

Календарно-тематическое планирование

5 класс русский язык

(углубленное изучение)

	Количес-т во часов	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)			Виды учебной деятельности обучающихся	Виды контроля. Измерители
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
1 четверть								
Вводный курс (76+20Р/Р)								
Язык и общение (3+2Р/Р)								
1	1	Путешествие по страницам учебника.	Знакомство с учебным комплексом. Работа с учебником, словарная работа	Изучить структуру учебного комплекса, понимать условные обозначения, используемые в учебниках, уметь пользоваться учебником.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста. Участвуют в диалоге с учителем.	Устный развернутый ответ на вопрос.
2	1	Роль языка в жизни общества.	Русский язык как один из богатейших языков мира.	научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка,	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	формирование знания о своей этнической принадлежности	Выразительное чтение высказываний о языке, упражнения, словарно-лексическая работа.	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения

				научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения			учителя, ответы на вопросы
3	1	Словарное богатство русского языка	Художественно-образные средства русского языка	Изучить понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка', какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка, о лингвистических новациях. Научиться оперировать терминами при анализе языкового явления	учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формировать осознание себя гражданином и представителем определенного народа, его культуры.	Организация совместной учебной деятельности	Рассуждения на заданную тему
4	1	Понятие о стилях	Разговорный, научный и художественный стили речи, их особенности.	научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу;	формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Сам. работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи)	Работа с учебником, в группах по анализу, классификации текстов.

5	1	Стили русского литературного языка	Разговорный, научный и художественный стили речи, их особенности.	стили речи. Научиться создавать тексты определённого стиля	читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Формирование навыков создавать монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Коллективная работа по анализу образцовых текстов, созданию и анализу текстов ученических.	Работа с учебником, в группах по созданию текстов.
---	---	---	---	---	--	--	--	--

ГРАММАТИКА. Морфология и орфография (27 + 4Р/Р)

6	1	Понятие о морфологии и орфографии .	Понятие о морфологии и орфографии.	научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфмы в разных частях слова.	<u>Регулятивные:</u> способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения д/з.	Решение кроссворда, беседа, орфоэпическая работа, списывание.
7	1	Понятие о морфологии и орфографии (продолжение)	Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.	научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфмы в разных частях слова.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Записывают слов. диктант. Строят для партнера высказывания.	работа с опорным материалом, словарный диктант
8	1	Практикум по теме «Орфография»	Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.	Уметь распознавать изученные орфограммы. Применять в практике письма основные правила орфографии и	задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желание приобретать	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Объяснительный диктант, орфогр. разминка работа с сигнальными карточками, заполнение таблицы

				пунктуации;		новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.		
9	1	Понятие о частях речи	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам, устанавливать чёткую связь между орфографией и морфологией.	<u>Регулятивные:</u> способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование устойчивой мотивации к сам. и коллективной аналитической деятельности.	Работа с тестами. Смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины,	Работа с учебником, фронтальный опрос по таблице,
10	1	Самостоятельные и служебные части речи	Отличие самостоятельных частей речи от служебных				выполняют упражнения, формулируют собственные высказывания по теме урока.	словарно-орфографическая работа
11	1	Имя существительное.	Грамматические признаки имени существительного.	научиться определять существительное по его морф. признакам, определять род, число, роль в предложении, способы	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	формирование устойчивой мотивации к сам. и групповой исследовательской деятельности.	Составление плана лингвистического описания существительного.	Выполнение упражнений,
12	1	Три склонения существительных.	Словообразование существительных.				Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, в	морфологически и словообразовательный разбор существительного

				словообразования существительных, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания.	преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, выделяют главное.	о
1 3	1	Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных.	Падежные окончания существительных, мягкий знак после шипящих	научиться определять склонение существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных.	<u>Регулятивные:</u> принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. <u>Познавательные:</u> умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. <u>Коммуникативные:</u> строит понятные для партнера монологические высказывания: позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке	формирование устойчивой мотивации к обучению и закреплению нового.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имен и существительного	Занимательная разминка, тренировочные упражнения, тестовые задания
1 4	1	Сочинение-описание предмета	План, его роль в организации текста. Отбор материала по плану. Тема, основная мысль.	Уметь составлять план сочинения, различать описание научное и художественное. Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определяет основную и второстепенную информацию. <u>Коммуникативные:</u> осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	формирование интереса к творческой деятельности.	Написание сочинения-описания по образцу, с использованием алгоритма, составление плана сочинения-описания.	Творческая работа

1 5	1	Имя прилагательное	Грамматические признаки имени прилагательного.	научиться определять прилагательное по его морф. признакам, применять правило написания окончаний прилагательно.	<u>Регулятивные:</u> умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. <u>Коммуникативные:</u> осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи»	Творческий диктант по тексту упр. 49,
1 6	1	Словообразование прилагательных	Словообразование прилагательных, их связь с существительным.				В сотрудничестве с учителем и одноклассниками в ходе выполнения упражнений делают вывод о свойствах и особенностях прилагательного.	упражнения, миниатюры с использованием прилагательных.
1 7	1	Сочинение-рассуждение	Рассуждение как тип речи, композиция сочинения.	знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении; уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно	способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Выявление композиционных частей текста типа речи «рассуждение», работа в парах сильный-слабый (выявление доказательства в рассуждении), знакомятся со	Сочинение

					находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	условия общения.	структурой рассуждения.	
1 8	1	Глагол	Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки глагола. Времена глагола.	научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица ед. числа.	<u>Регулятивные:</u> осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения д/з. Смотрят презентацию, воспринимают информацию на слух, обдумывают ответы на вопросы, выполняют упражнения.	Творческое списывание, работа с упражнениями.
1 9	1	Спряжение глагола	1 и 2 спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола.	научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<u>Регулятивные:</u> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных, действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого	формирование устойчивой мотивации к сам. и коллективному проектированию .	Составление конспекта на основе презентации учителя, составление и усвоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения д/з.	Взаимопроверка, таблица, упражнения.

					поведения			
2 0	1	Правописание глаголов	Мягкий знак после шипящих; -тся и -ться. Словообразование глагола.	научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица ед. числа, формировать навыки лингвистического анализа.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	формирование познавательного интереса.	Самостоятельная работа по учебнику. Смотрят презентацию, воспринимают информацию на слух, обдумывают ответы на вопросы, задают вопросы для уточнения информации, выполняют упражнения.	морфологический разбор глагола
2 1	1	Сочинение-повествование	Строение текста-повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в повествовательном тексте.	Знать особенности строения текста-повествования, уметь составлять план сочинения. Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами	формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Нахождение композиционных и языковых признаков текста типа речи «повествование» по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, создание собственного текста-описания	Сочинение

					речевого этикета и культуры взаимоотношений			
2 2	1	Наречие	Грамматические признаки наречия.	Уметь узнавать наречие в тексте; знать морфологические и синтаксические признаки наречия	<u>Регулятивные:</u> при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование устойчивой мотивации к сам. и коллективной аналитической деятельности.	Работа с тестами. Смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины,	Слуховой диктант, работа с учебником,
2 3	1	Наречие, способы его образования	Словообразование наречий.				выполняют упражнения, формулируют собственные высказывания на лингвистическую тему	тренировочные упражнения.
2 4	1	Местоимение	Грамматические признаки местоимений.	научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<u>Регулятивные:</u> контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет обмениваться разными точками	формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написания лингвистического описания, проектирование выполнения д/з.	Работа с учебником, тренировочные упражнения,
2 5	1	Правописание местоимений	Разряды местоимений. Правописание местоимений.	Узнавать местоимения в тексте; знать морфологические и синтаксические признаки местоимений;			Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.	работа с таблицей. Тест.

				уметь правильно писать местоимения с предлогами; уметь склонять личные местоимения.	зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса			
2 6	1	Сочинение-описание помещения	Виды описания. Отбор материала, составление опорных слов.	Уметь находить смысловые части описания, строить описание по плану. Применять знания для развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений	формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану.	Написание сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания помещения	Сочинение
2 7	1	Служебные части речи.	Служебные части речи. Употребление предлогов.	научиться применять правило раздельного написания предлогов со	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику.	Практическая работа с учебником,

28	1	Предлог.	Разграничение предлогов и приставок.	словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	деятельности.	Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины, формулируют собственные мысли.	тренировочные упражнения, практическая работа.
29	1	Союз	Союз как часть речи	Знать признаки простого и сложного предложения. Уметь отличать союз от других служебных частей речи;	<u>Регулятивные:</u> определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	формирование устойчивой мотивации к сам. и коллективной аналитической деятельности.	Работа с тестами. Смотрят презентацию;	Творческое списывание, работа с учебником,
30	1	Употребление союзов	Употребление союзов. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.	знать функции союза и его роль в предложении.			воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины, выполняют упражнения	тренировочные упражнения, практическая работа
31	1	Частица	Употребление частиц. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.	Уметь отличать частицу от других служебных частей речи;				Объяснительный диктант. работа с учебником,
32	1	Правописание частиц	Раздельное написание частиц с другими словами.	писать частицы со словами в соответствии с правилом; понимать их				тренировочные упражнения, работа с таблицей.

3 3	1	Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфология и орфография».	Самостоятельные и служебные части речи. Правописание изученных частей речи.	значение в речи Уметь отличать самостоятельные части речи (сущ., прил., глагол, наречие, местоим.) и служебные слова (предлоги, союзы, частицы), определять их морфологические признаки и роль в предложении;	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, выполняют задания. Планируют необходимые действия.	Игра «Диалог частей речи»,
3 4	1	Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфология и орфография» (продолжение)		уметь опознавать изученные орфограммы и пунктограммы.			Пишут мини-сочинение. Оценивают свои знания.	тренировочные упражнения
3 5	1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Самостоятельные и служебные части речи. Правописание изученных частей речи. Гласные и согласные в корне	Знать морфологические признаки частей речи, уметь определять их синтаксическую роль, опознавать изученные орфограммы. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание диктанта с грамматическим заданием. Работают с текстом диктанта.	Диктант с грамматическим заданием.
3 6	1	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение					Проверяют правильность выполнения работы.	Коллективная, парная и индивидуальная работа над ошибками

		е изученного в начальных классах»		деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения			
СИНТАКСИС (44+14Р/Р)								
3 7	1	Понятие о синтаксисе и пунктуации	Значение синтаксиса и пунктуации в письменной речи; понимание значения терминов «синтаксис» и «пунктуация». Синтаксический и пунктуационный разборы предложения.	научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Выполняют упражнения.	Редактирование текста, орфоэпическая работа, групповая работа, знакомство с историей пунктуации. Синтаксический и пунктуационный разборы предложения.
3 8	1	Предложение	Грамматическая основа предложения.	научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на	формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный-слабый (лингвистический анализ текста). Взаимопроверка по ключу.	Творческое списывание,
3 9	1	Знаки препинания	Интонация конца предложения.				В сотрудничестве с учителем и	решение задачи, выделение

		в конце предложения	Знаки препинания в конце предложения.		вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения		одноклассниками делают выводы об особенностях предложения и знаках препинания в конце его..	грамматических основ.
40	1	Сочинение-описание животного	План. Отбор материала. Типы речи. Тема, основная мысль. Языковые особенности художественного стиля.	научиться собирать материал для написания сочинения-описания, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. <u>Коммуникативные:</u> выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	формирование навыков анализа, работа в парах по алгоритму, самопроверки взаимопроверки.	Составление сочинения-описания животного с использованием памятки для написания текста.	Творческая работа
41	1	Виды предложений по цели высказывания	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения	формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный-слабый (лингвистический анализ текста). Взаимопроверка по ключу. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.	Диктант с последующей взаимопроверкой, работа с учебником.

4 2	1	Невосклицательные и восклицательные предложения	Эмоциональная окраска предложений	научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<u>Регулятивные:</u> учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая работа (языковой анализ текста), записывают предложения с комментарием, смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины, формулируют цель учебной деятельности.	Работа с учебником, тренировочные упражнения, работа с таблицей
4 3	1	Главные члены предложения	Грамматическая основа предложения	научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<u>Регулятивные:</u> планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Познавательные:</u> способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Работа в парах по учебнику, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, под руководством учителя составляют план работы над заданиями. Приводят примеры	Словарный диктант, тренировочные упражнения,
4 4	1	Главные члены предложения (продолжение)		научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить сказуемое в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи		Работа в парах сильный-слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи. Формулируют цель учебной деятельности.	работа с таблицей, орфоэпическая работа.
4 5	1	Синтаксический разбор предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор	научиться применять правило	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	формирование познавательного интереса.	Индивидуальная и коллективная работа с тестами,	Выборочный диктант, тренировочные

		я. Тире между подлежащими и сказуемым	предложения, тире между подлежащим и сказуемым.	постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией.	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий		индивидуальное проектирование выполнения д/з. Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины, работают с учебником.	упражнения.
4 6	1	Второстепенные члены предложения	Определение. Дополнение. обстоятельство. Распространенные и нераспространенные предложения.	научиться отличать распространенные предложения от нераспространенных. Знать признаки определения, обстоятельства, дополнения; уметь находить в предложении второстепенные члены; производить синтаксический разбор предложения.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	иметь мотивацию к учебной деятельности.	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Взаимопроверка по учебнику. Выполняют упражнения, составляют предложения.	Синтаксический разбор предложений, работа с учебником, тренировочные упражнения
4 7	1	Определение	Определение. Способы выражения определения.	научиться находить определение в предложении,	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	формирование устойчивой мотивации к обучению на	Групповое проектирование выполнения д/з, смотрят презентацию,	Синтаксический разбор предложений, работа с

				знать способы его выражения в предложении	самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. <u>Коммуникативные:</u> позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь	основе алгоритма выполнения задачи.	воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины, обдумывают ответы на вопросы, формулируют собственные мысли, оценивают свои знания.	учебником, анализ текстов
4 8	1	Подготовка к сочинению-описанию с элементами рассуждения	Типы речи, структура сочинения.	Знать композиционные особенности сочинения-описания с элементами рассуждения. Применять знания для развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку	<u>Регулятивные:</u> планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Познавательные:</u> умеет выяснять сущность понятия текст в различных источниках информации, сопоставлять понятие текст с понятиями язык, речь. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности	Написание сочинения-описания с элементами рассуждения, конструирование текста типа речи «рассуждение».	Подготовка к сочинению
4 9	1	Сочинение-описание с элементами рассуждения						Сочинение
5 0	1	Дополнение	Дополнение. Несовпадение падежного вопроса к дополнению с вопросом члена предложения. Употребление дополнений при конструировании предложений.	научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в вин. падеже, от подлежащего.	<u>Регулятивные:</u> принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая работа (анализ предложений), индивидуальные задания, обдумывают ответы на вопросы, слушают рассматривают слайды презентации, выполняют задание, под руководством педагога составляют	Синтаксический разбор предложений, работа с учебником, составление предложений по заданным схемам.

					информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		план работы над заданием.	
5 1	1	Обстоятельство.	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Определение значения обстоятельств по смысловым вопросам.	научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<u>Регулятивные:</u> ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Индивидуальная работа с тестами, освоение лингвистических терминов по презентации, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения,	Синтаксический разбор предложений, работа с учебником,
5 2	1	Способы выражения обстоятельств					выполняют письменные упражнения, обсуждение и оценивание работ обучающихся.	работа с тестом.
5 3	1	Обобщение и систематизация материала по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения».	Синтаксический и пунктуационный разбор.	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	<u>Регулятивные:</u> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая работа (анализ предложений), индивидуальные задания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа,
5 4	1	Обобщение и					Решение и составление тестовых заданий	тренировочные и тестовые

		систематизация материала по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения» (продолжение)						упражнения
55	1	Контрольная работа по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения».	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки конца предложений.	Знать главные и второстепенные члены предложения, уметь выполнять синтаксический разбор, чертить схемы предложений.	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Выполнение письменной контрольной работы по теме на базовом уровне, составление устных высказываний на лингвистическую тему .	Зачет
56	1	Подготовка к сочинению-повествованию.	Количество и объём смысловых частей, план сочинения.	Знать композиционные особенности сочинения-повествования.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;	создание письменных высказываний; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	Подготовка к сочинению
57	1	Сочинение-повествование	Редактирование черновых записей сочинения	Применять знания для развития речевой культуры, бережного и	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и	осознание себя		Сочинение

				сознательного отношения к родному языку	слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
58	1	Словосочетание	Подчинительные и сочинительные словосочетания.	Знать признаки словосочетания; уметь отличать словосочетание от предложения; выделять словосочетание из предложения; анализировать значение и строение словосочетаний; строить словосочетания; находить словосочетания к заданным схемам	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование устойчивого интереса к изучению нового.	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения д/з.	Разбор словосочетания, тренировочные упражнения, работа со схемами словосочетаний,
59	1	Синтаксический разбор словосочетания	Синтаксический разбор словосочетания	Научиться разбирать СС по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно	формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование СС).	словарно-орфографическая работа.
60	1	Словосочетание в	Подчинительные и сочинительные	научиться выделять СС в	использует для решения практических задач словари,	формирование устойчивой	Групповая работа по учебнику,	Разбор словосочетания,

		предложения и	словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.	предложения, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в СС.	справочники. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	мотивации к исследовательской деятельности.	самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения д/з.	тренировочные упражнения
6 1	1	Подготовка к сочинению-рассуждению.	Композиция полного рассуждения	Знать композиционные особенности сочинения-описания с элементами рассуждения, уметь применять знания на практике.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности.	Написание сочинения-рассуждения, конструирование текста типа речи «рассуждение».	Подготовка а
6 2	1	Сочинение-рассуждение						Сочинение

2 четверть

6 3	1	Предложения с однородным и членами.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. <u>Коммуникативные:</u> понимает возможность различных позиций	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная работа с тестами, проектирование выполнения д/з, работа у доски и в тетрадях, работа с презентацией,	Синтаксический разбор предложения с однородными членами, упражнения,
6 4	1	Знаки препинания в предложениях с однородным и членами.						усвоение лингвистических терминов, выполняют упражнения, делают выводы

					других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии			
6 5	1	Пунктуация при однородных членах предложения с обобщающим словом	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения.	научиться находить в предложениях обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	<u>Регулятивные:</u> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, выполнение упражнений, индивидуальная работа с тестами.	Графический диктант, тренировочные упражнения, конструирование предложений, тестирование
6 6	1	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	Признаки однородных членов, знаки препинания при них. Использование однородных членов как средства усиления выразительности	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить их в тексте.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. <u>Коммуникативные:</u> понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная работа с тестами, проектирование выполнения д/з, работа у доски и в тетрадях, работа с презентацией, усвоение лингвистических терминов, выполняют упражнения, делают выводы	Устные монологические высказывания, Конструирование предложений, работа со схемами.
6 7	1	Контрольный диктант по	Предложения с однородными	научиться применять	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает	формирование навыков	Написание контрольного диктанта	Диктант с грамматическим

		теме «Однородные члены предложения».	членами, пунктуация при однородных членах предложения	правила постановки знаков препинания в ПП, анализировать его структуру.	возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	самоанализа и самоконтроля.	и выполнение грамматических заданий	заданием.
68	1	Анализ диктанта по теме «Однородные члены предложения».					Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте. Работа со словарями и справочной литературой.	Работа над ошибками.
69	1	Предложения с обращениями.	Понятие «обращение».	научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Проектирование выполнения д/з. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, задают вопросы для уточнения информации,	Самостоятельная работа, историческая справка,
70	1	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Знаки препинания в предложениях с обращениями.				выполняют упражнения, определяют уровень приобретенных знаний.	выполнение упражнений, игра «Кто больше?», орфоэпическая минутка.
71	1	Подготовка к изложению с элементами сочинения.	Анализ текста (упр.№187), составление плана, орфографический и	Уметь выделять смысловые части, ключевые слова, определять тему и стиль текста.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	формирование познавательного интереса.	Работа в парах сильный-слабый, индивидуальная работа с дидактическим материалом и	Фронтальная и индивидуальная работа

7 2	1	Изложение с элементами сочинения.	пунктуационный комментарий.		<p>плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи</p>		учебником (обучение изложению текста).	Изложение
7 3	1	Предложения с вводными словами.	Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность	Уметь видеть вводные слова в предложении; правильно интонировать предложения с вводными словами; знать признаки вводных слов; строить предложения с вводными словами по схеме; самостоятельно строить схемы предложений с вводными словами, используя графические обозначения.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	Конструирование предложений с вводными словами,
7 4	1	Предложения с вводными словами.	или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).	<u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач			тренировочные упражнения, словарно-орфографическая работа,
7 5	1	Предложения с вводными словами.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.					
7 6	1	Сложное предложение	Бессоюзные и союзные сложные предложения.	Знать признаки сложного предложения; уметь отличать	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной	Самостоятельная работа с тестами. Смотрят презентацию, воспринимают на слух	Взаимопроверка д.з., сравнительный анализ

				простое предложение от сложного; строить сложное предложение;	правильности и полноте ответов, заданий. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	деятельности по сам-но составленному плану.	информацию, осваивают лингвистические термины, выполняют задания, объясняют свой выбор.	предложений, схемы сложных предложений,
7 7	1	Сложное предложение и знаки препинания в нем	Запятая между частями сложного предложения.	правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях.				комментированное письмо
7 8	1	Сложносочиненные предложения.	Сложносочиненные предложения.	Знать признаки ССП; уметь строить сложное предложение; правильно ставить знаки препинания в ССП; составлять схему сложного предложения; правильно интонировать сложное предложение	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Беседа, проблемные задания; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Синтаксический разбор предложения, работа с учебником, по схемам,
7 9	1	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	Запятая между частями сложного предложения.					самостоятельная работа, орфографическая минутка
8 0	1	Сложноподчиненные предложения.	Сложноподчиненные предложения. Запятая между частями сложного предложения.	Знать признаки СПП; уметь строить сложное предложение;	<u>Регулятивные:</u> формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	орфографическая минутка, тренировочные упражнения
8 1	1	Сложноподчиненные	предложения.	правильно ставить знаки препинания	изобразительной, схематичной,			Самостоятельная работа,

		предложения и знаки препинания в них.		в сложных предложениях; уметь составлять схему сложного предложения; правильно интонировать сложное предложение	модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.		
8 2	1	Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них (продолжение).						работа по схемам,
8 3	1	Текст. Понятие о тексте.	Теоретическое изучение текста, практическая работа	научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.	<u>Регулятивные:</u> планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Познавательные:</u> умеет выяснять сущность понятия текст в различных источниках информации, сопоставлять понятие текст с понятиями язык, речь. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование познавательного интереса.	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста	Фронтальная работа с текстами
8 4	1	Предложения с прямой речью	Прямая речь после слов автора и перед ними.	научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<u>Регулятивные:</u> выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей	формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	Работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, выполняют упражнения.	Конструирование предложений с работой учебником,
8 5	1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.					запись предложений с прямой речью, составление схем

					беседе, соблюдая правила речевого поведения			
8 6	1	Диалог и монолог	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи	формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, отвечают на вопросы, выполняют упражнения, работают с презентацией.	Работа по орфоэпии, тренировочные упражнения, творческая работа
8 7	1	Повествование	Строение текста-повествования.	научиться определять тип речи текста «повествование».	<u>Регулятивные:</u> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Нахождение композиционных и языковых признаков текста типа речи «повествование» по выработанному в коллективной деятельности алгоритму.	Сочинение-повествование
8 8	1	Повествование	Способы развития основной мысли.	Научиться создавать текст по типу «повествование»	<u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		Написание текста-повествования	Сочинение-повествование
8 9	1	Повторение изученного	Единицы синтаксиса и	Закрепить и обобщить	<u>Регулятивные:</u> осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по	Личностные: желание	Конструирование предложений;	Фронтальный опрос, групповая

		в разделе «Синтаксис и пунктуация».	пунктуации.	материал по теме «Синтаксис и пунктуация».	результату адекватно воспринимает оценку учителя. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. <u>Коммуникативные:</u> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	работа
9 0	1	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация».	Правила пунктуации					Комментированное письмо, тестирование
9 1	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	Единицы синтаксиса и пунктуации.	научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологией.	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания. Проверяют правильность выполнения работы.	Контрольный диктант.
9 2	1	Анализ диктанта по теме «Синтаксис и пунктуация».		научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), работают со словарями и справочной литературой.	Индивидуальная и фронтальная работа над ошибками
9	1	Описание	Характерные	уметь описывать	<u>Регулятивные:</u> контролирует процесс	осознают свои	Принимают участие в	Сочинение-

3			черты сочинения-описания. Виды описания.	предмет.	и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	диалоге с учителем, формулируют цель учебной деятельности, составляют план сочинения, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.	описание предмета
9 4	1	Рассуждени е	Композиция рассуждения, языковые средства связи	научиться создавать текст типа речи «рассуждение», формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> умеет формулировать собственное мнение и позицию	формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности.	Написание сочинения-рассуждения, конструирование текста типа речи «рассуждение».	Анализ текстов-образцов
ОСНОВНОЙ КУРС (128+23). Введение (3+1)								
9 5	1	Русский язык в современном мире.	Орфографические, морфологические, синтаксические и стилистические	научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять	<u>Регулятивные:</u> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> осознает	формирование знания о своей этнической принадлежности	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами,	Слушание, работа с таблицей, с параграфом

			нормы.	коммуникативную функцию языка.	познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	.		учебником, упражнения
9 6	1	Понятие о литературном языке.	Понятие о литературном языке. Нормы правописания.				анализ текста. Участвуют в диалоге с учителем	Тест.
9 7	1	Устная и письменная форма речи	Устная и письменная форма речи.	Знать формы речи, основные разделы науки о языке. Применять знания для развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> умеет формулировать собственное мнение и позицию	формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Составление плана статьи, проектирование выполнения д/з.	Фронтальный опрос, работа с учебником, таблица.
9 8	1	Основные разделы науки о языке	Лингвистические термины	Знать термины звуки, слоги, ударение, интонация, понятие «фонетика»; уметь сопоставлять орфографическую и звуковую запись	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе	формирование устойчивой мотивации к сам. и коллективной аналитической деятельности	Комментированное письмо; самостоятельная работа; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование	Работа с терминологией, словарно-орфографическая работа.

				слов. Применять знания и умения по фонетике в практике правописания	решения задач, почти не допуская ошибок. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		для решения практических задач словарей, справочников	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

Фонетика. Графика. Орфоэпия (27+4)

9 9	1	Звуки речи и буквы.	Звуки речи и буквы. Транскрипция.	научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника. Вспоминают поговорки, анализируют тексты поговорок, одну из них записывают в тетрадь. Смотрят презентацию. Заполняют таблицы. Оценивают работу.	Контрольное списывание, работа по орфоэпии,
1 0	1	Алфавит.	Алфавит.	научиться составлять	<u>Регулятивные:</u> столкнувшись с новой задачей,	формирование познавательного	Коллективная работа с учебником	тренировочные упражнения,

0				различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки.	самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> интериоризация - осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий	интереса.	(составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный-слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения д/з.	транскрипция слов.
1 0 1	1	Гласные и согласные звуки.	Гласные и согласные звуки.	научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу). Знакомятся с заданием, выполняют его. Делают выводы по теме урока.	Работа с учебником, фонетический разбор.
1 0 2	1	Гласные и согласные звуки (продолжение)		научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков.				Проверочная работа.
1 0 3	1	Слог.	Слог.	Знать особенности деления слова на слоги и правила	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	формирование устойчивой мотивации к	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по	работа с учебником, упражнения.

1 0 4	1	Правила переноса слов.	Правила переноса слов.	переноса слов, уметь членить слова на слоги.	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразитель-ной, схематичной,	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм),	Самостоятельная работа,
1 0 5	1	Ударение.	Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных.	научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков.	модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	коллективный анализ звукового состава слов по образцу. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями.	Беседа, решение задач, анализ материала опорной таблицы, комментированное письмо
1 0 6	1	Звонкие и глухие согласные.	Звонкие и глухие согласные звуки.	научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<u>Регулятивные:</u> контроль внимания - самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. <u>Познавательные:</u> умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.	Орфоэпический диктант, беседа, анализ материала опорной таблицы,
1 0 7	1	Звонкие и глухие согласные (продолжение)	Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова».				Принимают участие в обучающей игре, применяют правило. Работают с заданием.	комментированное письмо
1 0 8	1	Твердые и мягкие согласные.	Твердые и мягкие согласные звуки.	научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки;	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,	Составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, творческая работа (лингвистическая	Словарный диктант, тренировочные упражнения, фонетический
1	1	Порядок	Порядок					

09		действий при фонетическом разборе.	фонетического разбора слова.	писать творческую работу по образцу.	плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	навыков выполнения творческого задания.	сказка по образцу). Знакомятся с заданием, выполняют его. Делают выводы по теме урока.	разбор слов.
110	1	Значения букв я, ю, е, ё.	Значения букв я, ю, е, ё.	научиться определять звуковой состав слова.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	формирование навыков анализа.	Выполняют задания, отвечают на вопросы, работают над составлением алгоритма, высказывают и обосновывают свою точку зрения, принимают участие в обучающей игре.	Орфоэпическая минутка, работа с учебником, сопоставление фонетической и орфографической записей слов
111	1	Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика.	Обобщение сведений о звуках речи Правописание гласных и согласных в корне.	научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного	<u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-	формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование	Групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное	Тренировочные упражнения

		Орфоэпия».		произношения ударения (орфоэпический анализ).	следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	мотивации к обучению.	проектирование выполнения д/з.	Тренировочные упражнения
1 1 2	1	Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (продолжение)						
1 1 3	1	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении	научиться применять правила написания гл. и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении.	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	формирование навыков анализа и самоконтроля.	Выполнение тестовых заданий	Контрольная работа
1 1 4	1	Анализ контрольной работы по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».		научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.		формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Фронтальная, групповая и индивидуальная работа над ошибками
3 четверть								
1 1 5	1	Подготовка к сочинению-сказке "В	Звукопись как выразительное средство устной речи	Уметь образно выражать свои мысли. Применять знания для	<u>Регулятивные:</u> сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их	формирование устойчивой мотивации к конструированию	Проведение лингвистического эксперимента с целью выявления свойств	Творческая работа

		поющей стране Фонетике".		развития творческих способностей.	выполнения. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. <u>Коммуникативные:</u> умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)	ю, творческому самовыражению	звукописи, составление плана сочинения, выбор речевых средств.	
1 1 6	1	Написание Сочинения-сказки «В поющей стране Фонетике».					Написание сочинения, редактирование и правка работы	Творческая работа
1 1 7	1	Значения букв ь и ъ в русской графике.	Правописание разделительных Ъ и Б.	научиться применять правила употребления ь и ъ, использовать методы проверки написания слов с ь и ъ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Изучение содержания параграфа, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения, делают выводы, задают вопросы для уточнения информации, выполняют упражнения.	Работа с м/м презентацией, игровые упражнения, тренировочные упражнения.
1 1 8	1	Значения букв ь и ъ в русской графике (продолжение)						Тест.
1 1 9	1	Мягкий знак после шипящих на конце слова.	Правописание ь после шипящих на конце слова	Научиться применять правило правописания Ь после шипящих, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<u>Регулятивные:</u> учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого	формирование устойчивой мотивации к обучению.	Отвечают на вопросы, смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины, выполняют упражнения, в том числе и творческие.	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения.

					поведения				
1 2 0	1	Гласные после шипящих.	Правописание гласных после шипящих.	Знать условия правописания гласных и, а, у после шипящих и условия написания гласных о-ё после шипящих в корне слова, в суффиксах существительных и прилагательных; уметь графически обозначать орфограммы и использовать алгоритм при опознавании орфограмм. Применять знания и умения в практике правописания	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работа в парах сильный-слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения д/з. Смотрят презентацию, усваивают лингвистические термины, выделяют главное.	Распределительный диктант, словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений,	
1 2 1	1	Гласные после шипящих (продолжение)							работа в группах.
1 2 2	1	Правописание гласных после шипящих							
1 2 3	1	Подготовка к изложению с предварительным анализом текста К.Паустовского. (С. з.375).	Создание опорных записей, наблюдение над текстом.	научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;	формирование устойчивой мотивации к обучению	Составление памяток к написанию изложения, составление плана текста. Формулируют собственные мысли, задают вопросы для уточнения информации, задают вопросы.	Подготовка черновика изложения	
1 2 4	1	Изложение с предварите						Изложение текста	

		льным анализом текста К.Паустовского			определяет основную и второстепенную информацию. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
1 2 5	1	Гласные после ц.	Правописание гласных и-ы после ц.	знать правило написания букв Ы-И после Ц в корнях, словах на –ЦИЯ, окончаниях, суффиксах; слова-исключения;	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	Выполняют упражнения, участвуют в обучающей игре, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины.	Выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа. Орфоэпический диктант.
1 2 6	1	Гласные после ц (продолжение)	Правописание о-е после ц.	уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<u>Регулятивные:</u> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	Групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения д/з.	Тест.
1 2 7	1	Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении.	научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения	<u>Регулятивные:</u> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	Групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения д/з.	Практическая работа, тренировочные и тестовые упражнения

				(орфоэпический анализ).	устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
1 2 8	1	Контрольный диктант по теме «Фонетика».	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении.	научиться применять правила написания гл. и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении.	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
1 2 9	1	Анализ контрольного диктанта по теме «Фонетика».					Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Работа над ошибками
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. (40+8Р/Р)								
1 3 0	1	Понятие о морфеме.	Значение изучения морфемки и словообразования.	научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u>	формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Коллективная работа по учебнику: конспектирование материала, работа в парах сильный-слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами.	Грамматический ребус. Беседа, этимологическая работа, самостоятельная работа

					умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения			
1 3 1	1	Основа слова и окончание.	Основа слова и окончание.	научиться выделять окончание, основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.	<p><u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи</p>	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Принимают участие в обучающей игре. Отвечают на вопросы, знакомятся с карточкой для самоконтроля, обдумывают ответы на вопросы, делают выводы.	Карточки для самоконтроля, игровые упражнения, работа в парах.
1 3 2	1	Корень слова.	Корень слова	научиться выделять корень слова, подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	Конспектирование материала презентации учителя, составление плана по алгоритму, осваивают лингвистические термины, работа с заданиями.	План параграфа, тренировочные упражнения.

1 3 3	1	Приставка и суффикс.	Приставка	научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	<u>Регулятивные:</u> определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразитель-ной, схематичной, модельной форме, использует	формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	Фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.	, «четвертое лишнее», работа с учебником, тренировочные упражнения
1 3 4	1	Приставка и суффикс (продолжение)	Суффикс	научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самооценки результатов.	Конспектирование материалов презентации, усвоение лингвистических терминов, работа с заданиями, определяют уровень приобретенных знаний, выполняют самостоятельную работу.	Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой
1 3 5	1	Подготовка к сочинению по картине.	Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность	знать о роли деталей в художественном описании, создавать текст-описание	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет	формирование интересов к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Коллективное конструирование текста типа речи «описание», смотрят презентацию, принимают участие в диалоге с учителем.	Подготовка к сочинению
1 3 6	1	Написание сочинения по картине.						Сочинение-описание картины

					деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
1 3 7	1	Морфемный разбор слова.	Порядок действий при морфемном разборе	знать порядок морфемного разбора слова; уметь производить морфемный разбор.	<u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Принимают участие в обучающей игре, осваивают лингвистические термины, обдумывают ответы на вопросы, формулируют цель учебной деятельности, оформляют памятки, пишут самостоятельную работу.	Самостоятельная работа, тренировочные задания. Тест.
1 3 8	1	Контрольная работа по теме «Морфемика».	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении.	Знать порядок действий при морфемном разборе; уметь выполнять морфемный разбор слов. Уметь применять изученные правила в практической деятельности	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> высказывает и обосновывает свою точку зрения	формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольной работы, выполнение грамматического задания, проверяют правильность выполнения работы.	Контрольная работа
1 3 9	1	Словообразование.	Основные способы образования слов. Словообразовательные цепочки.	Знать способы образования слов, словообразовательные цепочки, принципы правописания	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости);	Анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Работа с учебником, тренировочные упражнения, самостоятельная
1	1	Словообраз	Правописание	сложносоставлен				

4 0		ование (продолжен ие)	сложносокращен ных слов, сложных слов.	ых и сложных слов; уметь выполнять словообразователь ный разбор слов.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы		работа.
1 4 1	1	Словообра зовательные цепочки.	Словообразова тельные цепочки. Правописание сложносокращен ных слов, сложных слов.	уметь выполнять словообразователь ный разбор слов.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой. Слушают учителя, участвуют в диалоге с одноклассниками, решают кроссворды	Работа с учебником, тренировочные упражнения, самостоятельная работа.
1 4 2	1	Основные выразительн ые средства морфемики и словообразо вания.	Морфемика, словообразование как средство выразительности	Развивать внимательное отношение к слову.	<u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников,	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуальног о и коллективного проектирования.	Обдумывают ответы на вопросы, выполняют упражнения, формулируют цель учебной деятельности, работают со словарями и справочной литературой, пишут самостоятельную работу.	Работа с текстами

					рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения			
1 4 3	1	Историческое изменение в составе слова	Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований	Понимать язык как развивающееся явление; выделять в словах корни с чередующимися звуками; уметь видеть и обозначать чередование в слове, чередование с нулем звуков.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Конспектирование материалов учебника, выполнение самостоятельной работы, осваивают лингвистические термины, отвечают на вопросы.	Самостоятельная работа, работа с учебником, тренировочные упражнения.
1 4 4	1	Чередование звуков в корне слова.						
1 4 5	1	Сочинение-рассуждение о слове	Тема, стиль сочинения, объём	знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении; уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него.	Выявление композиционных частей текста типа речи «рассуждение», работа в парах сильный-слабый выявление доказательства в рассуждении	Творческая работа

					обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
1 4 6	1	Правописание безударных гласных в корне.	Правописание безударных гласных в корне	научиться выделять корень слова, подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	Конспектирование материала презентации учителя, составление плана по алгоритму, осваивают лингвистические термины, работа с заданиями.	», работа с учебником, тренировочные упражнения
1 4 7	1	Правописание безударных гласных в корне (продолжение)						Диктант «Проверяю себя»
1 4 8	1	Правописание корней с чередованием гласных А-О. Корни –гар- - -гор-, -зар- -	Правописание корней с чередованием гласных А-О –гар- - -гор-, -зар- - зор-	Знать опознавательные признаки орфограммы «Чередование гласных а-о в корне»; уметь находить корни с чередованием гласных а-о в корне, отличать слова с чередующимися гласными в корне	<u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других,	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Работа в парах сильный-слабый с тестами (самодиагностика), смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, работают с учебником, осваивают лингвистические термины.	Орфографическая разминка, тренировочные упражнения, работа в группах,
1 4 9	1	Правописание корней с чередованием гласных А-О. Корни –зар- - зор						Самостоятельная работа

				от омонимичных корней.	формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения			
150	1	Изложение с предварительным анализом текста (3.472)	Тема, основная мысль, план текста. Особенности языка	Уметь понимать содержание текста, воспроизводить текст на письме, соблюдая нормы русского литературного языка	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации. из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. <u>Коммуникативные:</u> высказывает и обосновывает свою точку зрения	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Пишут изложение по предварительно проанализированному тексту, работа с черновиками, проверка написанной работы.	Изложение
151	1	Правописание корней – кос-кас-,	Правописание корней с чередованием гласных А-О – кос-кас-, -лож-лаг-	Знать опознавательные признаки орфограммы «Чередование гласных а-о в корне». Уметь находить корни с чередованием гласных а-о в корне.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Выполняют письменные задания, отвечают на вопросы учителя, формулируют цель учебной деятельности, делают выводы.	Орфографическая разминка, тренировочные упражнения, самостоятельная работа в группах.
152	1	Правописание корней – лож-лаг-						
1	1	Корни –рос-	Правописание	научиться	<u>Регулятивные:</u> планирует (в	формирование	Творческая работа	Орфографическая

5 3		раст-, -скок- скак-	корней с чередованием гласных А-О – –рос-раст-, -скок- скак-	применять правило написания букв а- о в корне слова с чередующимися гласными.	сотрудниче стве с учите лем и однок лассниками или (самост оятельно) не обходимые действия, о перации, де йствует по плану. <u>Познаватель ные:</u> осоз нает позна вательную задачу; чи тает и слу шает, изв лекая нуж ную инфор мацию, сам остоятельно находит е е в матери алах учеб ников, ра бочих тет радей. <u>Ком муникатив ные:</u> уме ет задава ть вопросы , слушать , отвечать на вопрос ы других, формулир овать соб ственные мысли, вы сказывать и обоснов ывать свою точку зре ния	мотивации к обучению, к самосовер шенствовани ю	(лингвист ическая с казка, за гадка, по вествован ие, рассказ , слушают учителя, у частвуют в диалоге с ним, о пределяют тему уро ка, разга дывают к россворд.	я размин ка, тренир овочные упражне ния, сам остоятель ная ра бота в группах.
1 5 4	1	Корни –рос- раст-, -скок- скак-						
1 5 5	1	Повторение и обобщение по теме «Правописа ние корней с чередовани ем гласных А – О».	Правописание корней с чередованием гласных -А-О –	Знать опознаватель ные призна ки орфограм мы «Чередов ание гласных а-о в корне ». Уметь на ходить корни с чередовани ем гласных а-о в корне.	<u>Регулятив ные:</u> прин имает и со храняет учебную задачу; п ланирует (в сотру дничестве с учителе м и однок лассника ми или са мостояте льно) не обходим ые дейст вия, опе рации, де йствует по плану. <u>Познават ельные:</u> п онимает и интегр ирует ин формаци ю в име ющийся запас зн аний, пре образует, структур ирует, в оспроизв одит и п рименя ет с уч етом ре шаемых задач. <u>Коммуни кативные:</u> умеет за давать вопросы , слушать , отвеч ать на вопросы других, формули ровать собствен ные мы сли, вы сказыв ать и о боснов ывать свою точку зрения	формирова ние устой чивой м отивации к обуче нию, на выков а нализа.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с однок лассника ми, реш ают кр оссвор ды, ра ботаю т с пер фокар тами.	Тренир овочные упраж нения
1 5 6	1	Повторение и обобщение по теме «Правописа ние корней с чередовани ем гласных А – О» (продолжен ие)					Самост оятель ная ра бота по матери алу уч ебника по алг оритму с посл едую щей взаим опр овер кой.	Тренир овочные упраж нения
1 5 7	1	Сочинение- рассуждени е на	Обучение написанию сочинения-	создавать текст определенного стиля,	<u>Регулятив ные:</u> сох раняет п ринятую позна ватель ную це ль при выпол нении учеб ных дейст вий и	осозна ние э стетич еской ценно сти	Напис ание сочин ения- расс ужде ния, реда ктир ова ние текста	Твор чес кая ра бота

		лингвистическую тему «Сказка о шипящих звуках»	рассуждения на лингвистическую тему	редактировать текст.	регулирует весь процесс их выполнения. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. <u>Коммуникативные:</u> умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)	русского языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него.		
158	1	Правописание корней с чередованием гласных е-и.	Правописание корней с чередованием гласных е-и	научиться применять правило написания гласных е-и в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование устойчивой мотивации к обучению.	Выполняют объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, выдвигают гипотезы, работают с учебником, выполняют упражнения у доски и в тетради.	Этимологическая работа, работа по таблице, опорные записи, чтение «формул», самостоятельная работа
159	1	Правописание корней с чередованием гласных е-и (продолжение)						
160	1	Правописание корней с чередованием а(я)-им, а(я)-ин.	Правописание корней с чередованием а(я)-им, а(я)-ин.	Уметь осознанно воспринимать, формулировать правило правописания корней с чередованием -я(а)//им, ин; знать опознавательные	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и	формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коллективная работа по учебнику, лингвистическое конструирование, работают с текстом, знакомятся с теоретическим материалом учебника, выполняют	Самостоятельная работа. Грамматический турнир, выполнение упражнений, тестовые задания
161	1	Правописание корней с чередованием						

		м а(я)-им, а(я)-ин (продолжен ие)		признаки орфограммы и графически обозначать ее.	слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		упражнения.	
1 6 2	1	Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередованием гласных»	Изученный материал пройденным темам в практическом применении	Знать основные нормы русского литературного языка. Классификацию ошибок, их виды. Уметь применять изученные орфограммы	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> высказывает и обосновывает свою точку зрения	формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания, проверка правильности выполнения заданий.	Диктант с грамматическим заданием
1 6 3	1	Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание корней с чередованием гласных»					Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа со словарями и справочной литературой.	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками
1 6 4	1	Правописание согласных и гласных в приставках.	Правописание согласных и гласных в приставках	научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u>	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	Практическая работа (конструирование слов приставочным способом), формулируют цель учебной деятельности, работа с заданием, принимают участие в обучающей игре.	Письмо под диктовку с последующей взаимопроверкой. Работа с таблицей, выполнение упражнений, комментированное письмо

					вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения			
1 6 5	1	Правописание приставок, оканчивающихся на –з (с).	Правописание приставок, оканчивающихся на –з (с).	знать правило написания букв З и С на конце приставок; правило единообразного написания приставки –С;	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Воспринимают на слух информацию, формулируют цель учебной деятельности, собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, выполняют творческую работу.	Игровые упражнения, словарный диктант, работа с опорной записью
1 6 6	1	Правописание приставок, оканчивающихся на –з (с) (продолжение)	Правописание приставок роз-(рос-), раз-(рас-).	уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения			Диктант «Проверяю себя».
1 6 7	1	Изложение с элементами сочинения по тексту Л.Щербы.	Обучение написанию изложения с элементами сочинения.	Уметь: создавать текст определенного стиля, редактировать текст.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу. <u>Коммуникативные:</u> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации.	Выявление композиционных частей текста типа речи «рассуждение», работа в парах сильный-слабый выявление доказательства в рассуждении),	Создание текста определенного жанра
1 6 8	1	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	Уметь писать приставки, оканчивающиеся на согласный; знать опознавательные признаки, изучаемой	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,	Выполняют упражнения, участвуют в обучающей игре, отвечают на вопросы, смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию,	Выборочный диктант, игра-эстафета, работа с учебником, тренировочные упражнения
1	1	Буква Ы						Тест.

69		после приставок, оканчивающихся на согласный (продолжение)		орфограммы и графически обозначать ее.	интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.	осваивают лингвистические термины.	
170	1	Правописание приставок пре- и при-	Правописание приставок пре- и при-	Знать опознавательные признаки орфограммы; уметь применять знание орфограммы в письменной речи и графически обозначать ее; сопоставлять пары однокоренных слов с приставками пре-, пре- и различать их написание по значению; знать правописание слов, не поддающихся смысловому анализу.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	Выполняют письменные задания, отвечают на вопросы учителя, формулируют цель учебной деятельности, делают выводы.	Словарный диктант, работа с презентацией,
171	1	Правописание приставок пре- и при- (продолжение)						комментированное письмо, упражнения,
172	1	Правописание приставок пре- и при- (продолжение)						тест.
173	1	Повторение изученного в разделе	Систематизация знаний по морфемике и	Знать основные понятия по изученному	<u>Регулятивные:</u> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.	формирование устойчивой мотивации к	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму	Фронтальный опрос,

		«Морфемик а. Словообраз ование. Орфография»	словообразованию повторение орфограмм этих разделов	разделу, уметь применять на практике.	<u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при-чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	обучению, навыков анализа.	с последующей взаимопроверкой. Слушают учителя, участвуют в диалоге с одноклассниками, решают кроссворды, работают с перфокартами.	
1 7 4	1	Повторение изученного в разделе «Морфемик а. Словообраз ование. Орфография» (продолжен ие)						тренировочные и игровые упражнения
1 7 5	1	Зачетная работа по теме «Морфемик а. Словообраз ование. Орфография»	Морфемика. Словообразование .Орфография	Знать основные понятия по изученному разделу, уметь применять на практике.	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> высказывает и обосновывает свою точку зрения	формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Решение тестового задания, проверка правильности выполнения заданий.	Тест
1 7 6	1	Сжатое изложение с элементами сочинения.	Обучение написанию изложения	Уметь излагать текст заданного стиля, редактировать текст.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Написание изложения. Работа с текстом	Творческая работа; создание текста определенного жанра.
1 7 7	1	Анализ сжатого изложения с элементами сочинения			информация		Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками	

					информации. из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. <u>Коммуникативные:</u> высказывает и обосновывает свою точку зрения			
ЛЕКСИКОЛОГИЯ (31+6)								
1 7 8	1	Понятие о слове.	Понятие о слове	знать функцию слова в языке, уметь пользоваться толковым словарем, объяснять лексическое значение слова.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Групповая работа с лексическими словарями: составление словарной статьи, творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»). Формулируют цель учебной деятельности, осваивают лингвистические термины.	Словарно-орфографическая работа, работа с учебником, тренировочные упражнения
1 7 9	1	Словарное богатство русского языка.	Словарное богатство русского языка.	Иметь общее представление о словарном богатстве русского языка.		понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Организация совместной учебной деятельности. Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Работа с учебником, тренировочные упражнения.
1 8 0	1	Наш помощник-толковый словарь	Словари. Толковые словари русского языка, их использование для	Уметь пользоваться толковым словарем.		положительное отношение к учению, познавательной	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов	Работа с учебником, тренировочные упражнения,

			уточнения лексического значения слова.			деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся		работа в группах.
181	1	Изложение по тексту упражнения 601	Работа с текстом упражнения №601	научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<p><u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации. из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.	Написание подробного изложения. Работают с текстом, выполняют задания, отвечают на вопросы.	Творческая работа; создание текста определенного жанра.

1 8 2	1	Лексическое значение слова	Лексическое значение слова	знать функцию слова в языке, уметь пользоваться толковым словарем, объяснять лексическое значение слова.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Групповая работа с лексическими словарями: составление словарной статьи, творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»). Формулируют цель учебной деятельности, осваивают лингвистические термины.	Работа с учебником, тренировочные упражнения, работа в парах.
-------------	---	----------------------------	----------------------------	--	---	--	---	---

4 четверть

1 8 3	1	Прямое и переносное значение слова.	Прямое и переносное значение слова.	Знать смысл терминов «прямое значение слова», «переносное значение слова»; уметь работать с толковым словарем; находить в предложении слова с прямым и переносным значением.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый по учебнику, с дидактическим материалом, сам. проектирование выполнения д/з.	Выборочное списывание, работа с учебником, работа со словарем
1 8 4	1	Метафора. Метонимия.	Тропы.					
1	1	Однозначны	Однозначные и	научиться	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет	понимание	Коллективная работа с	Работа с

85		е и многозначные слова.	многозначные слова.	определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова.	учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), работают с заданием.	учебником, тренировочные упражнения, работа в парах.
186	1	Однозначные и многозначные слова (продолжение)						
187	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Работа с упражнением №621	Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст.	<u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности.	Написание сочинения-рассуждения, конструирование текста типа речи «рассуждение».	Сочинение-рассуждение
188	1	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	Диалектизмы, профессионализмы, термины..	Знать значение терминов: «профессионализм», «диалектизм», «термин», порядок лексического разбора слова;	<u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> владеет умением смыслового чтения художественных	формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах	Презентация, тренировочные упражнения,

189	1	Профессионализмы	Нейтральная лексика.	уметь производить лексический разбор слов.	и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. <u>Коммуникативные:</u> использует речь для регуляции своих действий		сильный-слабый по учебнику, дидактическим материалом, проектирование выполнения д/з.	
190	1	Термины (их интернациональный характер).	Роль профессионализмов и диалектизмов в художественной литературе и в разговорной речи					игра-соревнование
191	1	Синонимы.	Синонимы. Синонимические ряды.	научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Составление памятки для определения синонимов, работа в парах сильный-слабый со словарями синонимов, составление словарной статьи, тематических словариков синонимов. Выполняют упражнения.	Составление синонимических рядов,
192	1	Синонимы (продолжение)	Синтаксические синонимы.					словарно-орфографическая работа, работа с учебником
193	1	Сочинение-описание по теме «Наступление весны» с использованием синонимов	Работа с упражнением №63.	научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. Знать понятие «пейзаж», уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя	<u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих	формирование интересов к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Воспринимают на слух информацию, смотрят презентацию, принимают участие в диалоге с учителем, формируют собственные мысли. Написание сочинения-описания	Творческая работа; создание текстов определенного жанра.

				синонимы.	группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
1 9 4	1	Антонимы..	Антонимы. Роль антонимов в тексте.	Знать значение термина «антонимы», их	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает	формирование интереса к творческой	Составление словарной статьи, тематических	Редактирование предложений
1 9 5	1	Оксюморон	Оксюморон как средство выразительности	роль в речи; уметь работать со словарем антонимов, подбирать антонимы, видеть их в предложении.	познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <u>Коммуникативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	словариков антонимов, работа со словарями антонимов, выполнение упражнений, участие в обучающей игре.	работа с учебником, с учебными рисунками
1 9 6	1	Для чего нужны синонимы и антонимы	Роль синонимов и антонимов в речи.	Знать значение терминов «антонимы» и «синонимы», их роль в речи; уметь использовать синонимы и антонимы в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Составление памятки для определения синонимов, работа в парах сильный-слабый со словарями синонимов, составление словарной статьи, тематических словариков синонимов. Выполняют упражнения.	Редактирование текстов, работа с учебником
1 9 7	1	Омонимы.	Омонимы	Знать значение термина «омонимы»;	<u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;	Работа с учебником, синонимическая минутка,
1 9 8	1	Омонимы (продолжение)		пользоваться словарем омонимов; работать с толковым словарем; находить в предложении	<u>Познавательные:</u> осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как	использование для решения практических задач словарей, справочников	работа со словарем.

				омонимы.	<u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	явления национальной культуры.		
199	1	Паронимы.	Паронимы.	Знать значение термина «паронимы»;	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	формирование интересов к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Работа в парах сильный-слабый со словарями омонимов, составление словарной статьи, тематических словариков омонимов. Выполняют задание, оценивают работу товарищей.	Редактирование предложений .
200	1	Паронимы (продолжение)	Ошибки при употреблении паронимов в речи.	уметь пользоваться словарем паронимов; работать с толковым словарем; находить в предложении паронимы.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии			работа с учебником, упражнения
201	1	Повторение и обобщение по теме «Лексикология»	Понятия, изученные в разделе «Лексикология»	научиться распознавать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ).	<u>Регулятивные:</u> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и	формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Конспектирование материала презентации, составление плана ответа, творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания).	Тренировочные упражнения, работа со словарями.

					рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач			
202	1	Контрольная работа по теме «Лексикология»	изученный материал по пройденным темам в практическом применении.	знать основные понятия в области лексикологии; уметь опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольного теста. Проверяют правильность выполнения работы.	Контрольная работа
203	1	Понятие об этимологии.	Происхождение некоторых слов.	Понимать значение термина «этимология»; уметь анализировать происхождение слов; пользоваться этимологическим словарем.	<u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. <u>Коммуникативные:</u> использует речь для регуляции своих действий	признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Работа с учебником, тренировочные упражнения,
204	1	Народная этимология	Понятие народной этимологии.	Применять знания при создании собственных письменных речевых произведений.				работа со словарем.
205	1	Устаревшие слова	Историзмы и архаизмы.	Знать значение терминов «историзмы», «архаизмы», роль историзмов и	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	осознание границ собственного знания и «незнания».	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;	Анализ небольшого исторического текста,
2	1	Устаревшие						упражнения,

06		слова (продолжение)		архаизмов в художественной литературе; разграничивать данные понятия; уметь находить историзмы и архаизмы.	действия, операции. <u>Познавательные:</u> умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Коммуникативные:</u> умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что - нет		использование для решения практических задач словарей, справочников	самостоятельная работа
207	1	Сочинение-описание на тему «В музее»	Сбор материала, план (упр.681)	Уметь писать сочинение на предложенную тему. Уметь применять знания для удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.	<u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование интересов к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Воспринимают на слух информацию, смотрят презентацию, принимают участие в диалоге с учителем, формируют собственные мысли. Написание сочинения-описания	Сочинение
208	1	Неологизмы	Неологизмы	Знать значение термина «неологизмы»,	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать	формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Воспринимают на слух информацию, смотрят презентацию, принимают участие в диалоге с учителем, формируют собственные мысли.	Исследование текста.
209	1	Неологизмы (продолжение)		роль неологизмов в художественной литературе и в разговорной речи; уметь находить неологизмы в речи. Применять знания для развития речевой культуры				Игра-соревнование, выполнение упражнений, работа со словарем

					собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения			
2 1 0	1	Заимствованные слова.	Фонетические и морфемные изменения	Знать происхождение лексики русского языка, смысл заимствований и отличительные признаки заимствований; уметь использовать заимствования в речи. Применять знания для развития речевой культуры	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Работа в парах сильный-слабый со словарями омонимов, составление словарной статьи, тематических словариков. Выполняют задание, оценивают работу товарищей.	Игровые упражнения, м/м презентация, беседа по вопросам, упр-я
2 1 1	1	Заимствованные слова (продолжение)	заимствованных слов в русском языке.					
2 1 2	1	Старославянские измы.	Условия появления старославянизмов в языке.	Знать происхождение лексики русского языка; смысл старославянизмов, правописание полногласных и неполногласных сочетаний; уметь видеть старославянизмы в тексте.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <u>Познавательные:</u> умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>Коммуникативные:</u> умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что - нет	формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый по учебнику, с дидактическим материалом, сам. проектирование выполнения д/з.	Исследование текста. Игровые упражнения, работа в парах.
2 1 3	1	Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.	Синонимичные отношения между старославянизмами и русизмами.					
2 1 4	1	Подготовка к домашнему сочинению "Путешествие по	Объём, жанр, тип речи, стиль, герои, основные сюжетные линии.	Уметь писать сочинение на предложенную тему.	<u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	формирование интересов к творческой деятельности на основе составленного	Воспринимают на слух информацию, смотрят презентацию, принимают участие в диалоге с учителем, формируют	Рабочие материалы сочинения-сказки

		стране Лексикологии".			<p><u>Познавательные:</u> ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	плана, проекта, модели, образца.	собственные мысли.		
ФРАЗЕОЛОГИЯ (7+2)									
215	1	Фразеологизмы	Фразеологизмы.	Знать значение термина «фразеологизм»,	<p><u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Статья «Из истории фразеологизма». Работа со словарем, игровые упражнения, работа с м/м презентацией, устные сообщения учащихся	
216	1	Фразеологизмы (продолжение)	Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи.	знать особенности строения фразеологического оборота, роль фразеологизмов в речи,					
217	1	Фразеологизмы (продолжение)	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.	историческую основу фразеологических оборотов, их роль в языке; уметь пользоваться фразеологическим словарем, использовать фразеологические обороты в речи.					
218	1	Почему мы так говорим?	Употребление фразеологизмов в речи	Знать значение термина «фразеологизм»,	<p><u>Регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания.</p>	формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Конспектирование материала презентации, составление плана ответа, творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма	Исследование текста.	
219	1	Почему мы так говорим? (продолжение)		знать особенности строения фразеологического оборота, роль фразеологизмов в речи; уметь					Игровые упражнения, работа в парах.

				использовать фразеологические обороты в речи.	<u>Коммуникативные:</u> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		выполнения задания).	
2 2 0	1	Пословицы и поговорки.	Пословицы и поговорки.	Знать значение терминов «пословица», «поговорка», «афоризм»; уметь разграничивать эти понятия; знать их роль в языке; уметь использовать пословицы, поговорки, афоризмы в речи.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу. <u>Коммуникативные:</u> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических	Мини-сочинение по пословице или поговорке.
2 2 1	1	Пословицы и поговорки.	Народный характер пословиц и поговорок.	Знать значение терминов «крылатые слова и выражения»; уметь разграничивать эти понятия; знать их роль в языке; уметь использовать крылатые выражения в речи.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила	формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Конспектирование материала презентации, составление плана ответа, творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания).	Тренировочные, игровые упражнения
2 2 2	1	Крылатые слова и выражения.	Крылатые слова и выражения.	Знать значение терминов «крылатые слова и выражения»; уметь разграничивать эти понятия; знать их роль в языке; уметь использовать крылатые выражения в речи.	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила	формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Конспектирование материала презентации, составление плана ответа, творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания).	Работа со словарем, игровые упражнения, работа с м/м презентацией, устные сообщения учащихся

					речевого поведения			
2 2 3	1	Повторение по теме «Лексика».	Основные выразительные средства лексики и фразеологии	Знать значение терминов; уметь применять знания в речи.	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	Тестовое задание Игровые упражнения, упражнения проверочного характера
ПОВТОРЕНИЕ (20+2)								
2 2 4	1	Части речи. Имя существительное.	Упражнения проверочного характера, самостоятельная работа	Уметь применять изученные сведения на практике	<u>Регулятивные:</u> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений.	Тестовое задание. Упражнения проверочного характера, самостоятельная работа
2 2 5	1	Имя прилагательное как часть речи						
2 2 6	1	Глагол как часть речи						
2 2 7	1	Орфограммы в глаголах,	Упражнения проверочного характера, самостоятельная работа	Уметь применять изученные сведения на практике	<u>Регулятивные:</u> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные:</u> умеет задавать вопросы, слушать,	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Отвечают на вопросы, выполняют упражнения, формулируют самостоятельно вывод, оценивают работу одноклассников.	Тренировочные упражнения, орфографический тренинг
2 2 8	1	Орфограммы в существительных						
2 2 9	1	Орфограммы в прилагательных						

		ных.			отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения			
230	1	Предложение.	Предложение и словосочетание.	Уметь применять изученные сведения на практике	<u>Регулятивные</u> : контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные</u> : осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач. <u>Коммуникативные</u> : умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	формирование устойчивой мотивации к обучению.	Самостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока,	Упражнения проверочного характера, самостоятельная работа
231	1	Предложение (продолжение)						
232		Члены предложения.	Роль частей речи в тексте и речи.					Тестовое задание.
233	1	Члены предложения (продолжение)						пишут мини-сочинение, слушают одноклассников, оценивают их работу.
234	1	Подготовка к изложению с элементами сочинения	Упражнение №762	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст. Применять приемы воспроизводства текста с заданной степенью свернутости	<u>Регулятивные</u> : принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. <u>Познавательные</u> : осознает познавательную задачу. <u>Коммуникативные</u> : осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Написание изложения с элементами сочинения. Работа с текстом.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра.
235	1	Изложение с элементами сочинения						
236	1	Правописание морфем (орфограммы корня).	Правописание морфем.	Закрепить умение применять правила написания гласных и согласных в корнях слов.	<u>Регулятивные</u> : контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные</u> : понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. <u>Коммуникативные</u> :	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений	упражнения проверочного характера.
237	1	Правописание морфем (орфограммы корня), продолжение						Словарный диктант.

		е			умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения			Опорная схема, фронтальный опрос
2 3 8	1	Правописание морфем (орфограммы корня), продолжение						
2 3 9	1	Правописание морфем (орфограммы приставок).	Упражнения проверочного характера, самостоятельная работа	научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках слов.	<u>Регулятивные:</u> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <u>Коммуникативные:</u> задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений.	Упражнения проверочного характера, самостоятельная работа
2 4 0	1	Правописание морфем (орфограммы приставок), продолжение						
2 4 1	1	Правописание морфем (орфограммы приставок), продолжение						
2 4 2	1	Контрольный диктант по материалу, изученному в 5 классе.	Изученный материал пройденным темам в практическом применении	научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания.	<u>Регулятивные:</u> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает	формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание. Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания. Проверка правильности выполнения заданий.	Диктант с грамматическим заданием
2 4	1	Анализ диктанта					Анализ ошибок. Работа над ошибками.	Работа над ошибками

3					<p>обобщения, выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>			
2 4 4	1	Резервные уроки	Изученный материал по пройденным темам в практическом применении	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>смыслообразова- ние - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>корректировка уровня изученного материала, индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников.</p>	<p>Тренинг</p> <p>практикум</p>
2 4 5	1	Резервные уроки						