

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия (урока)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)			Виды учебной деятельности обучающихся	Виды контроля. Измерители
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
<b>Введение</b>								
1	1	Русский язык – один из богатейших языков мира	Знакомство с содержанием и структурой учебного пособия. Лексическое, грамматическое, синтаксическое богатство русского языка.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	изучение содержания параграфа учебника (уч. П.: с. 5—7); запись текста под диктовку (уч. П.: упр. 7); подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 5); работа в парах сильный — слабый с орфограммами (уч. П.: упр. 3) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Устный развернутый ответ на вопрос.
<b>Повторение изученного в V классе</b>								
2	1	Повторим фонетику. Фонетика и графика. Фонетическая транскрипция	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции Транскрипция.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, научиться различать условия написания разделительных <b>ъ и ь</b> знаков, непроизносимых согласных	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом (проведение фонетического разбора слова) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах (уч. П.: упр. 19); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 18, 21) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Орфоэпический диктант, комментированное письмо
3	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	Систематизация изученного о морфемах. Правописание	Научиться применять алгоритмы проверки без-	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка	Анализ текста (уч. П.: упр. 9) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя;	Анализ пословиц.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

4	1	Правописание согласных	согласных и гласных в корнях слов	ударных гласных в корне слова; находить признаки текста	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	с культурой и историей России и мира, осознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	проверочный диктант; построение текста (уч. П.: упр. 12); проектирование способов выполнения домашнего задания	Краткое изложение текста.
5	1	Морфемика и словообразование.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова.	Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (рабочие тетради); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 32—35) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 36)); проектирование способов выполнения домашнего задания	Морфемный разбор
6	1	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Систематизация изученного о правописании букв О//А,Е//И в корнях с чередованием.	Научиться применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова; находить признаки текста	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Анализ текста (уч. П.: упр. 39) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проверочный диктант; построение текста (уч. П.: упр. 42); проектирование способов выполнения домашнего задания	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
7	1	Правописание приставок.	Систематизация изученного о правописании приставок, оканчивающихся на –з (с), при-пре-	Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (рабочие тетради); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 32—35) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Распределительный диктант, словарно-орфографическая работа

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

				для объяснения правописания слов	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова		учителя; самостоятельная работа (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 36)); проектирование способов выполнения домашнего задания	
8	1	Правописание ь после шипящих и для обозначения грамматических форм.	Систематизация о правописании разделительных Ъ и Ь, Ъ после шипящих.	научиться различать условия написания разделительных ъ и ь знаков, непроизносимых согласных	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом (проведение фонетического разбора слова) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах (уч. П.: упр. 19); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 18, 21) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий
9	1	Правописание о – е после шипящих.	Правописание гласных после шипящих.	Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (рабочие тетради); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 32—35) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 36)); проектирование способов выполнения домашнего задания	Практическая работа, тренировочные и тестовые упражнения
10	1	Правописание гласных после Ц.	Систематизация о правописании гласных и-ы после ц, о-е после ц.					Тест. Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа. Орфоэпически диктант.
11	1	Слово и его лексическое значение.	Систематизация о слове и его лексическом значении	Научиться применять алгоритм проведения лексического анализа слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению	работа в парах сильный — слабый (групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 37, 38)) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное редактирование текста (уч. П.: упр. 39); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 42); проектирование способов выполнения домашнего задания	Словарно-орфографическая работа
12	1	Однозначные и многозначные слова.	Систематизация об однозначных и многозначных словах					Работа с учебником, тренировочные упражнения

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)**

13	1	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление	Систематизация изученного о синонимах. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Систематизация изученного об антонимах. Роль антонимов в тексте.		лексического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 32—35) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 36)); проектирование способов выполнения домашнего задания	Составление синонимических рядов, словарно-орфографическая работа
14	1	Омонимы и их употребление	Омонимы.					Выборочное списывание, работа с учебником, работа со словарем
15	1	Заемствованные слова. Употребление устаревших слов и неологизмов.	Систематизация изученного о фонетических и морфемных изменениях заимствованных слов в русском языке.					Монологический ответ. Творческая работа
16	1	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».</b>	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Диктант с грамматическим заданием.
17	1	Работа над ошибками		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах	Работа над ошибками. Классификация ошибок. Выполнение различных

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

				в простом и сложном предложении и	научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	коллективной аналитической деятельности	сильный — слабый (уч. П.: упр. 41) по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах	видов разборов. Обучение навыкам самоанализа и самоконтроля
18	1	<b>Р/р.</b> Признаки текста.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль. Микротема.	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	<b>работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток при консультативной помощи учителя; написание сочинения-образца; проектирование способов выполнения домашнего задания</b>	Оценка устных ответов. Практическая работа по анализу текста и его языковых особенностей.
19	1	<b>Р/р.</b> Сочинение на тему «Ты настоящий друг?»	Тема, основная мысль, сбор материала к сочинению					Планирование собственного текста, сочинение.
20	1	<b>Р/р.</b> Темы «широкие» и «узкие».	Темы широкие и узкие. Коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста	Научиться определять тему текста, формировать навыки конструирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его темы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 12); составление плана лингвистического рассуждения; работа в группе (написание миниатюры «Чем мне запомнилось первое школьное утро») с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания	Анализ текста, определение текста, основной мысли. Создание устного сочинения на узкую или широкую тему текста
21	1	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению на тему «Русский язык – один из богатейших языков мира»	Тема, основная мысль, сбор материала к сочинению.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	запись текста под диктовку (уч. П.: упр. 7); подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 5); работа в парах сильный — слабый с орфограммами (уч. П.: упр. 3) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего	Планирование собственного текста,

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)**

				линг-вистическую тему	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые, в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста		задания	
<b>Морфология. Имя существительное</b>								
22	1	Понятие о частях речи.	Система частей речи.	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»); проектирование способов выполнения домашнего задания	Заполнение таблицы своими примерами.
23	1	Знаменательные и служебные части речи.	Принципы выделения частей речи.	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи» (уч. П.: упр. 48)); групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 49, 50) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 94) по алгоритму проведения морфологического анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания	работа с опорным материалом, словарный диктант
24	1	Слово и его формы.	Слово и его формы.	Научиться образовывать формы слов разных частей речи	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	групповая работа (образование форм слов разных частей речи) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений (уч. П.: упр. 53—55)); проектирование способов выполнения домашнего задания	Объяснительный диктант, орфогр. разминка работа с сигнальными карточками, заполнение таблицы
25	1	Морфемный состав слов	Грамматическое значение слова.					Работа с учебником, фронтальный опрос по таблице,
26	1	Понятие об	Имя	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> владеть	Формирование	коллективное составление памяток	словарно-

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		имени существитель ном.	существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Употребление в речи.	определять морфологические признаки имени существительного	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	е устойчивой мотивации к обучению	для лингвистического портфолио «Имя существительное (уч. Т.: с.97,98) (по вариантам) при консультативной помощи учителя; групповая работа (написание лингвистического описания (уч. П.: упр. 58)); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	орфографическая работа Выполнение упражнений
27	1	<b>Р/р.</b> Роль существительных в речи.	Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная и эмоционально-выразительная роль имен существительных в речи	Научиться определять морфологические признаки имени существительного	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	коллективное составление памяток для лингвистического портфолио «Имя существительное (уч. Т.: с.97,98) (по вариантам) при консультативной помощи учителя; групповая работа (написание лингвистического описания (уч. П.: упр. 58)); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа с текстом.
28	1	<b>Р/р.</b> Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	Краткие сведения о жизни и творчестве художника, творческая история картины. Особенности текста-описания. Анализ иллюстративного материала.	Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и определения роли изобразительных средств	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	урок-презентация (конспектирование материала презентации «Роль изобразительных средств языка в тексте» (уч. Р.: с. 23)); объяснительный диктант; написание лингвистического рассуждения (уч. Р.: с. 16, 17) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Планирование собственного текста, сочинение
29	1	<b>Р/р.</b> Анализ сочинения по картине «Богатыри». Роль существитель		Научиться составлять и редактировать текст творческой	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный	Формирование интереса к творческой деятельности	составление алгоритма написания сочинения (по вариантам) по образцу с последующей взаимопроверкой и редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи	Работа над ошибками. Редактирование сочинений

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		ных в речи.		работы по алгоритму выполнения задания	опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования текста		учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	
30	1	Нарицательные и собственные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Научиться определять собственные и нарицательные имена существительные	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	лабораторная работа по определению имен собственных и нарицательных (уч. П.: упр. 59-62); фронтальная беседа по результатам работы; составление рассуждения на лингвистическую тему (уч. Т.: с. 98—100) с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; составление схемы основных признаков имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных (по вариантам); проектирование способов выполнения домашнего задания	Опрос, упражнения
31	1	Специфика русских собственных имён. Понятие о топонимике						практикум
32	1	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Научиться составлять категорию одушевленности (неодушевленности) имен существительных по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой); лабораторная работа (определение категории «одушевленное (неодушевленное)» в именах существительных по их морфологическим признакам); проектирование способов выполнения домашнего задания	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий
33	1	Роль олицетворений в художественной речи	Роль предложения. Употребление в речи.					Взаимопроверка, таблица, упражнения.
34	1	Разряды существительных по значению.	Собственность - нарицательность; одушевлённость — неодушевлённость.	Научиться определять одушевленные (неодушевленные), собственные (нарицательные) имена существительных	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование познавательного интереса	работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (объяснение орфограмм в словах (уч. П.: упр. 63—65)); практическая работа (определение категорий «одушевленное (неодушевленное)», «собственное (нарицательное)» по толковому словарю) по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа (проект) («Иллюст-	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
35	1	Разряды существительных по значению (продолжение).	конкретность/абстрактность/вещность/собирательность;					Фронтальный опрос, выполнение упражнений



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)**

36	1	Особенности употребления существительных в речи.		вительные по их морфологическим признакам			рирование словаря "Имена существительные собственные (нарицательные), одушевленные (неодушевленные)"»; проектирование способов выполнения домашнего задания работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (объяснение орфограмм в словах (уч. П.: упр. 63—65)); практическая работа (определение категорий «одушевленное (неодушевленное)», «собственное (нарицательное)» по толковому словарю) по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа (проект) («Иллюстрирование словаря "Имена существительные собственные (нарицательные), одушевленные (неодушевленные)"»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
37	1	Число имен существительных.	Число имен существительных.	Научиться различать слова общепотребительные и необщепотребительные	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памяток для определения категории числа имен существительных); групповая работа (уч. П.: упр. 77—79);	Развернутый ответ на вопрос
38	1	Число имен существительных (продолжение).	Существительные, имеющие форму только множественного числа,					Слуховой диктант, работа с учебником,
39	1	<b>Р/р.</b> Сравнение. Творительный сравнения.	Способы связи предложений в тексте. Способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного	Научиться определять роль творительного сравнения в тексте	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	групповая практическая работа (анализ текста по теме «Определение роли творительного сравнения»); лабораторная работа (уч. Т.: с. 17); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа с текстом

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

			падежа.		исследования текста			
40	1	Род имен существительных.	Род как постоянный признак существительного. Существительные	Научиться определять род имен существительных	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	урок-презентация на интерактивной доске по теме «Род, число, падеж и склонение имен существительных» (уч. Т.: с. 100, 101; уч. П.: упр. 69-71); составление алгоритма написания сочинения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 77); проектирование способов выполнения домашнего задания	работа с таблицей. Тест.
41	1	Существительные общего рода.	мужского, среднего, женского, общего рода					Заполнение таблицы, выборочный диктант.
42	1	<b>Р/р.</b> Подготовка к написанию подробного изложения-описания «Новый дом»	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы изложением.	Уметь выделять смысловые части, ключевые слова, определять тему и стиль текста.	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	формирование познавательного интереса.		Работа с текстом. Определение темы и идеи текста,
43	1	<b>Р/р.</b> Написание подробного изложения-описания «Новый дом»						изложение
44	1	Падеж имен существительных.	Определение склонения имен существительных.	Научиться склонять имена существительные	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	самостоятельная и парная лабораторная работа (уч. Т.: с. 103) с последующей взаимопроверкой; изучение и конспектирование содержания параграфа учебника; составление алгоритма определения склонений имен существительных; самостоятельная работа (уч. П.: упр. 83, 84) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Фронтальный опрос, выполнение упражнений

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

45	1	Склонение существительных в единственном числе.	Определение склонения имен существительных. Система падежей в русском языке.	Научиться определять особенности склонения имен существительных в единственном числе	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения имен существительных	Формирование навыков индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	коллективная работа с печатными текстами на основе памятки определения склонения имен существительных в единственном числе (уч. Т.: с. 104, 105); самостоятельная работа с учебником (уч. П.: упр. 87—92); составление лингвистического рассуждения (описания) по теме «Склонение имен существительных»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Объяснительный диктант. работа с учебником,
46	1	Склонение существительных в единственном числе (продолжение)	Типы склонений существительных					тренировочные упражнения, работа с таблицей.
47	1	Склонение имен существительных во множественном числе.	Определение склонения имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений существительных	Научиться определять особенности склонения существительных во множественном числе	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения существительных во множественном числе	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Особенности склонения существительных во множественном числе» (уч. Т.: с. 106)); самостоятельная работа (уч. П.: упр. 89—91) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Составление опорного конспекта, ответы на вопросы.
48	1	Разносклоняемые существительные.	Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффиксов разносклоняемых имен существительных.	Научиться определять особенности склонения разносклоняемых существительных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разносклоняемых имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	анализ допущенных ошибок в домашней работе с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; групповая работа с интерактивной доской по составлению алгоритма исследования особенностей склонения разносклоняемых имен существительных; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Опрос, монологический ответ,
49	1	Разносклоняемые существительные (продолжение).						выполнение упражнений
50	1	Неизменяемые существительные.	Склоняемые и несклоняемые имена существительные.	Научиться определять падеж неизменяемых су-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной	коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Неизменяемые имена существительные» (уч. Т.: с. 108)); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр.	Редактирование текста, орфоэпическая работа, групповая

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

				ществительных	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неизменяемых имен существительных	и коллективной учебно-познавательной деятельности	101—104) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	работа, творческое списывание, составление словарной статьи.
51	1	Нормы употребления неизменяемых существительных.	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.					
52	1	Словообразование существительных.	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов.	Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов и приставок	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	индивидуальная работа с материалом (уч. Т.: с. 109—111); работа в парах сильный — слабый (конструирование существительных при помощи приставок и суффиксов (уч. П.: упр. 108—129)) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом (уч. П.: упр. 133, 136); составление лингвистического описания (уч. П.: упр. 135); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	решение задачи, выделение грамматических основ.
53	1	Словообразование существительных (продолжение).						Монологический ответ. Творческая работа
54	1	Правописание суффиксов существительных -чик/-щик.	Правописание суффиксов существительных – ЧИК-, -ЩИК-.	Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов и приставок	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	индивидуальная работа с материалом (уч. Т.: с. 109—111); работа в парах сильный — слабый (конструирование существительных при помощи приставок и суффиксов (уч. П.: упр. 108—129)) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом (уч. П.: упр. 133, 136); составление лингвистического описания (уч. П.: упр. 135); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Диктант с последующей взаимопроверкой, работа с учебником.
55	1	Правописание суффиксов существительных -ек-/-ик-.	Правило правописания гласных в суффиксах -ик-, -ек-. Орфограмма «Буква и – е в	Научиться образовывать существительные с	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя	Формирование познавательного интереса в ходе проектной	работа в парах сильный — слабый (конструирование существительных при помощи приставок и суффиксов (уч. П.: упр. 108—129)) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с	Словарный диктант, тренировочные упражнения,
56	1	Образование существительных	«Буква и – е в	ные с	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя	деятельности	алгоритму выполнения задания с	Выполнение письменных

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		ных с помощью уменьшительных и ласкательных и увеличительных суффиксов.	суффиксах –ек-, -ик-».	помощью суффиксов и приставок	как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	деятельности	последующей взаимопроверкой; составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом (уч. П.: упр. 133, 136); составление лингвистического описания (уч. П.: упр. 135); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	упражнений и тестовых заданий
57	1	<i>Р/р.</i> Простой и сложный план.	Способы развития темы в тексте. Структура текста	Научиться определять роль эпиграфа для выделения главной мысли текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (уч. Р.: с. 18, 25); составление плана и подбор эпиграфа к тексту «Моя дорога в школу»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания (составление плана, подбор эпиграфа и написание сочинения «Чему и как я научился этим летом»)	Работа с текстом. Устный пересказ текста в соответствии со сложным планом
58	1	<i>Р/р.</i> Подготовка к написанию контрольного изложения «Шорох листьев».	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над изложением.	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности	составление алгоритма написания изложения по образцу с последующей взаимопроверкой и редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа с текстом.
59	1	<i>Р/р.</i> Анализ контрольного изложения «Шорох листьев».						Работа над ошибками. Редакторская правка.
60	1	Образование существительных с помощью уменьшительных и ласкательных и	Способы образования имён существительных. Словообразовательный разбор	Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	индивидуальная работа с материалом (уч. Т.: с. 109—111); работа в парах сильный — слабый (конструирование существительных при помощи приставок и суффиксов (уч. П.: упр. 108—129)) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей	Фронтальный опрос, тренировочные и игровые упражнения

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		увеличительных суффиксов.		и приставок	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова		взаимопроверкой; составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом (уч. П.: упр. 133, 136); составление лингвистического описания (уч. П.: упр. 135); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	
61	1	Образование сложных существительных.	Образование имен существительных с помощью сложения.	Научиться объяснять правописание сложных существительных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен существительных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	лабораторная работа в группах с интерактивной доской по теме «Образование сложных имен существительных»; групповое составление алгоритма объяснения правописания сложных существительных при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (уч. П.: упр. 137—141) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Комментированное письмо.
62	1	Образование сложных существительных (продолжение).						Комментированное письмо, работа с учебником,
63	1	Переход прилагательных в существительные.	Переход прилагательных в существительные.				выполняют письменные упражнения, обсуждение и оценивание работ обучающихся.	работа с тестом. Монологический ответ. Творческая работа.
64	1	Понятие о функциональных омонимах.		Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	<i>Регулятивные:</i> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		Групповая работа (анализ предложений), индивидуальные задания
65	1	Правописание <i>не</i> с существительными.	Освоение слитного и раздельного написания НЕ с существительными.	Научиться определять условия выбора	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков индивидуальной работы	объяснительный диктант; написание лингвистического рассуждения (уч. Р.: с. 16, 17) при консультативной помощи учителя с последующей	тренировочные и тестовые упражнения

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

66	1	Правописание <i>не</i> с существительными (продолжение).	Введение нового способа орфографического действия – замена слова синонимом и анализ смысла предложения с точки зрения противопоставления	слитного и раздельного написания Не с существительными, работать по алгоритму	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения имен существительных	коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Зачет	
67	1	Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное».	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание.	Научиться определять морфологические признаки имени существительного	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться определять морфологические признаки имени существительного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток для лингвистического портфолио «Имя существительное (уч. Т.: с.97,98) (по вариантам) при консультативной помощи учителя; групповая работа (написание лингвистического описания (уч. П.: упр. 58)); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Выборочный диктант, работа с текстом.	
68	1	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</b>	Правописание имен существительных	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Диктант с грамматическим заданием.	
<b>Глагол</b>									
69	1	Понятие о глаголе.	Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки,	Научиться определять возвратные глаголы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (уч. Т.: с. 113, 114); составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя	Комментированное письмо.	

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

					как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов	в составе группы	(уч. П.: упр. 156); оформление лингвистического портфолио; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	
70	1	<i>Р/р.</i> Роль глаголов в речи.	Синтаксическая роль в предложении. Номинативная,	Научиться определять номинативную, коммуникативную и эмоционально-выразительную роль глаголов в тексте	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего назначения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	групповая работа (анализ текста с описательными оборотами) по алгоритму выполнения задания; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (составление текстов с описательными оборотами) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа с текстом
71	1	<i>Р/р.</i> Роль глаголов в речи (продолжение).	коммуникативная и эмоционально-выразительная роль глаголов в речи	коммуникативную и эмоционально-выразительную роль глаголов в тексте				Работа с текстом
72	1	Несомненно глаголами.	Морфологические признаки глагола: время, число, род, наклонение, лицо, вид, возвратность. Роль глагола в речи. Группы по значению. Правописание НЕ с глаголами	Научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления затруднений в исполнении проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования); проектирование способов выполнения домашнего задания	Комментированное письмо.
73	1	<i>Р/р.</i> Эпитет как изобразительное средство языка.	Прямое и переносное значение слова.	Научиться определять метафору и ее роль в тексте	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	групповая работа по материалу учебника (уч. Р.: с. 63, 64) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста с метафорами) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирова-	Анализ художественных текстов.
74	1	<i>Р/р.</i> Роль сравнений и метафор в тексте.	Отличие общезыковых метафор от художественных. Понятие об		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и			Наблюдение за ролью эпитетов, сравнений, метафор.



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

			индивидуально-авторских метафорах, эпитетах.		отношения, выявляемые в ходе исследования текста с метафорами		ние способов выполнения домашнего задания	
75	1	<i>Р/р.</i> Подготовка к написанию сочинения по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	Краткие сведения о жизни и творчестве художника, творческая история картины. Анализ тем сочинений. Составление плана. Словесное рисование.	Научиться составлять и применять описательный оборот в речи	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего на'чения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алг- ритма выпол- нения задания	групповая работа (анализ текста с описательными оборотами) по алгоритму выполнения задания; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (составление текстов с описательными оборотами) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Планирование собственного текста,
76	1	<i>Р/р.</i> Написание сочинения по картине В.Д.Поленова «Золотая осень».						сочинение.
77	1	Инфинитив.	Знакомство с понятием <i>инфинитив</i> , суффикс инфинитива. Основа инфинитива.	Научиться определять инфинитив глагола	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов	Формирова- ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (уч. Т.: с. 113, 114); составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя (уч. П.: упр. 156); оформление лингвистического портфолио; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Устное высказывание на тему «Чем инфинитив отличается от других форм?»,
78	1	Исторические изменения форм инфинитива	Совершенствование навыка морфемного анализа, формирование умения находить инфинитив по личной форме				выполняют упражнения, определяют уровень приобретенных знаний.	выборочный диктант
79	1	Возвратные глаголы.	Возвратные глаголы. Категория переходности/непер	Научиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполни	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирова- ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ	Фронтальная и индивидуальна я работа
80	1	История образования возвратных глаголов.	Добавочные смысловые оттенки возвратных				предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ	Объяснительн ый диктант

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

			глаголов. Орфограмма «Глаголы с –ТСЯ и –ТЬСЯ»	я проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиа- гностики результатов	виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	группы	структуры слова и определение способов его образования); проектирование способов выполнения домашнего задания	
81	1	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.	Научиться определять вид глагола	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Форм ирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго- ритма выпол- нения задания	групповая работа (уч. Т.: с. 117, 118) для составления памятки в лингви- стическое портфолио; составление алгоритма определения вида глагола при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 199-207) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Выполнение упражнений
82	1	Наклонение глагола.	Понятие наклонение глагола и выработка умения их различать.	Научиться определять наклонение глагола	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наклонения глаголов	Формировани е познаватель- ного интереса к творческой деятельности	индивидуальная работа (уч. Т.: с. 118) при консультативной помощи учи- теля; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 217-220) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповое и инди- видуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Распределител ьный диктант, самостоятельна я работа.
83	1	Изывительно е наклонение.						
84	1	<i>Р/р.</i> Эпиграф.	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Заглавие, эпиграф как выразитель основной мысли текста	Научиться составлять рассказ и подбирать к нему эпиграф	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формировани е устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (уч. Р.: с. 50, 51) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующим редактирова- нием текста по диагностической карте типичных речевых ошибок;	Работа с текстом. Мини- сочинение. Озаглавить, подобрать эпиграф

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

					рассказа		коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	
85	1	Времена глаголов.	Углубление понятия об использовании учениками термина момент речи.	Научиться определять время глагола по его морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 228—234) при консультативной помощи учителя с использованием памяток для выполнения задания; написание рассуждения на лингвистическую тему с последующим редактированием текста; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Редактирование предложений.  Морфемный разбор.
86	1	Настоящее время.	Образование форм настоящего времени. Изменение по лицам и числам. Орфограмма «Мягкий знак в окончании глагола 2 лица ед. числа».		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения времени глаголов	-		самостоятельная работа, орфографическая минутка
87	1	Прошедшее время.	Повторение материала о прошедшем времени, его значении, образовании, категории времени глагола.	Научиться определять время глаголов	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 121, 122) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 239—248) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя-эксперта; самостоятельное составление лингвистического описания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок;	орфографическая минутка, тренировочные упражнения
88	1	Прошедшее время (продолжение).	Активное изменение, чередование звуков при образовании форм прошедшего времени.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов		коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Редактирование предложений. Рассказ о глаголе по плану.
89	1	<i>Р/р.</i> Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	Толкование лексического значения слова с помощью описания	Научиться составлять и применять описательный оборот в речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего назначения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	групповая работа (анализ текста с описательными оборотами) по алгоритму выполнения задания; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (составление текстов с описательными оборотами) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Анализ образца начала сочинения. Соединить предложения при помощи описательных оборотов
90	1	Будущее	Образование форм	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> управлять	Формирование	составление конспекта статьи	Фронтальная

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		время.	будущего времени.	определять время глаголов	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	е навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	учебника (уч. Т.: с. 121, 122) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 239—248) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление лингвистического описания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	работа с текстами
91	1	Будущее время (продолжение).	Изменение по лицам и числам.					Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий
92	1	<b>Р/р.</b> Подготовка к написанию подробного изложения.	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над подробным изложением.	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности	составление алгоритма написания изложения по образцу с последующей взаимопроверкой и редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа с текстом. Определение темы и идеи текста,
93	1	<b>Р/р.</b> Написание подробного изложения.						изложение
94	1	Спряжение глагола.	Способ определения спряжения глаголов.	Научиться определять спряжение глагола	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; фронтальная беседа по содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 122, 123)); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 255-262)) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Фронтальный опрос, групповая работа
95	1	Окончание глаголов 1 и 2 спряжения.	Гласная в личном окончании глагола.					Комментированное письмо, тестирование
96	1	Правописание безударных окончаний глаголов						Диктант «Проверяю себя»
97	1	Разноспрягаемые глаголы.	Особенности изменения разноспрягаемых глаголов	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-	составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 124) при консультативной помощи учителя; практическая работа в парах сильный — слабый по составлению	Индивидуальная и фронтальная работа
98	1	Разноспрягае						Устное

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		мые глаголы (продолжение).		их грамматическим признакам	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	вательской деятельности	лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.: упр. 270—274); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	сообщение на тему «Почему глаголы называются разноспрягаемыми?»
99	1	Повелительное наклонение.	Значение, образование, изменение и употребление глаголов в повелительном наклонении.	Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительного наклонения глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	групповая лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами повелительного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 286—303) с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Анализ текстов-образцов
100	1	Правописание глаголов в повелительном наклонении	Орфограмма «Мягкий знак после согласных в повелительном наклонении», Орфограмма «Суффикс –и- в глаголе повелительного наклонения»					Слушание, работа с таблицей, с параграфом учебником, упражнения
101	1	Сослагательное наклонение.	Значение, образование, изменение и употребление глаголов в сослагательном наклонении.	Научиться определять наклонение глагола	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условного наклонения глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами условного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; практическая работа (уч. П.: упр. 275-278) в парах сильный - слабый при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Тест. Объяснительный диктант. Творческий диктант.
102	1	Сослагательное наклонение (продолжение).	Определение места частицы БЫ (Б) в предложении.					Фронтальный опрос, работа с учебником, таблица.
103	1	<i>Р/р.</i> Употребление глаголов в сослагательном наклонении в	Особенности использования глаголов в сослагательном наклонении в текстах научного и	Научиться определять роль избранных средств языка в	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	анализ художественного текста с последующей взаимопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя; написание выборочного изложения «Вот что	Работа с терминологией, словарно-орфографическая работа.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		речи.	разговорного стилей	тексте	препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	деятельности на основе алгоритма выполнения задания	значит увлеченность!» с последующим редактированием текста; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	
104	1	Безличные глаголы.	Значение и употребление безличных глаголов	Научиться определять безличные глаголы по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 127, 128) по алгоритму выполнения задания; практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 304—308) с последующей взаимопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; составление текста лингвистического рассуждения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	тренировочные упражнения,
105	1	Безличные глаголы (продолжение).		Научиться определять синтаксическую роль безличных глаголов в предложении и	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	коллективная работа с интерактивной доской; индивидуальная работа с тестами (конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания); работа в группах (определение синтаксической роли безличных глаголов (уч. П.: упр. 309—311)) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа с учебником,
106	1	Словообразование глаголов.	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Орфограмма «Гласные в суффиксах – ова- (-ева-) - ыва- (-ива-)»	Научиться определять способы словообразования глаголов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 128, 129) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; индивидуальная проектная работа (уч. П.: упр. 312—314) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом	Объяснительный диктант. Проверочная работа.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

					отношения, выявляемые в ходе исследования способов словообразования глаголов.		допущенных ошибок (при консультативной помощи учителя)	
107	1	<b>Контрольное тестирование по теме «Глагол»</b>	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Тестирование
108	1	Правописание суффиксов глаголов.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова(-ева-), -ыва(-ива-).	Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); лабораторная работа с орфограммами; составление лингвистического описания (рассуждения); проектирование способов выполнения домашнего задания	Самостоятельная работа, работа по индивидуальным карточкам.
109	1	Правописание суффиксов глаголов (продолжение).		Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правописания суффиксов глаголов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (уч. П.: упр. 318—324); анализ текста по теме урока; конструирование текста с глаголами по теме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Беседа, решение задач, анализ материала опорной таблицы, комментированное письмо
110	1	<b>Р/р.</b> Стили речи.	Понятие официально-делового стиля;	Научиться составлять текст офи-	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формирование навыков индивидуальной	работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (анализ текстов официально-делового стиля речи (уч.	Орфоэпический диктант, беседа, анализ

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

			определение его особенностей и сферы употребления, отличие от других стилей.	циально-делового стиля речи	умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста официально-делового стиля речи	и коллективной исследовательской деятельности	Т.: с. 42—46)); лабораторная работа (составление текста по алгоритму выполнения задания на языковом материале) с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	материала опорной таблицы, Составление деловых бумаг
111	1	<i>Р/р.</i> Официально-деловой стиль.						
112	1	Обобщающий урок по теме «Глагол».	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении	научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица ед. числа.	<u>Регулятивные:</u> осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения д/з. Смотрят презентацию, воспринимают информацию на слух, обдумывают ответы на вопросы, выполняют упражнения.	Словарный диктант, тренировочные упражнения, Проверочный тест
113	1	Обобщающий урок по теме «Глагол» (продолжение).						
114	1	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</b>	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Диктант с грамматическим заданием.



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

115	1	<i>Р/р.</i> Олицетворение как средство языковой выразительности.		Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	анализ художественного текста с последующей взаимной самопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя; написание выборочного изложения «Вот что значит увлеченность!» с последующим редактированием текста; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа с текстом, творческая работа	
116	1	<i>Р/р.</i> Типы речи. Повествование. Рассказ. Композиция рассказа	Текст как речевое произведение. Композиционно - жанровое разнообразие текстов. Композиция рассказа	Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи <i>повествование</i>	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста типа речи <i>повествование</i>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	работа в парах сильный — слабый (анализ текста типа речи <i>повествование</i> ) с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. Р.: с. 47, 48); написание изложения, близкого к тексту (уч. П.: упр. 62), по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа над рассказом.	
117	1	<i>Р/р.</i> Подготовка к написанию подробного изложения «Воробей».	Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль, смысловая и композиционная связь текста. Способы развития темы в тексте.	Научиться составлять рассказ	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования рассказа	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	групповая практическая работа (уч. Р.: с. 50, 51) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных речевых ошибок; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Тренировочные упражнения	
118	1	<i>Р/р.</i> Написание подробного изложения «Воробей».	Структура текста. Заглавия, отражающие тему или основную мысль. Анализ авторских языковых средств					Изложение, близкое к тексту.	
<b>Имя прилагательное</b>									
119	1	Понятие о прилагательном.	Общее значение, морфологические признаки и	Научиться определять имена при-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков индивидуальной	работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 130))	Работа с учебником	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)**

			синтаксическая роль прилагательных. Лексические разряды прилагательных.	лагательные по их морфологическим признакам	работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 340—347) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	
120	1	<i>Р/р.</i> Роль прилагательных в речи.	Особенности использования имён прилагательных в текстах научного и разговорного стилей	научиться определять прилагательное по его морф. признакам, применять правило написания окончаний прилагательного.	<u>Регулятивные:</u> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. <u>Коммуникативные:</u> осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование навыков интеграции индивидуально и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания	Составить рассказ, используя прилагательные. Восстановить текст, вставить на место пропуска имена прилагательные, оценить их выразительные возможности
121	1	<i>Р/р.</i> Роль прилагательных в речи (продолжение).						
122	1	Разряды прилагательных по значению.	Звукопись как выразительное средство устной речи. Понятие о разрядах имени прилагательного по значению.	Научиться определять разряды прилагательных по значению	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 132)) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное заполнение таблицы «Разряды прилагательных» с	Письменный фронтальный опрос.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

123	1	Качественные и относительные прилагательные	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.		в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	на основе алгоритма выполнения задания	использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Самостоятельная работа по определению разряда прилагательных.
124	1	<i>Р/р.</i> Подготовка к написанию сочинения – описания «Вид из моего окна».	Описание как тип речи. Основная мысль и тема описания. План текста. Средства выразительности в тексте-описании.	Научиться составлять текст описания природы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	работа в парах сильный — слабый (составление плана текста описания природы) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа с художественным текстом описания природы по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Планирование собственного текста, сочинение.
125	1	<i>Р/р.</i> Написание сочинения – описания «Вид из моего окна».	Тема, основная мысль, смысловая и композиционная связность текста.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста типа речи <i>описание</i>			Сочинение-описание.
126	1	Переход прилагательных из одного разряда в другой.	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.	Научиться определять способ образования имени прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. Т.: упр. 138) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 403—411) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения.
127	1	Переход прилагательных из одного разряда в другой (продолжение)			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных			Разграничение омонимичных слов
128	1	Полные и краткие прилагательные.	Понятие краткая форма. Способы образования кратких форм, их изменение и синтаксическая роль. Освоение орфограммы «Отсутствие Ъ после шипящих на конце слова у кратких прилагательных».	Научиться различать полные и краткие прилагательные	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 133, 134) при консультативной помощи учителя; индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием кратких прилагательных; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Распределительный диктант, словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений,
129	1	Правописание кратких имен прил. с основой на шипящую						
130	1	Правописание кратких имен прил. с						работа в группах.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)**

		основой на шипящую (продолжение)	Основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных. Орфограмма «О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных».					
131	1	<i>Р/р.</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на тему «Кого можно назвать образованным?».	Понятие о рассуждении, средствах связи в нём. Анализ иллюстративного материала. Тема и основная мысль текста. Композиция сочинения-рассуждения.	Научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками); составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике (уч. Р.: с. 102); работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (уч. П.: упр. 484) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Планирование собственного текста.
132	1	<i>Р/р.</i> Написание сочинения – рассуждения на тему «Кого можно назвать образованным?»						Сочинение-рассуждение на заданную тему
133	1	Склонение прилагательных.	Основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных.	Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 134); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 369—374) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа. Орфоэпический диктант.
134	1	Склонение прилагательных. (продолжение)	Склонение полных прилагательных.					Тест.
135	1	Склонение прилагательных.	Правописание безударных окончаний	Научиться применять алгоритм	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков индивидуальной	групповая работа (уч. П.: упр. 376, 377) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Практическая работа, тренировочные

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)**

		(продолжени е)	прилагательных.	склонения полных прилагатель ных	продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	и коллектив- ной исследо- вательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	учителя с последующей взаи- мопроверкой; групповое проектирова- ние способов выполнения домашнего задания	и тестовые упражнения
136	1	Притяжатель ные прилагательн ые с суффиксом – ий-	Значение, образование, морфологические признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных. Морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на –ИН, –ОВ. Прописная буква в прилагательных, образованных от существительных.	Научиться определять притяжа- тельные прила- гательные по их морфологич еским признакам	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных прилагательных	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алго- ритма выпол- нения задания	групповая работа (уч. Т.: с. 135) при консультативной помощи учителя; составление текста с притяжатель- ными прилагательными (уч. П.: упр. 378—384) по алгоритму выполнения задания; конкурс творческих работ; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа с текстом
137	1	Притяжатель ные прилагательн ые с суффиксом – ин- (-ын-), - ов- (-ев-).	Морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на - ИН- (-ЫН-), -ОВ-(- ЕВ-).	Научиться определять притяжа- тельные прилагатель ные по их морфологич еским признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алго- ритма выпол- нения задания	комплексное повторение; индиви- дуальная работа с лингвистическим портфолио; составление плана к сочи- нению-описанию картины А. Гераси- мова «После дождя» (с использованием существительных с <i>не</i> ); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Диктант «Проверяю себя».
138	1	<b>Р/р.</b> Аллегория, метонимия, синекдоха как средства	Средства выразительности, аллегория, метонимия, синекдоха	Научиться ана- лизировать текст по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формировани е навыков ин- дивидуальной и коллектив- ной исследо-	анализ текста по памятке выполнения задания; групповая работа (состав- ление алгоритма проведения анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов);	Грамматически й ребус. Беседа, этимологическ ая работа,

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		выразительно сти.		выполнения лингвистического задания	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов	вательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	самостоятельная работа с текстом
139	1	<i>Р/р.</i> Аллегория, метонимия, синекдоха как средства выразительности (продолжение)						Карточки для самоконтроля, игровые упражнения, работа в парах.
140	1	Степени сравнения качественных прилагательных.	Значение сравнительной степени.	Научиться конструировать степени сравнения имен прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	групповая работа с материалом учебника (уч. Т.: с. 136, 137) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста с прилагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	План параграфа, тренировочные упражнения.
141	1	Степени сравнения качественных прилагательных (продолжение)	Морфемный состав сравнительной степени. Нормы употребления превосходной степени.					Объяснительный диктант
142	1	Образование сравнительной степени имен прилагательных.	Образование сравнительной степени с помощью суффиксов и слов более и менее.	Научиться конструировать степени сравнения прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 391—400) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста с прилагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	«Четвертое лишнее», работа с учебником, тренировочные упражнения
143	1	Образование сравнительной степени имен прилагательных. (продолжение)	Изменение и синтаксическая роль сравнительной степени.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных			Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой
144	1	Образование превосходной степени имен прилагательных.	Значение, образование и изменение имен прилагательных в форме	Научиться конструировать степени сравнения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-	работа с учебником (уч. П.: упр. 401, 402) по памятке выполнения лингвистической задачи; групповая работа (составление алгоритма определения степеней сравнения имен прилага-	Морфемный разбор

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

145	1	Образование превосходной степени имен прилагательных (продолжение).	превосходной степени. Закономерности чередования согласных в корне.	прилагательных	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	вательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	тельных) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Практическая работа
146	1	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	Морфологические признаки прилагательного. Правописание прилагательных. Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	написание диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания	Комплексная работа с текстом
147	1	Словообразование имен прилагательных.	Словообразовательная морфема. Значение суффиксов имен прилагательных.	Научиться определять способ образования имени прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. Т.: упр. 138) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 403—411) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Словарно-орфографическая работа.
148	1	Словообразование имен прилагательных (продолжение)	Освоение данного способа образования прилагательных.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных			Тренинг
149	1	Правописание Н-НН в прилагательных.	Правила правописания Н и НН в прилагательных. Закономерности образования прилагательных с помощью данных суффиксов.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Работа с учебником, тренировочные упражнения,
150	1	Правописание	Совершенствование					самостоятельна

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		е Н-НН в прилагательных. (продолжение)	написания Н и НН в полных и кратких формах прилагательного. Формирование орфографических навыков.	изученной теме	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками			я работа.
151	1	<i>Р/р.</i> Подготовка к написанию контрольного изложения «Совесть».	Способы развития темы в тексте. Структура текста. Заглавия, отражающие тему или основную мысль. Анализ авторских языковых средств	Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	): написание изложения, близкого к тексту, с последующим выполнением грамматических заданий; групповая работа (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа с текстом. Определение темы и идеи текста. Пересказ текста в соответствии с пунктами плана.
152	1	<i>Р/р.</i> Написание контрольного изложения «Совесть».						Изложение.
153	1	<i>Р/р.</i> Анализ контрольного изложения «Совесть».		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Редакторская правка.
154	1	Правописание суффиксов прилагательных.	Совершенствование написания суффиксов прилагательных	Научиться конструировать степени сравнения прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	работа с учебником (уч. П.: упр. 401, 402) по памятке выполнения лингвистической задачи; групповая работа (составление алгоритма определения степеней сравнения имен прилагательных) при консультативной помощи учителя;	Самостоятельная работа, работа с учебником, тренировочные упражнения.
155	1	Правописание суффиксов						



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		прилагательных (продолжение)			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	выполнения задания	групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	
156	1	Правописание НЕ с прилагательными.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Научиться определять способ образования имени прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. Т.: упр. 138) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 403—411) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Практикум
157	1	Правописание НЕ с прилагательными (продолжение)						», работа с учебником, тренировочные упражнения
158	1	НЕ с прилагательными						Диктант «Проверяю себя»
159	1	<i>Р/р.</i> Подготовка к написанию сочинения-описания по картине А. А.Пластова «Первый снег»	Краткие сведения о жизни и творчестве художника, творческая история картины. Особенности текста-описания. Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	работа в парах сильный — слабый (составление текста сочинения-описания); фронтальная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Планирование собственного текста, сочинение.
160	1	<i>Р/р.</i> Написание сочинения-описания по картине А.А.Пластова «Первый снег»						Сочинение-описание пейзажа
161	1	Сложные прилагательные.	Написание соединительных гласных О – Е в сложных прилагательных.	Научиться определять способ образования имен прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний со сложными именами прилагательными; фронтальная работа с орфограммами( по дидактическому материалу, уч П.:упр.435-442) при консультативной помощи учителя; групповая работа (анализ текста со сложными именами прилагательными); индивидуальное проектирование способов выполнения	Распределительный диктант.
162	1	Сложные прилагательные (продолжение).						Орфографическая разминка, тренировочные упражнения,
163	1	Правописание						самостоятельна

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		е сложных прилагательных			сложных имен прилагательных		домашнего задания	я работа в группах.
164	1	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	Правописание прилагательных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Знать опознавательные признаки орфограмм	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с одноклассниками, решают кроссворды, работают с перфокартами.	Тренировочные упражнения
165	1	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». (продолжение)					Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	Тренировочные упражнения
166	1	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	Правописание прилагательных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.
167	1	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное».	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте.	Научиться само-диагностике результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа над ошибками

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)**

<i>Имя числительное</i>								
168	1	Понятие о числительном.	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи.	Научиться определять имена числительные по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (уч. Т.: с. 141, 142)) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (анализ публицистического текста с именами числительными) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.: упр. 457); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	работа по таблице, опорные записи, чтение «формул», Фронтальный опрос
169	1	Понятие о числительном (продолжение)						
170	1	Разряды числительных по строению.	Особенности употребления. Правописание.	Научиться различать простые, сложные и составные числительные, составлять презентации теоретического материала	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации (уч. Т.: с. 143)); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 463—470) с последующей самопроверкой по памятке самопроверки; проектирование способов выполнения домашнего задания	Объяснительный диктант.
171	1	Количественные числительные.	Значение, склонение количественных числительных. Особенности употребления. Правописание.	Научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования количественных числительных	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму выполнения задания	фронтальная работа с печатными тетрадами; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с количественными числительными на основе памятки); групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 476-482) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Самостоятельная работа. Грамматический турнир, выполнение упражнений,
172	1	Количественные числительные (продолжение)						тестовые задания
173	1	Склонение количественных числительных.	Значение, склонение количественных числительных. Особенности	Научиться склонять количественные числительные	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование познавательного интереса к изучению	работа в группах с лингвистическим портфолио (уч. Т.: с. 144); составление алгоритма склонения количественных имен числительных; конструирование словосочетаний с	Диктант с грамматическим заданием

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

174	1	Склонение количественных числительных (продолжение)	употребления.	ые	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	нового, способам обобщения и систематизации знаний	количественными числительными и склонение лингвистических единиц; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 483—488) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный -слабый (морфологический разбор имени прилагательного); проектирование способов выполнения домашнего задания	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками
175	1	Склонение и правописание количественных числительных.	Правописание количественных числительных					Письмо под диктовку с последующей взаимопроверкой. Работа с таблицей, выполнение упражнений, комментированное письмо
176	1	Собирательные числительные.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.	Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры собирательных числительных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма определения собирательных числительных) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. Т.: с. 147, 148); творческая работа (лингвистическая сказка по образцу); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 489—493) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Игровые упражнения, словарный диктант, работа с опорной записью
177	1	Собирательные числительные (продолжение)	Разбор числительного					Диктант «Проверяю себя».
178	1	<i>Р/р.</i> Описание природы. Зима.	Особенности текста-описания. Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала.	Уметь: создавать текст определенного стиля, редактировать текст.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации.	Выявление композиционных частей текста типа речи «рассуждение», работа в парах сильный-слабый выявление доказательства в рассуждении),	Работа с текстами-образцами.
179	1	<i>Р/р.</i> Подготовка к написанию сочинения – описания по картине К.Ф. Юона	Краткие сведения о жизни и творчестве художника, творческая история картины. Создание текста-описания.	Научиться составлять и редактировать текст сочинения-описания картины	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	коллективная работа (первичное редактирование текста черновика сочинения по орфографическому словарю) по алгоритму исследования с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа над сочинением по картине.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)**

		«Русская зима. Лигачево».			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	о алгоритма выполнения задания		
180	1	<i>Р/р.</i> Написание сочинения – описания по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево».						Сочинение-описание пейзажа
181	1	Дробные числительные .	Структурные части дробных числительных, их значение.	Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 512—516) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (уч. Т.: с. 149, 150); проектирование способов выполнения домашнего задания	Словарный диктант, работа с м/м презентацией,
182	1	Дробные числительные . (продолжение)	Особенности склонения и сочетание с существительными					комментированное письмо, упражнения,
183	1	Порядковые числительные .	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных.	Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	работа в группах (составление алгоритма определения порядковых имен числительных) при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 148); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 502—505) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Фронтальный опрос,
184	1	Порядковые числительные . (продолжение)	Правописание порядковых числительных на -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.					тренировочные и игровые упражнения
185	1	Образование слов других частей речи	Состав слова и значение самостоятельных	Научиться определять имена чис-	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к	работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по	Выполнение письменных упражнений и

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)**

		от числительных.	частей речи	лительные по их морфологическим признакам	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	самосовершенствованию	материалам учебника (уч. Т.: с. 141, 142)) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (анализ публицистического текста с именами числительными) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.: упр. 457); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	тестовых заданий
186	1	Образование слов других частей речи от числительных (продолжение).						
187	1	<b>Р/р.</b> Подготовка к написанию контрольного подробного изложения «Снегири».	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над изложением.	Научиться применять алгоритм написания изложения	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания изложения) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (написание изложения); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Создание текста определенного типа речи, составление плана, лексико-орфографическая работа
188	1	<b>Р/р.</b> Написание контрольного подробного изложения «Снегири».			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения			
189	1	<b>Р/р.</b> Анализ контрольного подробного изложения «Снегири».	Работа над ошибками. Редактирование работ	Научиться проводить работу над ошибками	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	: работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания) по памятке выполнения работы; групповая лабораторная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное составление тестовых заданий; проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа над ошибками. Редактирование работ
190	1	Обобщающий урок по теме «Имя	Имя числительное как часть речи	Научиться применять правила	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к	взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения зада-	Словарно-орфографическая работа,

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		числительное ».		написания числительных	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	конструированию, творческому самовыражению	ния; работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста с числительными) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	работа с учебником, тренировочные упражнения Опрос, работа с текстом, выборочный диктант.
191	1	Обобщающий урок по теме «Имя числительное» (продолжение).						
192	1	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное».</b>	Правописание числительных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Научиться проектировать и выполнять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	Контрольная работа
193	1	Анализ контрольной работы.	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте.	Научиться проводить работу над ошибками	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания) по памятке выполнения работы; групповая лабораторная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное составление тестовых заданий; проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа над ошибками
<b>Наречие</b>								
194	1	Понятие о наречии.	Понятие о наречии как самостоятельной	Научиться определять наречие по	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование мотивации к самосовер-	самостоятельное составление алгоритма определения наречий по их морфологическим признакам (уч. Т.:	Рассказ, анализ примеров, упражнения,

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

			части речи. Разряды наречий по значению. Наречия как средства межфразовой связи. Обогащение синтаксического строя детской речи наречиями.	его морфологическим признакам	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	шенствованию, навыков само-диагностики	с. 150); выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 535—540) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	работа с текстом.
195	1	Наречия образа действия.	Разряды по значению	Научиться определять разряды наречий по значению	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании; практическая работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 152)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Составление таблиц и заполнение её примерами.
196	1	Наречия меры и степени.	Разряды по значению					Выборочное списывание,
197	1	Наречия времени.	Разряды по значению					
198	1	Наречия причины и цели.	Разряды по значению					работа с учебником,
199	1	Наречия причины и цели (продолжение)	Разряды по значению					работа со словарем
200	1	Степени сравнения наречий.	Образование степеней сравнения наречий	Научиться образовывать степени сравнения наречий	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения степени сравнения наречий по их морфологическим признакам (уч. Т.: с. 152)); практическая работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания степеней сравнения наречий (уч. П.: упр. 546-550)); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Рассказать по плану о степенях сравнения наречий. Синтаксический разбор.
201	1	Степени сравнения наречий. (продолжение)						
202	1	<i>Р/р.</i> Подготовка к написанию	Краткие сведения о жизни и творчестве композитора.	Научиться составлять текст по	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к	коллективная работа с печатными тетрадями (с помощью эксперта) с последующей взаимопроверкой; кол-	Планирование собственного текста,



### Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		сочинения по музыкальной пьесе П.И. Чайковского «Февраль. Масленица».	Подбор языкового материала.	музыкально му произведению	работы. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму	лективная работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	
203	1	<i>Р/р.</i> Написание сочинения по музыкальной пьесе П.И. Чайковского «Февраль. Масленица».	Создание текста определенного типа речи, составление плана, лексико-орфографическая работа					сочинение.
204	1	Словообразование наречий.	Морфологические способы образования наречий.	Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные</i> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании; практическая работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 152)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Объяснительный диктант.
205	1	Словообразование наречий (продолжение).		Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	коллективная работа (конспектирование материала презентации учителя, составление плана ответа-рассуждения на лингвистическую тему); творческая работа (лингвистическое повествование о способах образования наречий) на основе алгоритма выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	играсоревнование
206	1	Правописание наречий.	Условие выбора и написания букв о и ё после шипящих на конце наречий;	Научиться выполнять тестовые задания по	<i>Коммуникативные</i> : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя	Формирование навыков обобщения и си-	выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование ин-	Фронтальный опрос, тренировочные упражнения

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

207	1	Правописание наречий (продолжение).	формировать навык написания н и nn в наречиях	алгоритму решения задачи	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	стематизации теоретического материала	двигательного маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	словарно-орфографическая работа, работа с учебником
208	1	Правила правописания наречий						Творческая работа;
209	1	Переход существительных и прилагательных в наречия.	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.	Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Формирование навыков обобщения и стематизации теоретического материала	написание выборочного изложения с наречиями по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио); работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с наречиями) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Выборочный диктант.
210	1	Переход существительных и прилагательных в наречия (продолжение).	Ь после шипящих на конце наречий. Дефис в наречиях					
211	1	<i>Р/р.</i> Описание помещения.	Знакомство с типом сочинения-описания помещения, понятие интерьера, типы речи;	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	работа в парах сильный — слабый (составление текста сочинения-описания помещения); фронтальная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Устное описание помещения
212	1	<i>Р/р.</i> Подготовка к написанию сочинения — описания помещения (класс, комната, музейный зал)	Различение описания в художественном и официально-деловом стилях. Создание текста определенного типа речи, составление плана, лексико-орфографическая работа					
213	1	<i>Р/р.</i> Написание сочинения — описания помещения (класс,						Работа над сочинением-описанием комнаты в художественном стиле.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

		комната, музейный зал)						
214	1	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	Дефис между частями слова в наречиях.	Знать правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	формирование интересов к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	Комментированное письмо. Объяснительный диктант.
215	1	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. (продолжение)	Слитное, раздельное написание.	Уметь отличать наречия от омонимичных прилагательных.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.			работа с учебником, упражнения
216	1	Правописание наречий		Различать наречия с приставкой по- и суффиксом -ому- (-ему-) от омонимичных прилагательных типа по зимнему лесу – одеться по зимнему	<u>Коммуникативные:</u> понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии			Тренировочные упражнения,
217	1	Правописание НЕ с наречиями.	Знакомство с морфологическими способами образования наречий,	Знать морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании не с наречиями.	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;	Объяснительный диктант.
218	1	Правописание НЕ с наречиями (продолжение).	формирование навыка правописания не с наречиями	Уметь грамотно писать НЕ с наречиями.	<u>Коммуникативные:</u> умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения		использование для решения практических задач словарей, справочников	Работа с учебником, тренировочные упражнения,
219	1	НЕ с						

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)**

		наречиями						
220	1	<i>P/p.</i> Описание книги.	Описание переплета, суперобложки. Структура книги.	Уметь писать сочинение на предложенную тему.	<u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	формирование интересов к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Воспринимают на слух информацию, смотрят презентацию, принимают участие в диалоге с учителем, формируют собственные мысли. Написание сочинения-отзыва	Анализ образцов описания книги.
221	1	<i>P/p.</i> Написание контрольного сочинения-отзыва о прочитанной книге	Пересказ исходного текста. Особенности текста-описания. Анализ дидактического материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.	Уметь применять знания для удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.	<u>Познавательные:</u> ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			Планирование собственного текста, сочинение.
222	1	<i>P/p.</i> Анализ контрольного сочинения-отзыва	Редактирование текста					Работа над ошибками. Редактирование
223	1	Обобщающий урок по теме «Наречие»	Наречие как часть речи. Употребление.	Знать порядок морфологического разбора наречия.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Воспринимают на слух информацию, смотрят презентацию, принимают участие в диалоге с учителем, формируют собственные мысли.	Исследование текста.
224	1	Обобщающий урок по теме «Наречие» (продолжение)		Уметь составлять связное высказывание как образец полного морфологического разбора наречия.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.			Игровое соревнование,
225	1	Обобщающий урок по теме «Наречие» (продолжение)	Правописание наречий		<u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения			выполнение упражнений,

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)**

226	1	<b>Контрольная работа по теме «Наречие».</b>	Правописание наречий, их морфологические признаки. Синтаксическая роль. Изученный материал по пройденным темам в практическом применении	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	Диктант с грамматическим заданием	
227	1	Анализ контрольной работы		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа над ошибками	
<b>Категория состояния</b>									
228	1	Понятие об имени состояния	Понятие об именах состояния. Признаки имен состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость,	Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму -	: групповая практическая работа (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 155, 156)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективная работа (конструирование словосочетаний, предложений со словами категории состояния) с помощью консультанта по образцу, алгоритму; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Письменный фронтальный опрос.	
229	1	Понятие об имени состояния (продолжение).	синтаксическая функция сказуемого в безличных предложениях						Игровые упражнения, работа в парах.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

230	1	Разряды имен состояния по значению.	Группы имен состояния по значению.	Научиться отличать категорию состояния от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	коллективная работа (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i> ) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 597—599) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Объяснительный диктант.
231	1	Разряды имен состояния по значению (продолжение)						игровые упражнения, работа с м/м презентацией, устные сообщения учащихся
232	1	<i>Р/р.</i> Описание одежды, костюма.	Описание как тип речи, описание одежды, костюма героя как способ его характеристики. Особенности текста-описания. Анализ иллюстративного материала. Краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческая история картины, Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.	Научиться применять алгоритм написания сочинения-описания одежды (костюма)	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); составление конспекта статьи учебника (уч. Р.: с. 86) для лингвистического портфолио; работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа (конструирование текста-описания) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Работа с текстом. Составление плана. Пересказ текста
233	1	<i>Р/р.</i> Подготовка к контрольному сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»						Планирование собственного текста, сочинение.
234	1	<i>Р/р.</i> Написание контрольного сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро»						Сочинение-описание
235	1	<i>Р/р.</i> Анализ контрольного сочинения.						Редакторская правка
236	1	Обобщающий урок по теме «Наречие. Категория состояния».	Морфологические признаки наречия и слов категории состояния. Правописание наречий.	Научиться отличать категорию состояния от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	коллективная работа (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i> ) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 597—599) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения	Упражнения проверочного характера, самостоятельная работа

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

					сопоставления разных частей речи		домашнего задания	
237	1	<b>Контрольная работа по теме «Наречие. Имена состояния».</b>	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении	Научиться выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	Тестирование
238	1	<i>Р/р.</i> Рассуждение в разных стилях речи.	Понятие о рассуждении, средствах связи в нём. Рассуждение на научную тему. Анализ иллюстративного материала.	Научиться конструировать текст-рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя;	Работа с текстом
239	1	<i>Р/р.</i> Подготовка к сочинению-рассуждению	Тема и основная мысль текста. Композиция сочинения-рассуждения. Сочинение «Почему слово «повесенному» - наречие?»				составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Планирование собственного текста,
<b>Повторение изученного в VI классе</b>								
240	1	Систематизация изученного	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении	Знать морфологические признаки изученных частей речи, их синтаксическую роль, орфографические, морфологические, акцентологические,	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Тестовое задание. Упражнения проверочного характера,

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)**

				синтаксическ ие нормы; уметь выполнять морфологиче ский разбор частей речи.				
241	1	<b>Итоговый контрольн ый диктант.</b>	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении	Научиться кор- ректировать и применять индивидуал ьный маршрут воспол- нения проблемных зон в обуче- нии	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формировани е у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекци- онной нормы	написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Диктант с грамматически м заданием.
242	1	Правописани е суффиксов существитель ных, прилагательн ых, наречий и глаголов.	Систематизация знаний по изученным темам	Научиться ана- лизировать допу- щенные ошибки, выполнять	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формировани е у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекпи- онной нормы	Самостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока,	Упражнения проверочного характера, самостоятельна я работа
243	1	НЕ с существитель ными, прилагательн ыми, наречиями, именами состояния	Систематизация знаний по изученным темам	Знать основные типы орфограмм, порядок действий при решении орфографиче ских задач. Уметь обосновывать	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу. <u>Коммуникативные:</u> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твованию.	коллективный анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 732—736) при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант с	Самостоятельн ая работа



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку ( углубленный уровень), 6 класс (245 часов)

				свой выбор			последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	
244	1	Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи	Систематизация знаний по изученным темам	Научиться применять алгоритм объяснения правописания разных частей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий по теме урока; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 752—754) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Упражнения проверочного характера, самостоятельная работа
245	1	<b>Итоговое контрольное тестирование</b>	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении. Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся.	Уметь выполнять тест, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов.	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Тестирование