									
	108	Обобщающее повторение									

Календарно-тематическое поурочное планирование по английскому языку, 11 класс (102 часа)

№	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Планируемый результат	Тип урока	Вид контроля	Д.з.	Дата	
				чтение	аудирование	говорение	письмо					план	факт
Цикл 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?”(21ч)													

1	1. What Benefits Do People Receive ?	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знание с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.</p>	<p>лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for / with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent</p>	<p>лексический: allowance available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 2)</p>	<p>лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 3); 2 1)</p>	<p>упр.1 2) (AB ex.1)</p>	<p>Уметь: - использовать функцию <i>trying to change one's opinion</i> (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации; - извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка; - узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним; - делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной ин-</p>	<p>комбинированный</p>	<p>текущий</p>	<p>упр.1 4) (AB ex.2)</p>	
---	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------	---------------------------	--

				упр.1 1); 2 1),				формации; - выразить различные виды оценки обществен- ных явлений и поступков отдельных личностей						
2				упр.2 3)(Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5))		упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7))			ком-бинированный	текущий	упр.2 3) (R ex.1 8))			
3				упр.3 1); 4	упр.3 2)	упр.3 1); 4			ком-бинированный	текущий	упр.5			
4	Reading Section. "I Will Go Private!"	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, умение переводить с английского языка на русский).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4.	лексический: to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, overreacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; грамматический: модальный глагол must в значении вероятности упр.1 1), 2), 3)					ком-бинированный	текущий	упр.1 4)			
5				упр.2 1), 2)				ком-бинированный	текущий	упр.3 (R ex.21), 2)				
6	6. What Is an Ideal Well-	Формирование грамматических навыков	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и	лексический: shortage of (money), an exception (to), to be on a sala-		лексический: shortage of (money), an exception (to), to be on			текущий	упр.6				

	fare State ?	чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	забота о нем»; зна-комство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.	ry, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; грамматический: союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.1; 2		a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; грамматический: союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.2						
7				упр.3 1)		упр.3; 4; 5			комбинированный	текущий	упр.7 (AB ex.3); 8 (R ex.2 3))	

8	3. How Do Elderly People Live?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России	лексический: public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; грамматический: союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 2); 3 1		грамматический: косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 1), 3); 3 2)					упр.2 (AB ex.4)		
9				упр.4 1), 3) (R ex.5)		упр.4 2); 5	Упр.5		комбинированный	текущий	упр.6 (Reader ex.3)		
10	4. Where Does Your Granny Live?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone's opinion (развитие умения)	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No,	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/ believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No,	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the			комбинированный	текущий	упр.1 б)		

		ния читать и аудировать с целью полного понимания Прочитанного или услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).		but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1), 2), 3), 5)	but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1)	other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 4)									
11		целью понимания содержания и с целью поиска конкретной информации).		упр.2 2)	упр.2 2)	упр.2 1), 3)				комбинированный	текущий	упр.3 (R ex.4)			
12	5. Who Benefits From Benefits?	Совершенство речевых навыков.	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния.	Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1	Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... or example. etc.) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1 2)					текущий	упр.2 1) (AB ex.5)			
13						упр.2 2), 3); 3; 4				комбинированный	текущий	упр.5 (AB ex.6)			
14	Consolidation lesson* (AB p.57)														
15	6.	Развитие	Тема: «По-	Role-Play: Tourists and Guides.											

20	Работа над ошибками . Обобщающий урок												
21	Цикл 6 “What Helps You to Enjoy Yourself?”(27 ч)												
22	1. What Do You Know About Cinema	Формирование лексических навыков чтения и говорения(развитие умения читать и аудировать с целью поиска Конкретной информации).	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.	лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot; грамматический: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause	лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot; грамматический (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause	лексический: a director, a genre, a melodrama, to shoot; грамматический: (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause	упр.2 2), 5)	Уметь: - употреблять в речи восклицательные предложения. эмфатические конструкции, наречия меры и степени; - выражать функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном, высказывать свое мнение в вежливой форме, использовать формальный / неформальный стиль общения; - быстро читать; - догадывать-	комбинированный	текущий	упр.5 (Reader ex.1)		
23						упр.3 1)	упр.3 2) (AB ex.1)		комбинированный	текущий	упр.6 (AB ex.2)		
24				упр.4 1)	упр.4 2)	упр.4 1), 3), 4)	упр.4 5)		комбинированный		упр.7 (AB ex.3)		
25	2. What Films Do You Like Best?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения с целью пол-	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to	лексический: an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a	упр.2 3) (AB ex.5)		комбинированный	текущий	упр.1 2) (AB ex.4)		

		ного понимания прочитанного).	американском журнале Entertainment.	grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.2 1), 2), 3)	grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.2 1)	drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally; грамматический: наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.1 1); 2 4)		ся о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, - выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую							
26				упр.3 1), 2)		упр.3; 4; 5		комбинированный	текущий	упр.6 г (ex.2)					
27	3. What a Marvelous Play It Was!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуги и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.2 1), 2), 5)	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.2 1)	лексический: dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; грамматический: эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.1 2), 3), 4)	упр.1 1); 2 3), 4)	последовательность событий; - переводить; - понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, понять общее содержание и конкретную информацию в тексте; - записывать			упр.6 (Reader ex.3)				
28			театральных	упр.3 2)	упр.3 1)	упр.3 3)	упр.3	необходимую	ком-	теку-	упр.7				

			актерах, популярных мюзиклах.				,4) (AB ex.6; 7)	информацию из услышанного, написать рассказ;	бинированный	щий	(R ex.4)			
29				упр.4 2)	упр.4 1)		упр.4 3) (AB ex.8)		комбинированный	текущий		упр.8 (AB ex.9)		
30	Reading Section. Roles to Die for.	Развитие умения читать.	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	лексический: exhausting, cruel, innocence, mature, tragic упр.1; 2; 3; 4					комбинированный					
31				упр.5 2)		упр.5 1), 3); 6			комбинированный	текущий		упр.7 (Reader ex.5)		
32	4. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов.	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable упр.2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate упр.3 3), 4)	упр.2 2)	комбинированный	текущий		упр.2 2)			
33				упр.6 1), 4); 7		упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7		комбинированный	текущий		упр.8 (R ex.6)			
34	5. How	Развитие речевого	Тема: «Выдающиеся	Речевой материал предыдущих уро-	Речевой материал предыдущих уро-	Речевой материал предыдущих уро-		комбинированный	текущий		упр.2 б)			

	Did You Feel About...?	умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания).	люди и их вклад в мировую культуру»; «До суг и увлечения»; знание с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	ков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about...? What about that...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on... I'm crazy about... I have a particular fondness for...); expressing dislikes (I've never liked... I can't stand... I must say I'm not fond of...) упр.1; 2 2), 3), 4)	ков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about...? What about that...? Did you find ...exciting?), expressing likes (I'm very keen on... I'm crazy about... I have a particularfondness for...); expressing dislikes (I've never liked... I can'tstand... I must say I'm not fond of...) упр.1 1); 2 1), 2), 3), 4), 7)	ков; речевые функции: asking how someone feels after sth happens (What did you feel about...? What about that...? Did you find ...exciting?), expressing likes (I'm very keen on... I'm crazy about... I have a particular fondness for...); expressing dislikes (I've never liked... I can't stand... I must say I'm not fond of...) упр.2 5), 7)			рованный		(AB ex.10)		
35				упр.3 1)		упр.3 2); 4; 5	упр.3 3) (AB ex.11); 5		комбинированный	текущий	упр.6 (Rex. 7)		
36	Consolidation lesson* (AB p.68)												
37	6. I Want to Be a Critic.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	Тема: «До суг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake.									
38													
39													
40	7.	Контроль	Тема: «До	Речевой материал	Речевой материал	Речевой материал	упр.3		Кон-	Тест(ч			

41	Preparation for testing.	основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	суг и увлечения»; знакомство с информацией пьесе К Лукаса Prelude to a Kiss.	предыдущих уроков	предыдущих уроков	предыдущих уроков	. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5 Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		трость контроль	т.) Тест(гр.)			
42				упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 6.	упр.1. Listening Comprehension	упр.4. Speaking							
43													
44	Контрольная работа к циклам уроков 5 – 6* (Assessment Tasks p.46)												
45													
46	Работа над ошибками												
47	Обобщающие уроки. Составление и разгадывание кроссвордов. Выполнение занимательных заданий												
48													
Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Планируемый результат	Тип урока	Вид контроля	Д.з.	Дата		
			чтение	аудирование	говорение	письмо					план	факт	
Unit 7. Inventions (27 ч)													

49	1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Вы пользуетесь современными изобретениями?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 1); 2 1), 2) упр.3 1), 2)	лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 1)	лексический: a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 2); 2 1), 2), 3):		Уметь: - вести диалоги с использованием речевых функций <i>dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning;</i> - употреблять в речи структуры страдательного залога	комбинированный		упр.8 (AB ex.4)		
50					упр.3 1), 2)	упр.2 4); 3 3); 4			комбинированный		упр.5 (AB ex.3)6(R ex.1)		
51	2. It's the Thing You Need! Выдающиеся изобретения и изобретатели	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и содержания и	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся	лексический: to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 1), 2); 2 1), 2)	лексический: to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 3), 4)	лексический: to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact essential упр.1 5); 2 3)			комбинированный		упр.2 3) (AB ex.5)		
52		с целью	которых выдающихся			упр.3; 4; 5; 6; 9	упр.7		комбинированный		упр.1 0		

	тели.	полного понимания прочитанного/ услышанного, с целью поиска конкретной информации).	изобретениях и изобретателях.						рованный		(Рex. 2)		
53	3. It's Difficult to imagine It as an invention. Выдающиеся изобретения и изобретатели.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.	лексический: ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, упр.1; 2 1), 2)		лексический: ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), упр.1; 2 4)			комбинированный		упр.2 3) (AB ex.5)		
54						упр.3; 4 2); 5	упр.4 1) (AB ex.6)		комбинированный		упр.6 (R ex.3)		
55	Reading Section.	Развитие умения читать (развитие умения	Тема: «Научно-технический прогресс»;	лексический: a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a		лексический: a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phono-	упр.2		комбинированный		упр.2		

	Do You Know How to Organise the Household? Как организовать домашнее хозяйство?	говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем).	«Повседневная жизнь, быт»; знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.	weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand упр.1 упр.3; 4; 5; 6		graph, a weighing machine									
56	домашнее хозяйство?														
57	(урок чтения)			упр.7; 8; 9		упр.9; 10							комбинированный		
58	4. A High-Tech Life. What Are Pros and Cons?	Совершенство речевых навыков.	Тема: «Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.	Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to store упр.2 1), 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to store упр.2 1), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to store упр.1; 2 4)	упр.1 1)						комбинированный		упр.1 1 (R ex.4)
59						упр.2 5), 6); 3 1)							комбинированный		упр.3 3) (R ex.5)
60	5. Are You	Развитие речевого	Тема: «Научно-	Речевой материал предыдущих уро-	Речевой материал предыдущих уро-	Речевой материал предыдущих уро-							комбини-		

63	What Would You Like to Invent? Проектная работа	речевых Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	«Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project “What would you like to Invent?”				комбинированный	Защита проекта	проект		
64	7. Контроль аудирования и лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions Unit 7.	Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking	упр.3. Use of English Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-assessment	контроль	Лексико-грамматический тест				
65				Речевой материал предыдущих уроков								

					упр.1. Listening Comprehension								
66	Выполнение лексико-грамматических упражнений												
67													
68	Контрольная работа к циклу уроков 7												
69													
70	Разбор типичных ошибок. Подготовка к итоговой контрольной работе												
71	Итоговая контрольная работа												
72													
73	Домашнее чтение												
-													
75													

Повторение и подготовка к ЕГЭ (27 ч)

№ уро ка	Речевая деятельность на уроке				Планируемый ре- зультат	Тип урока	Вид кон- троля	д/з	Дата	
	Аудирование. Гово- рение	Чтение	Грамматика, лексика	Письмо					пл ан	фа кт
76		Reading lessons Чтение с полным ивле- чением информации	Имя существительное (The Noun): • Образование су- ществительных (The formation of nouns);	Лексико- грамматические упражнения	Знать: - приставки и суф- фиксы имен суще- ствительных; - различные способы словообразования;	Ком- бини- рован- ный				
77										
8		Reading lessons Чтение с извлечением конкретной информации	Имя существительное (The Noun): • Множественное число существи- тельных (The Plu- rals)	Лексико- грамматические упражнения	Уметь: - использовать пра- вило образования множественного числа имен суще- ствительных;	Ком- бини- рован- ный				
79										
80	Listening lesson Аудирование на пони- мание основного со- держания прослушан- ного текста		Имя прилагательное (The Adjective): • Степени сравне- ния прилагатель- ных (The Degrees of Comparison of Adjectives)		Уметь: - понимать основное содержание текста, не концентрируясь на деталях; - выделять в тексте ключевые слова, находить различия между утвердени-	Ком- бини- рован- ный				

					ями; - различать степени сравнения прилагательных, используя правила их образования;					
81	Listening lesson Аудирование на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		Имя прилагательное (The Adjective): <ul style="list-style-type: none"> • Образование прилагательных (The Formation of Adjectives) 		Уметь: - выполнять задания на выбор ответа из 3 возможных (верно – неверно - в тексте не сказано); - отличать прилагательные от других частей речи; - образовывать прилагательные при помощи суффиксов и префиксов;	Комбинированный				
82	Listening lesson Аудирование на полное понимание прослушанного текста		Имя прилагательное (The Adjective): <ul style="list-style-type: none"> • Субстантивированное прилагательное (The+ Adjective); • Наречия меры и степени с прилагательными (Adjective Modifiers); 		Уметь: - выполнять задания на множественный выбор; - образовывать субстантивированные прилагательные; - употреблять наречия меры и степени;	Комбинированный				
83						Контроль	Лекс. грамм. тест			
84	Speaking lessons Контроль диалогической речи		Местоимение (The Pronoun) <ul style="list-style-type: none"> • Личные и притяжательные местоимения (Personal and Posses- 		Уметь: - использовать личные и притяжательные местоимения в речи; - составить диалог	Комбинированный				

			sive Pronouns);		на заданную тему, драматизировать его.					
85			<ul style="list-style-type: none"> • Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns); • Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns); • Вопросительные и отрицательные местоимения (Interrogative and Relative Pronouns); 		Знать: - указательные и возвратные местоимения; - вопросительные и относительные местоимения; Уметь: - различать и употреблять все виды местоимений в речи и при выполнении различных упражнений;	Комбинированный				
86						Контроль	Лекс. Грамм. тест			
87		Cultural Awareness Контроль познавательного аспекта	Артикль (The Article) <ul style="list-style-type: none"> • Неопределенный артикль (Definite Article); • Определенный артикль (Definite Article); • Нулевой артикль (Zero Article); 		Знать: - что такое – артикль; - различия между	Комбинированный				
88					артиклами Уметь: - правильно употреблять артикли при выполнении заданий;	Комбинированный				
89		Страноведение				Комбинированный				
90						Контроль	Тест			
91						Контроль	Тест по страноведению			

92	Listening lessons		Числительные (The Numerals)		Уметь: - отвечать на вопрос по прослушанному тексту; - составлять и задавать вопрос по прослушанному тексту; - записывать словами многозначные и дробные числа;	Комбинированный				
93						Комбинированный				
94	Speaking lessons Контроль монологической речи		Глагол (The verb): • Видовременные формы глаголов в действительном залоге (Active Tenses);		Уметь: - составлять рассказ		Монолог			
95										
96	Speaking lessons Контроль диалогической речи		• Видовременные формы глаголов в действительном залоге (Active Tenses);		Уметь: - начинать разговор; - логично и связно вести беседу на заданную тему; - правильно употреблять глаголы в формах Perfect и Perfect Progressive;		Лексико-грамматический тест			
97										
98			• Видовременные формы глаголов в страдательном залоге (Passive Tenses)				Выполнение упражнений			
99										
100									Тест	
101	Работа над ошибками									
102	Обобщающий урок									