

Календарно - тематическое планирование по русскому языку, 6 класс (210 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Язык. Речь. Общение (3 +1)								
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Фронтальная работа	Текущий контроль. Развернутый ответ по теме урока.
2	Язык, речь, общение	1	Анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Работа в парах Взаимопроверка	Текущий контроль. Комментированное письмо с частичным разбором предложения
3	Р.Р. Устное и письменное общение	1	Упражнения по развитию речи: поздравление учителю, построение рассуждения	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, состав-	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы-	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Работа в парах	Построение рассуждения на лингвистическую тему

			«Какие книги нужно читать?»	лять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	сказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста			
4	Ситуация общения	1	Структурирование и систематизации изучаемого предметного содержания:				Индивидуально-групповая, фронтальная	
Повторение изученного в 5 классе (7+1)								
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	Распознавание на слух звуков и букв. Произношение и правописание. Понятие о транскрипции	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка, уметь характеризовать звуковой строй языка; знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор; Знать части речи, уметь находить грамматические признаки.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классици-	Выразительное чтение прозаических текстов; интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе письменного общения.	Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Выполнение предложенных упражнений, заданий
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц				Работа в парах	Текущий контроль Объяснительный диктант.

7	Части речи. Орфограммы в окончаниях	1	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа	<p>цировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Морфемный разбор, словарный диктант.
8	Р.Р. Сочинение «Интересная встреча»	1	Сбор материала к сочинению, границы темы.				Индивидуальная работа	Сочинение
9	Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Знаки препинания, их функции				Самостоятельная работа	Текущий контроль Синтаксический разбор словосочетания
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в сложных предложениях				Индивидуальная работа	Текущий контроль Синтаксический разбор предложений
11	Прямая речь. Диалог.	1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью				Работа в парах	
12	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура				Самостоятельная работа	Тематический контроль Диктант с грамматическим заданием

			речи.					
	Текст (3+2)							
13	Текст, его Особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Разновидности текста по форме, виду речи, типу речи, анализ текста по алгоритму, основные признаки текста, составление текста	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи, составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию, осознавать роль слова в выражении мысли.	Групповая работа	Текущий контроль Составление таблицы
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1					Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Анализ текста, разные виды разборов
15	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1					Индивидуальная работа	Текст по данному началу
16	Р.Р. Сочинение-рассказ	1					Индивидуальная работа	Сочинение
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1					Групповая работа	Текущий контроль теоретических знаний по теме
	Лексика. Культура речи (10+2)							
18	Слово и его лексическое значение.	1	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование познавательного интереса	Фронтальная работа, работа в парах.	
19	Р/Р Собираание материалов к сочинению. Уст-	1						Научиться находить материал для сочи-

	ное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»			нения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	интереса к творческой деятельности		
20	Общепотребительные слова.	1	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.	Научиться различать слова общепотребительные и необщепотребительные, определять диалектизмы в тексте	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Индивидуально-групповая, фронтальная	
21	Профессионализмы.	1	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления				Индивидуальная работа	Текущий контроль Творческий диктант
22	Диалектизмы.	1	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общепотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении				Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Анализ художественного текста
23	Р/Р Сжатое изложение	1		Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал		Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Индивидуальная работа	Сжатое изложение

				обобщенными языковыми средствами в письменной форме.				
24	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи, определять неологизмы, устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Осложненное списывание
25	Новые слова (неологизмы)	1	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол-				Групповая работа	Защита проектов
26	Устаревшие слова.	1	словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол-				Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Комментированное письмо с частичным разбором предложения

27	Словари	1	нения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов				Индивидуально-групповая работа	
28	Повторение и обобщение по теме «Лексика»	1	Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова				Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Выполнение предложенных упражнений, заданий
29	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова			Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная работа	Тематический контроль Тест
Фразеология. Культура речи (3+1)								
30	Фразеологизмы.	1	Фразеологизмы в языке, источники фразеологизмов.	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и ду-	Групповая работа	Защита проектов
31	Источники фразеологизмов.	1						
32	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1						

33	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1	Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы		как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	ховной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов	Индивидуальная работа	Тематический контроль Проверочная работа
Словообразование. Орфография. Культура речи (31+4)								
34-36	Морфемика и словообразование.	3	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Морфемный и словообразовательный разборы
37	Р/Р Описание помещения.	1	Составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Осознание эстетической ценности русского языка.	Групповая работа	Сочинение

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста			
38-40	Основные способы образования слов в русском языке	3	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Составление цепочки однокоренных слов.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Работа в парах	Текущий контроль теоретических знаний по теме, словообразовательный и морфемный разборы
41-42	Этимология слов.	2	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая работа	Защита проектов
43-44	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	Систематизация материалов для написания сочинения и составле-	Определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, уме-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосо-	Групповая работа	Устный пересказ текста в соответствии со

			ние сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	ние убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	вершенствованию.		сложным планом
45-46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кос-</i> - <i>кас-</i> .	2	Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> .	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> и - <i>кос-</i> - <i>гар-</i> и - <i>гор-</i> , <i>зар-</i> и - <i>зор</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование Устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Осложненное списывание
47-48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>гор-</i> - <i>гар-</i> .	2	Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.				Самостоятельная работа, работа в парах	Текущий контроль Выборочный диктант
49-50	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> - <i>зар-</i> .	2	Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.				Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Словарный диктант
51	Обобщение по теме «Корни с чередованием А-О»	1					Индивидуальная работа	Текущий контроль теоретических знаний по теме, тест

52	Контрольная работа по теме « Правописание чередующихся гласных а и о в корнях»	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков				Индивидуальная работа	Тематический контроль Контрольная работа
53-54	Буквы ы и и после приставок	2	Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Знать правило написания букв ы и и после приставок; правило написания гласных в приставках		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Словарный диктант
55-58	Гласные в приставках пре- и при- .	4	Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	пре- и при-, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при- , список слов, в которых пре- и при- являются частью корня; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний.			Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Объяснительный диктант,
59-60	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Индивидуальная работа	Тематический контроль Диктант с грамматическим заданием

					маршрута восполнения			
61-62	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2	Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Диктант «Проверяю себя»
63-64	Сложносокращённые слова.	2	Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных в упражнении; анализ рисунков.				Самостоятельная работа, работа в парах	Текущий контроль Комментированное письмо с частичным разбором предложения
65	Р/Р. Сочинение-описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>		Индивидуальная работа	Сочинение

66-67	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Словарно-орфографическая работа
68	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.			Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль теоретических знаний по теме, словарно-орфографическая работа
69	Проверочная работа	1	Выполнение теста	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков			Индивидуальная работа	Тематический контроль Тест

Имя существительное(22+3)

70-71	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2	Нахождение имён существительных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам.	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Выполнение предложенных упражнений, заданий
72	Р.Р. Составление письма другу.	1	Написание письма другу.	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i></p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	Индивидуальная работа	Сочинение
73-74	Разносклоняемые имена существительные.	2	Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочета-	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения, правильно писать существи-	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Составление плана и пересказ параграфа

75	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1	ний Склонение существительных на -МЯ . Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	тельные на -мя ; графически обозначать выбор правильного написания.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного		Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Объяснительный диктант
76	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Самостоятельная работа, работа в парах	Устное выступление
77-78	Несклоняемые имена существительные.	2	Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лекси-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Словарно-орфографическая работа
79-80	Род несклоняемых имён существительных	2	Составление развернутого плана описания (родного края),				Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Выборочный дик-

			индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи,	ческой группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова			тант
81	Имена существительные общего рода.	1	Составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.				Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Распределительный диктант.
82	Морфологический разбор имени существительного.	1					Индивидуальная работа	Текущий контроль Морфологический разбор имен существительных.
83	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1		Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственное описание по личным впечатлениям.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Индивидуальная работа	Сочинение
84-85	He с именами существительными.	2	Различать не- - приставку, не- - частицу и не- -	Знать условия выбора слитного и раздельного написания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Формирование устойчивой мотивации к само-	Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль теоретиче-

			часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	<i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	совершенствованию		ских знаний по теме. Объяснительный диктант
86-87	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2	Усвоение правила написания буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) , гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; правильно их употреблять; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Самостоятельная работа с самопроверкой
88-89	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	2	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик) , гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; правильно их употреблять; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Словарно-орфографическая работа
90-91	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в сло-	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование Устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Словарный диктант

			вах. Объяснение способов образования слов.		препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
92	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста				Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль теоретических знаний по теме. Тест
93-94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста по теме «Имя существительное»	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основ алгоритма решения задачи	Индивидуальная работа	Тематический контроль Диктант с грамматическим заданием
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 4ч)								
95-96	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2	Выполнение морфологического разбора прилагательных	Знать характеристику прилагательного по значению, доказы-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инди-	Формирование устойчивой мотивации к	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Самостоя-

			<p>тельного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному.</p>	<p>вать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.</p>	<p>видуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p>	<p>изучению и закреплению нового</p>		<p>тельная работа с самопроверкой</p>
97	Р.Р. Описание природы.	1	<p>Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.</p>	<p>Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Индивидуально-групповая работа</p>	<p>Анализ текста, разные виды разборов</p>

98	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Выполнение предложенных упражнений, заданий
99	Сравнительная степень, Образование и грамматические признаки.	1						Текущий контроль Распределительный диктант.
100	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	1						Текущий контроль теоретических знаний по теме

101	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе наблюдения.	Формирование Устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Составление плана и пересказ параграфа
102	Относительные прилагательные.	1	Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.				Самостоятельная работа, работа в парах	Текущий контроль Распределительный диктант.
103	Р.Р. Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Уметь воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Индивидуальная работа	Изложение
104	Притяжательные прилагательные.	1	Распознавать притяжательные прилагательные. Ана-	Знать определение притяжательных прилагательных;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инди-	Формирование устойчивой мотивации к индивиду-	Индивидуально-групповая работа	

			лиз текста.	структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении раздельного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять их синтаксическую функцию, производить морфологический разбор имени прилагательного.	видуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	альной деятельности по самостоятельно составленному плану	Индивидуальная работа	Текущий контроль Морфологический разбор.
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом					
106 - 107	Не с прилагательными	2	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формирование Навыков практико-теоретического обобщения	Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Объяснительный диктант
108 - 109	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	2	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ/-ЕВ- . Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц . Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных				Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Словарный диктант

110	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенно описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Индивидуальная работа	Сочинение
111 - 113	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания; формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения)	Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль теоретических знаний по теме. Тест
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; знать условия употребления			Самостоятельная работа, работа в парах	Текущий контроль Выполнение предложенных упражнений, заданий

115 - 116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов	дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограмм.			Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Объяснительный диктант
117	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1	Написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных -К- и -СК-, букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, НЕ с именами прилагательными. Особенности употребления имен прилагательных в разных стилях речи				Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Словарный диктант, тест
118 - 119	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	2	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.			Индивидуальная работа	Тематический контроль Диктант с грамматическим заданием
120	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование Навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Индивидуальная работа	Устное выступление

				речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания подготовки выступления.			
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17ч + 2ч)								
121 - 122	Имя числительное как часть речи.	2	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование Навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Анализ текста, разные виды разборов
123	Простые и составные числительные.	1	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.			Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль теоретических знаний по теме
124	Мягкий знак на конце и	2	Условия упо-	Знать условия выбо-	Коммуникативные: опре-	Формирование	Самостоятельная	Текущий

- 125	в середине числительных.		требления мягкого знака на конце и в середине числительных	ра мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ь в середине числительных.	делять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	работа, работа в парах	контроль Объяснительный диктант
126 - 127	Порядковые числительные.	2	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых чис-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Самостоятельная работа, работа в парах	Текущий контроль Выполнение предложенных упражнений, заданий

				лительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.				
128	Разряды количественных числительных.	1	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Распределительный диктант.
129 - 131	Числительные, обозначающие целые числа.	3	Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; знать о правильном ударе-			Самостоятельная работа, работа в парах	Текущий контроль Выполнение предложенных упражнений, заданий

				нии при склонении числительных <i>полтора, полтора́ста</i> ; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.				
132	Дробные числительные.	1	Дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.			Самостоятельная работа, работа в парах	Текущий контроль Выполнение предложенных упражнений, заданий
133	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Индивидуальная работа	Творческая работа
134	Собирательные числительные.	1	Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования		Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Осложненное списывание

				ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.				
135	Морфологический разбор имени числительного.	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Индивидуальная работа	Текущий контроль Морфологический разбор.
136	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных про-	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.			Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль теоретических знаний по теме. Тест

			<p>стных и сложных слов, употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексически и грамматическими <u>нормами</u></p>					
137 - 138	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.</p>	2	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	<p>Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Тематический контроль Диктант с грамматическим заданием</p>
139	<p>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</p>	1	<p>Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»</p>	<p>Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения;</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Индивидуально-групповая работа</p>	<p>Устное выступление</p>

				использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	и отношения, выявляемые в ходе составления текста			
МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3ч)								
140	Местоимение как часть речи.	1	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Индивидуальная работа	Текущий контроль Составление плана и пересказ параграфа
141 - 142	Личные местоимения.	2	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений ты и вы в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Комментированное письмо с частичным разбором предложения

				преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.				
143	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.			Индивидуальная работа	Выполнение предложенных упражнений, заданий
144	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Индивидуальная работа	Творческая работа

				и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.				
145 - 147	<p>Вопросительные и относительные местоимения.</p> <p>Вопросительные местоимения, Особенности склонения.</p> <p>Относительные местоимения, употребление.</p>	3	<p>Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений.</p>	<p>Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i>; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i>; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного;</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль теоретических знаний по теме

				находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.				
148 - 150	Неопределенные местоимения. Условия выбора дефисного написания с <i>НЕ</i> .	3	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с <i>НЕ</i> неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с <i>НЕ</i>	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания <i>НЕ</i> с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Устный опрос, словарно-орфографическая работа
151 - 153	Отрицательные местоимения.	3	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> в	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составлен-	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Устный опрос, словарный

			отрицательных местоимениях	отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i>	ного алгоритма выполнения задания		диктант
154 - 155	Притяжательные местоимения.	2	Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Выполнение предложенных упражнений, зада-

			предложении. Устранение недо- чётот в употреб- лении притяжа- тельных место- имений.	местоимений значе- нии притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью ме- стоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных ме- стоимений в речи; распознавать притя- жательные место- имения в речи; пра- вильно склонять при- тяжательные место- имения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных паде- жах; находить и ис- правлять речевые ошибки, связанные с неправильным упо- треблением притяжа- тельных местоиме- ний.	Регулятивные: проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследова- ния морфологических признаков слова			ний
156	Р.Р. Рассуждение. Со- чинение-рассуждение.	1	Написание сочи- нения- рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в со- чинении место- имений.	Знать особенности рассуждения как функционально- смыслового типа ре- чи; композицию рас- суждения (тезис, ар- гумент, вывод); осу- ществлять осознан- ный выбор языковых средств в зависимо- сти от коммуника- тивной ситуации; создавать текст- рассуждение на дис- куссионную тему.	Коммуникативные: форми- ровать навыки учебного со- трудничества в ходе инди- видуальной и групповой ра- боты. Регулятивные: проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые виды деятельности и формы со- трудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процес- сы, связи и отношения, вы- являемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	Индивидуальная работа	Сочинение
157	Указательные место- имения.	1	Распознавать ука- зательные место- имения, склонять	Знать особенности склонения указатель- ных местоимений, об	Коммуникативные: уста- навливать рабочие отноше- ния, эффективно сотрудни-	Формирование устойчивой мотивации к	Самостоятельная работа, работа в парах	Текущий контроль Выполне-

			их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	чать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		ние предложенных упражнений, заданий
158 - 159	Определительные местоимения.	2	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.			Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Комментированное письмо с частичным разбором предложения
160	Местоимения и другие	1	Выделение место-	Знать, что в лингви-	Коммуникативные: опре-	Формирование	Самостоятельная	Текущий

	части речи.		имение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	стике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	делять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	работа, работа в парах	контроль Комментарированное письмо с частичным разбором предложения
161	Морфологический разбор местоимения.	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления		Самостоятельная работа, работа в парах	Текущий контроль Морфологический разбор.
162	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловый тип речи, учитывая адресат сочинения.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Индивидуальная работа	Сочинение
163	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении че-	Формирование навыков развернутого анализа, самоанализа и самоконтроля	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль теоретических знаний по теме. Тест

			и правописания. Употребление в речи местоимений	о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	рез включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
164 - 165	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их			Индивидуальная работа	Тематический контроль Диктант с грамматическим заданием

ГЛАГОЛ (30ч + 6ч)

166 - 168	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3	Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Осложненное списывание
-----------	--	---	--	---	---	--	-------------------------------------	---

				орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.				
169	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Индивидуальная работа	Сочинение

170 - 172	Разноспрягаемые глаголы.	3	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Анализ значений слов.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i>	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые и переходные глаголы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Комментированное письмо
173 - 175	Глаголы переходные и непереходные	3	Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов.	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.			Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Выполнение предложенных упражнений, заданий
176 - 178	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	3	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об из-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль теоретических знаний по

			наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении.	менении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов.	нового		теме
179	Р.Р.Изложение.	1	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	Индивидуальная работа	Изложение
180 - 181	Условное наклонение.	2	Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об из-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектиро-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль Составление плана и пересказ параграфа

			заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	менении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.	вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного и повелительного наклонения	(фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
182 - 184	Повелительное наклонение.	3	Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Определение вида, времени и спряжения глаголов.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об условиях употребления буквы ь на конце гла-			Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Комментированное письмо с частичным разбором предложения

				голов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении.				
185	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте			Индивидуальная работа	Сочинение
186 - 188	Употребление наклонений.	3	Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным	Знать об употреблении форм одних наклонений в значе-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество	Формирование устойчивой мотивации к конструи-	Индивидуально-групповая, фронтальная	Текущий контроль предло-

			<p>значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций</p>	<p>нии других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.</p>	<p>с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки</p>	<p>рованию, творческому самовыражению</p>		<p>женных упражнений, заданий</p>
189 - 190	Безличные глаголы.	2	<p>Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления</p>	<p>Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глагола, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные гла-</p>			<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Текущий контроль Осложненное списывание</p>

				голы в речи.				
191	Морфологический разбор глагола.	1	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа	Текущий контроль Морфологический разбор.
192 - 193	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Индивидуальная работа	Сочинение
194 - 195	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового и изученного.	Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Диктант «Проверяю себя»

				<i>ива-);</i> графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил			
196 - 198	Повторение изученного в разделе «Глагол».	3	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.			Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль Устный опрос, тест
199 - 200	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и обработать их	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Индивидуальная работа	Тематический контроль Диктант с грамматическим заданием

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (8ч + 2ч)

201	Разделы науки о языке	1	Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Фронтальная работа, работа в парах.	Текущий контроль теоретических знаний по теме
202 - 203	Орфография.	2	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды ор-			Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Словарный диктант

204	Пунктуация.	1	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. Написание сочинения на заданную тему.	фограмм. Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Самостоятельная работа, работа в парах,	Текущий контроль Пунктуационный разбор предложений
205 - 206	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Индивидуальная работа	Сочинение

				ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.				
207	Лексика и фразеология.	1	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Творческое списывание
208	Словообразование.	1	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; разли-			Индивидуально-групповая работа	Текущий контроль Словарно-орфографическая работа

				<p>чать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.</p>				
209	Морфология.	1	<p>Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.</p>	<p>Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	<p>Индивидуально-групповая, фронтальная</p>	<p>Текущий контроль Выполнение предложенных упражнений, заданий</p>
210	Синтаксис.	1	<p>Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.</p>	<p>Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.</p>			<p>Самостоятельная работа, работа в парах</p>	<p>Текущий контроль Синтаксический и пунктуационный разбор</p>