

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин  
протокол

№ 1 от 26.08. 2014г.

*И.В. Комлев*

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
*Булкина Т.С.* Булкина Т.С.  
«27» 08 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 196  
*Третьякова Е.Н.* Третьякова Е.Н.4  
«29» 08 2014г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
10-11 классы

Составитель: учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории  
Абрамова Нина Петровна

Новосибирск - 2014 г.

РАССМОТРЕНО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ  
29.08.2014

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (2004), Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), авторской программы к учебнику по русскому языку для 10-11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной (Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Программа курса. М: Русское слово, 2010), с учетом Образовательной программы и Учебного плана МБОУ СОШ № 196 и является модифицированной.

### Цели и задачи обучения:

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Государственным стандартом среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

### Требования к уровню подготовки учащихся

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

*Учащиеся должны уметь:*

### *говорение и письмо*

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

### *аудирование и чтение*

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

### *анализ текста и языковых единиц*

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 70 часов (36 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

### **Распределение учебных часов по разделам программы:**

#### **10 класс:**

Введение – 1 час.

Лексика. Фразеология. Лексикография – 5 часов.

Фонетика. Графика. Орфоэпия – 1 час.

Морфемика и словообразование – 2 часа.

Морфология и орфография – 22 часа:

- . орфография – 6 часов;
  - . самостоятельные части речи – 12 часов;
  - . служебные части речи – 4 часа.
- Повторение и обобщение изученного – 5 часов.  
Всего – 36 часов. Контрольная работа – 2 часа. Развитие речи – 2 часа.

**11 класс:**

- Культура речи – 5 часов.  
Синтаксис и пунктуация – 25 часов.  
Повторение – 4 часа.  
Всего – 34 часа. Контрольная работа – 2 часа. Развитие речи – 2 часа.

**Используемый учебно-методический комплекс:**

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. М.: «Русское слово», 2009.

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Программа курса. М: Русское слово, 2010

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. М.: Русское слово, 2009.

**Основные виды деятельности учащихся:** устные и письменные ответы на вопросы, работа со словарями, анализ лексических средств, составление связных высказываний на лингвистические темы, сочинения, диктанты, работа по карточкам, тесты, разные виды разборов.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Для учителя:**

1. Государственный стандарт среднего (полного) общего образования.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. М.: Русское слово, 2009.
5. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. М.: Русское слово, 2009.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. М.: Русское слово, 2006.
7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы. М.: Русское слово, 2009.
8. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2010.
9. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2003.

**Для учащихся:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы. М.: Русское слово, 2009.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Единый государственный экзамен. Пособие для учащихся. М.: Русское слово, 2009.
4. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009.
5. Баронова М.М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2008.
6. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009.
7. Цыбулько И.Л. ЕГЭ - 2011. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2010.

### Календарно-тематическое планирование, 10 класс.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	
<b>1 полугодие</b>							
Введение. 1 час							
1	Слово о русском языке.	Комбинированный	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русский язык как государственный язык. Литературный язык. Понятие нормы. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях.	Знать: основные функции языка в современном мире; истоки русского языка; основные функциональные стили русского языка; смысл понятий <i>литературный язык, языковая норма, культура речи.</i>	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
Лексика. Фразеология. Лексикография. 5 часов							
2	Лексика. Слово и его значение.	Комбинированный	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Современная лексико-семантическая система русского языка.	Знать: основные понятия лексики; отличие многозначного слова от однозначного. Уметь: работать со словарями; соотносить слово и его значение.	Работа с толковым словарем.		
3	Изобразительно-	Комбинированный	Изобразительно-выразительные средства рус-	Знать: основные лексические изобразительно-	Анализ лексических средств ор-		

	выразительные средства языка.		ского языка.	выразительные средства языка и их отличительные черты. Уметь: находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.	ганизации текста.		
4	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	Комбинированный	Однозначность и многозначность слов. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	Знать: определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; определение паронимов; какие группы слов называются синонимами; какие группы слов называются антонимами. Уметь: различать омографы, омофоны и омоформы; уметь дать толкование лексического значения паронимов; правильно употреблять паронимы в речи; находить в предложенных текстах синонимы и антонимы; определять роль синонимов и антонимов в тексте.	Работа со словарями. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
5	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и	Комбинированный	Происхождение лексики. Устаревшая лексика. Неологизмы.	Знать: о происхождении исконно русской лексики; о путях появления в языке заимствованных слов; о старославянизмах как особой форме заимствованной лексики; основные группы слов по сфере их употребления в речи; причины ограниченного употребления слов в русском языке. Уметь:	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		

	НЕОЛОГИЗМОВ.			логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; употреблять в речи заимствованные слова; находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.			
6	Фразеология. Лексикография.	Комбинированный	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	Знать: определение фразеологических оборотов; основные источники появления фразеологизмов; значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; основные типы словарей русского языка. Уметь: объяснять значение устойчивых оборотов речи; пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему Работа со словарем		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. 1 час							
7	Звуки и буквы Орфоэпия.	Комбинированный	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.	Знать: определение фонетики; основные характеристики звуков; о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов. Уметь: соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, выполнять фонетический разбор слов.	Фонетический разбор		
Морфемика. Словообразование. 2 часа							
8	Состав слова. Словообразо-	Комбинированный	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав	Знать: способы образования слов;	Морфемный разбор		

	вание. Формообразование.		слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	название и особенности основных морфем; порядок морфемного анализа; основные способы образования слов в русском языке; основные виды словообразовательных словарей; порядок словообразовательного разбора слова. Уметь: находить значимые части слова; определять их роль в слове; уметь выполнять морфемный разбор слова; различать процессы слово- и формообразования.	Словообразовательный разбор Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
9	Сочинение-рассуждение.	Развитие речи	Сочинение-рассуждение. Создание собственного текста.	Уметь: составлять текст рассуждения, аргументируя свою точку зрения.	Сочинение		
Морфология и орфография. 22 часа Орфография. 6 часов							
10	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова.	Комбинированный	Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Чередующиеся корни. Условия чередования.	Знать: основные принципы русской орфографии; условия выбора проверяемых гласных в корне; классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них. Уметь: применять принципы русской орфографии на письме; определять условия выбора верного написания гласных в корне; на основании правил делать выбор написания.	Орфографический разбор Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему	.	



11	Употребление гласных после шипящих и Ц.	Комбинированный	Употребление гласных после шипящих.. Употребление гласных после Ц..	Знать: условия выбора гласных после шипящих и Ц. Уметь: правильно писать гласные после шипящих и Ц в соответствии с орфографическими нормами.	Орфографический разбор		
12	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.	Комбинированный	Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые и удвоенные согласные в корне слова.	Знать: правила правописания согласных в корне слова. Уметь: писать слова с проверяемыми и непроверяемыми, непроизносимыми и удвоенными согласными в корне слова, выполнять орфографический разбор слова.	Орфографический разбор		
13	Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные и ы после приставок.	Комбинированный	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок на согласный.	Знать: правила правописания приставок. Уметь: правильно писать приставки в словах	Орфографический разбор		
14	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.	Комбинированный	Употребление Ъ и Ь. Функции Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Знать: функции Ь; условия выбора Ь и Ъ; правила употребления прописных букв; основные правила переноса слов. Уметь: определять функции Ь и Ъ и в соответствии с правилом писать слова; переносить слова в соответствии с существующими нормами; употреблять прописные буквы.	Орфографический разбор		
15	Контрольный диктант.	Контрольный	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Диктант		

			русского языка.				
<b>Самостоятельные части речи. 12 часов</b>							
16	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	Комбинированный	Имя существительное как часть речи. Разряды имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен.	Знать: признаки имени существительного; лексико-грамматические разряды существительных; род, число, падеж, склонение существительных; условия выбора гласных в падежных окончаниях. Уметь: выполнять морфологический разбор имен существительных; писать существительные в соответствии с орфографическими нормами.	Морфологический разбор Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
17	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	Комбинированный	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.	Знать: условия выбора гласных в суффиксах; условия слитного и дефисного написания сложных существительных. Уметь: писать существительные в соответствии с орфографическими нормами.	Работа по карточкам		
<b>2 полугодие</b>							
18	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен	Знать: определение имени прилагательного; лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Уметь: выполнять морфологический разбор имени прилагательного; писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами.	Морфологический разбор Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		

			прилагательных.				
19	Правописание суффиксов имен прилагательных. Сложные прилагательные.	Комбинированный	Правописание суффиксов имен прилагательных. Сложные прилагательные.	Знать: условия выбора гласных в суффиксах; условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных. Уметь: писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами.	Работа по карточкам		
20	Имя числительное как часть речи.	Комбинированный	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Особенности употребления числительных в речи.	Знать: определение имени числительного; разряды и виды имен числительных; правописание имен числительных; особенности склонения имен числительных. Уметь: выполнять морфологический разбор имен числительных; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами; правильно употреблять в речи имена числительные.	Морфологический разбор Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
21	Местоимение как часть речи.	Комбинированный	Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Знать: определение местоимений; лексико-грамматические разряды местоимений; особенности изменения местоимений; правописание местоимений. Уметь: выполнять морфологический разбор местоимений; правильно употреблять местоимения в речи; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами.	Морфологический разбор Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
22	Глагол как часть речи.	Комбинированный	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории гла-	Знать: определение глагола;	Работа по карточкам Морфологи-		

			гола. Инфинитив. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	грамматические категории глагола; образование глагола; правописание глагола. Уметь: выполнять морфологический разбор глагола; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами.	ческий разбор Работа со словарем		
23	Причастие.	Комбинированный	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные.	Знать: определение причастия; разряды причастий по значению; признаки глагола и прилагательного у причастий; способы образования причастий; правописание причастий. Уметь: выполнять морфологический разбор причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; писать причастия в соответствии с орфографическими нормами.	Морфологический разбор Работа со словарем		
24	Деепричастие.	Комбинированный	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	Знать: определение деепричастия; разряды по значению; признаки глагола и наречия; способы образования деепричастия. Уметь: выполнять морфологический разбор деепричастий; находить деепричастия в тексте; правильно употреблять деепричастия в речи.	Морфологический разбор Работа со словарем		

25	Наречие как часть речи.	Комбинированный	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Знать: определение наречия; разряды наречий по значению; степени сравнения; правописание наречий Уметь: выполнять морфологический разбор наречий; писать наречия в соответствии с орфографическими нормами.	Работа по карточкам		
26	Слова категории состояния.	Комбинированный	Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	Знать: определение слов категории состояния; Уметь: выполнять морфологический разбор; находить слова состояния в речи; различать слова состояния, наречия и краткие прилагательные.	Морфологический разбор		
27	Сочинение-рассуждение.	Развитие речи	Сочинение-рассуждение. Создание собственного текста.	Уметь: составлять текст рассуждения, аргументируя свою точку зрения.	Сочинение		
Служебные части речи. 4 часа							
28	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Комбинированный	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Особенности употребления предлогов.	Знать: определение предлога; виды предлогов. Уметь: писать предлоги в соответствии с орфографическими нормами.	Морфологический разбор Работа по карточкам		
29	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	Комбинированный	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	Знать: определение союза; виды союзов; синтаксическую функцию союзов; правописание союзов. Уметь: выполнять морфологический разбор; различать союзы и союзные слова; писать союзы в соответствии с орфогра-	Морфологический разбор		

				фическими нормами.			
30	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	Комбинированный	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц со словами.	Знать: определение частицы; разряды частиц по значению; правописание частиц. Уметь: определять значение частицы; писать частица в соответствии с орфографическими нормами.	Морфологический разбор		
31	Междометие как особый разряд слов	Комбинированный	Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	Знать: определение междометия; типы междометий Уметь: различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать междометия; ставить знаки препинания при междометиях.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
Повторение изученного. 5 часов							
32	Обобщение и повторение изученного.	Повторение	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	Уметь: применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
33	Контрольный диктант.	Контрольный урок	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Диктант		
34	Работа над ошибками.	Повторение	Работа над ошибками.	Уметь: применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.			
35	Готовимся к	Повторение	Фонетика. Лексика и фразеология.	Уметь: применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.	Тест		

	ЕГЭ.	ние	логия. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.			
36	Готовимся к ЕГЭ.	Повторение	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	Уметь: применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.	Тест		

### Календарно-тематическое планирование, 11 класс.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата	
<b>1 полугодие</b>							
Культура речи. 5 часов							
1	Из истории языкознания.	Комбинированный	Русский язык в кругу других славянских языков. Выдающиеся русские ученые-лингвисты.	Знать: место русского языка среди других языков мира; имена выдающихся ученых-лингвистов и их вклад в развитие русского языка. Уметь: использовать разные виды чтения; создавать устные и письменные высказывания на лингвистическую тему.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
2	Стилистика. Функциональные стили языка.	Развитие речи	Стилистика как раздел науки о языке. Стилль. Классификация стилей.	Знать: классификацию стилей речи, их отличительные признаки, жанровое своеобразие. Уметь: определять стилистическую принадлежность текста; создавать тексты определенного стиля и жанра.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		

3	Текст. Признаки текста. Тема. Основная мысль.	Развитие речи	Текст. Признаки текста. Тема. Основная мысль.	Знать: определение текста; признаки текста. Уметь: определять тему и основную мысль текста; находить признаки текста.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
4	Язык и речь. Нормы русского языка.	Развитие речи	Язык и речь. Правильность и чистота – основные требования к речи. Нормы литературного языка. Речевые ошибки.	Знать: различия между понятиями язык и речь; основные требования к речи; нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи; основные нормы литературного языка. Уметь: соблюдать культуру общения; соблюдать основные языковые нормы в речи.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
5	Сочинение-рассуждение.	Развитие речи	Сочинение-рассуждение. Создание собственного текста.	Уметь: составлять текст рассуждения, аргументируя свою точку зрения.	Сочинение		
Синтаксис и пунктуация. 25 часов							
6	Основные принципы русской пунктуации.	Комбинированный	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации.	Знать: основные синтаксические единицы; основные принципы русской пунктуации; разделительные и выделительные знаки препинания. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения; графически обозначать пунктограммы.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
7	Словосочетание как синтаксическая единица.	Комбинированный	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.	Знать: основные признаки и структуру словосочетаний; виды словосочетаний; типы синтаксической связи в словосочетаниях. Уметь:	Синтаксический разбор		



				<p>выполнять синтаксический разбор словосочетаний;</p> <p>определять смысловую и грамматическую зависимость между словами в словосочетаниях;</p> <p>определять тип синтаксической связи слов в словосочетании.</p>			
8	Предложение как синтаксическая единица.	Комбинированный	<p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные признаки предложения; классификацию предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию грамматических основ; виды сложных предложений.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять синтаксический разбор простых предложений;</p> <p>определять типы предложений по интонации, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ.</p>	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
9	Простое предложение.	Комбинированный	<p>Виды предложений по структуре (односоставные и двусоставные). Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p>	<p>Знать:</p> <p>классификацию предложений по структуре; типы односоставных предложений; главные и второстепенные члены предложения и их типы.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать основные типы односоставных предложений.</p>	Синтаксический разбор		
10	Постановка тире в простом предложении.	Комбинированный	<p>Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.</p>	<p>Знать:</p> <p>условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении.</p> <p>Уметь:</p> <p>различать соединительное и интонационное тире;</p> <p>употреблять тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении в соответствии с пунктуационными нор-</p>	Синтаксический разбор		

				мами.			
11	Предложение с однородными членами.	Комбинированный	Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов.	Знать: отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов. Уметь: расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
12	Знаки препинания при однородных членах.	Комбинированный	Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и приложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Знать: правила постановки знаков препинания между однородными членами, при обобщающих словах. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; расставлять знаки препинания при однородных членах в соответствии с пунктуационными нормами.	Синтаксический разбор		
13	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Комбинированный	Понятие об обособлении. Обособленные определения.	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления определений. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
14	Обособленные приложения.	Комбинированный	Обособленные приложения.	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления приложений. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами.	Синтаксический разбор		
15	Обособленные обстоятельства.	Комбинированный	Обособленные обстоятельства.	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления обстоятельств. Уметь:	Синтаксический разбор		

				расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами.			
16	Контрольный диктант.	Контрольный	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Диктант		
17	Обособленные дополнения.	Комбинированный	Обособленные дополнения.	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления дополнений. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами.	Синтаксический разбор		
<b>2 полугодие</b>							
18	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Комбинированный	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	Знать: отличительные признаки обособления; условия обособления уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений.	Синтаксический разбор		
19	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Комбинированный	Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте.	Знать: условия постановки знаков препинания при конструкциях с союзом как. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с союзом как, при сравнительных оборотах в соответствии с пунктуационными нормами.	Синтаксический разбор		
20	Знаки препинания при обращении	Комбинированный	Обращение. Вводные слова и конструкции. Знаки препинания	Знать: правила постановки знаков препинания	Синтаксический разбор		

	нии. Вводные слова и конструкции.		ния при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, обращениях, междометиях, звукоподражательных словах, словах предложениях да, нет. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях со словами и вставными конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения в соответствии с пунктуационными нормами; употреблять обращения в соответствии с нормами речевого этикета.			
21	Сложное предложение, знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Комбинированный	Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные). Структура сложных предложений. Сочинительные союзы, их виды. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знать: отличительные признаки сложного предложения; основные виды сложных предложений; отличительные признаки ССП; виды сочинительных союзов; условия постановки знаков препинания между частями ССП. Уметь: определять тип и средства связи частей сложных предложений; определять вид ССП; расставлять знаки препинания в ССП в соответствии с пунктуационными нормами; выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	Синтаксический разбор		
22	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Комбинированный	Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Знать: отличительные признаки СПП; средства связи между частями СПП; виды подчинительных союзов; виды придаточных. Уметь: различать подчинительные союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор СПП; определять виды придаточных;	Синтаксический разбор		

				расставлять знаки препинания в СПП в соответствии с пунктуационными нормами.			
23	Сочинение-рассуждение.	Развитие речи	Сочинение-рассуждение. Создание собственного текста.	Уметь: составлять текст рассуждения, аргументируя свою точку зрения.	Сочинение		
24	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с несколькими придаточными.	Комбинированный	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное подчинение).	Знать: способы связи между частями СПП с несколькими придаточными. Уметь: расставлять знаки препинания в СПП в соответствии с пунктуационными нормами.	Синтаксический разбор		
25	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Комбинированный	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	Знать: отличительные признаки БСП; условия постановки знаков препинания в БСП. Уметь: выполнять синтаксический разбор БСП ; определять смысловые отношения между частями БСП; расставлять знаки препинания в БСП в соответствии с пунктуационными нормами.	Синтаксический разбор		
26	Сложное синтаксическое целое. Период.	Комбинированный	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложных предложений.	Знать: признаки периода, сложного синтаксического целого; условия постановки знаков препинания в них. Уметь: расставлять знаки препинания в периоде, сложном синтаксическом целом в соответствии с пунктуационными нормами.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
27	Способы передачи чужой речи.	Комбинированный	Способы передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь, несобственно прямая речь). Несобственно прямая речь.	Знать: основные способы передачи чужой речи; условия постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью.	Синтаксический разбор		

			Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с чужой речью в соответствии с пунктуационными нормами; составлять диалог.			
28	Знаки препинания при цитатах.	Комбинированный	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	Знать: способы цитирования. Уметь: правильно оформлять цитаты.	Синтаксический разбор		
29	Сочетание знаков препинания.	Комбинированный	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания.	Знать: возможности сочетания знаков препинания; факультативные знаки препинания. Уметь: расставлять сочетающиеся знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами; различать факультативные знаки препинания.	Синтаксический разбор		
30	Авторская пунктуация. Повторение и обобщение изученного.	Комбинированный	Авторская пунктуация.	Знать: особенности авторской пунктуации. Уметь: анализировать особенности авторской пунктуации как образного средства раскрытия авторского замысла	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему		
Повторение. 4 часа							
31	Обобщение изученного.	Повторение	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	Знать: признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	Синтаксический разбор		
32	Контрольный диктант.	Контрольный	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Диктант		

			русского языка.				
33	Готовимся к ЕГЭ.	Повторение	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	Уметь: применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.	Тест		
34	Готовимся к ЕГЭ.	Повторение	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	Уметь: применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.	Тест		