

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальной школы
протокол
№ _____ от _____ 2014 г.
_____ О.А. Ньюпина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Т. Н. Мусатова
« _____ » _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
_____ Е.Н. Третьякова
« _____ » _____ 2014 г.

Рабочая программа

по межпредметному курсу «5П. Учись учиться»

4 класс

Составитель: Т. А. Миронова, С. А. Петроченко учителя начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка по межпредметному курсу «5 П. Учись учиться» 4 класс

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Межпредметный курс «5 П. Учись учиться» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Особенностью межпредметного курса «5 П. Учись учиться» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, раскрывать свою личность.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися навыками проектной деятельности, духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий, что соответствует общей образовательной программе «МБОУ СОШ №196».

Цель изучения межпредметного курса «5 П. Учись учиться»: создание условий для успешной реализации обучающимися своих способностей и творческого потенциала.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие практические **задачи**:

Продолжить:

- формирование представления о проектной технологии как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований в проектной деятельности;
- развитие познавательной потребности, способности, креативности;
- формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование), умения использовать свои возможности и делать осознанный выбор.

Место межпредметного курса «5 П. Учись учиться» в учебном плане 2 класса: 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Содержание программы:

Введение 1ч.

Учимся создавать проекты 21ч.

Мы исследователи 11 ч.

Заключение 1 ч.

Место межпредметного курса «5 П. Учись учиться» в учебном плане 3 класса: 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, выступление агитбригад, заседаний, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Для реализации программы используются следующие виды учебной деятельности:

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- познавательные (умение принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность);
- информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями);
- практические работы и опыты;
- экскурсии и учебные прогулки;
- встречи с людьми различных профессий;
- проектная деятельность.

Формы и виды обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, работа в группах, парах, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Результаты изучения программы:

Личностные результаты

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникационных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.
- наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления);
- технические средства;
- подписные издания.

Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- наглядные пособия (иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы);
 - технические средства (компьютер, принтер струйный цветной, ксерокс)
 - печатные пособия:
1. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/авт. сост. М.Ю. Шатилова – Волгоград: Учитель, 2010.
 2. Метод проектов в начальной школе: система реализации/авт. сост. Н.В.Засоркина - Волгоград: Учитель, 2010.
 3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя; К.Н.Поливанова. - М.: Просвещение, 2011.
 4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
 5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.
 6. Сборник проектных задач: начальная школа; под ред. А. Б. Воронцова, в 2 выпусках. - М.: Просвещение, 2012.

**Тематическое поурочное планирование по межпредметному курсу
«5 П. Учись учиться», 4 класс (34 ч. - 1 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности	Вид контроля. Измерители
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Введение 1ч.								
1	Как мы познаём мир.	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.	Понятия «наблюдение», «опыт», «эксперимент». Умение выстраивать логическую цепь рассуждений.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира, формулировать простые правила поведения в природе.	Коллективно-групповая работа	Беседа. Экскурсия. Наблюдение. Практические работы и опыты.	Дневник юного натуралиста
Учимся создавать проекты 21ч.								
2	Структура проекта.	Закрепление понятия «проект» и составляющих проекта.	Вспомнить основные шаги создания проекта (проблема, поиск информации, планирование, продукт, презентация).	Учиться анализировать информацию, проявлять активность для решения задач, задавать вопросы.	Учиться выслушивать и принимать мнение одноклассников, не создавать конфликтов.	Коллективная и групповая	Объяснение учителя, беседа, наблюдение.	Фронтальный
3-4	Умение выделять проблемы.	Обобщить знания о том, что такое проблема, когда и где появляется. Упражнения в выявлении проблемы и нахождении способов её решения.	Научиться видеть проблему, находить разные способы её решения и выделять наиболее рациональные.	Учиться самостоятельно находить недостающую информацию в различных источниках.	Учиться без боязни предлагать свои версии, доброжелательно выслушивать собеседника и выделять эффективные версии.	Коллективные и индивидуальная работа	Беседа. Работа с книгой	Тест

5-6	Поиск информации и планирование. Проект «Народности России».	Учиться находить информацию из разных источников и планировать дальнейшую деятельность.	Учиться отбирать наиболее ценную и интересную информацию по данной теме. Учиться распределять информацию по группам (классифицировать)	Умение планировать работу в группе, распределять роли, находить необходимую информацию из всего потока.	Учиться работать сообща, уметь договариваться и уступать, уходить от конфликтной ситуации.	Групповая работа	Беседа, работа с разными источниками информации.	Фронтальный
7	Продукт и его предназначение. Проект «Русский фольклор о пользе ягод» (альманах и др.)	Учиться рассматривать и создавать различные продукты, как результаты работы над проектом.	Усвоить правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Научиться составлять план проекта, классифицировать.	Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи. Готовность выступать с сообщениями.	Уважать иное мнение, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.	Коллективные и индивидуальные работы.	Беседа. Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).	Защита проекта в разных формах (альманах, газета, презентация...)
8	«Вкусные помощники»	Простые опыты и эксперименты с фруктами и овощами	Понятия «наблюдение», «опыт», «эксперимент». Умение выстраивать логическую цепь рассуждений.	Умения и навыки работы в сотрудничестве, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. Навыки сотрудничества, уважать иное мнение, не создавать конфликтов.	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, наблюдение, эксперимент, получение информации.	Бланк юного исследователя
9	Средства для восприятия проекта	Использование схем, рисунков, чертежей, диаграмм в работе над проектом. Использование схем для выявления логической структуры текста.	Научиться правильно использовать схемы, чертежи... в проекте; использовать схемы при подготовке публичного выступления.	Умение создавать и использовать чертежи, схемы, диаграммы в работе по проекту. Научиться использовать схемы для выделения главной мысли и фактов её подтверждающих.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Групповая работа	Беседа. Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).	Фронтальный опрос. Преставление схематического плана од-ного из этапов работы по проекту.

10	Презентация проектов «История одной вещи»	Представление своего проекта.	Создать проект по заданной теме. Умение создавать схемы, таблицы, рисунки на графическом редакторе, пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой.	Отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности	Выступать перед аудиторией, продемонстрировать артистические способности.	Коллективные и индивидуальная работа	Публичное выступление	Защита проектов
11	Знакомство с типами проектов	Понимать назначение проектов: информационного, творческого, практико-ориентированного, ролевого и исследовательского. Научиться соотносить тип и тему проекта. Игра «Найди пару»	Знать типы проектов, уметь классифицировать темы проектов по типам, ставить цели и формулировать задачи реализации проектов.	Умение планировать работу в группе, распределять роли, готовность слушать собеседника, вести диалог.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.	Групповая работа	Объяснение учителя, практические работы	Фронтальный. Тест.
12	Проект. Тематическая газета «ПростоКваша и К ^о ». «Кисломолочные продукты. Сыры».	Практическое занятие на классифицирование информации о кисломолочных продуктах (сыр) для тематической газеты «ПростоКваша и К ^о ». Составление вопросов для викторины по материалам газет.	Отбор и классификация тематической информации. Составление вопросов по теме Польза кисломолочных продуктов для организма человека.	Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в виде газеты.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Групповая и индивидуальная работа	Беседа. Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями)	тематическая газета и викторина
13	Творческий проект «Мой путь к здоровью»	Знакомство с понятием «творческий проект», с назначением и общей направленностью. Создание проекта по заданной теме.	Соотнесение различных тем с понятием «творческий проект». Научиться составлять план работы над проектом по заданной теме.	Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, представлять план работы над проектом в виде схемы.	Слушать других, уметь пытаться принять другую точку зрения и быть готовым свою точку изменить.	Групповая работа.	Практическая работа с использованием раздаточного материала (физ. минутки в стихах, презента-	Защита проекта.

							ции, комплексы ОРУ...)	
14-16	Практико – ориентированный проект «Мастерская Деда Мороза»	Знакомство с понятием «практико-ориентированный проект». Создание проекта по заданной теме.	Отработка приёма «Мозговой штурм» по теме «Что можно подарить на новый год близкому другу, членам своей семьи, Деду Морозу». Коллективный подарок.	Сотрудничество, взаимопомощь, выбор наиболее оригинального решения, принятие единого решения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать разные точки зрения.	Коллективные и индивидуальная работа	Объяснение учителя, практическая работа	Защита проекта.
17-19	Информационный проект «Международная Красная книга»	Знакомство с понятием «информационный проект». Построение гипотез и предположений.	Учиться отбирать наиболее ценную и интересную информацию по данной теме и распределять информацию по группам (классифицировать)	Работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.	Коллективные и индивидуальная работа	Объяснение учителя, практические работы	Фронтальный, защита проектов.
20-22	Ролевой проект «Фестиваль инсценированной сказки»	Знакомство с понятием «ролевой проект». Создание проекта по заданной теме.	Учиться выбирать тему, прогнозировать конечный результат, распределять роли, создавать декорацию, музыкальное сопровождение.	Умение организовывать взаимодействие в группе (распределение роли, договаривать друг с другом), принимать коллективные решения.	Учиться быть ответственным за выполнение своей работы перед членами своей группы.	Коллективно-групповая работа	Сценический диалог. Театральная постановка.	Фронтальный
23	«Фестиваль инсценированной сказки»	Народные сказки, противоборство добра и зла. Инсценировка сказок или отрывков.	Усвоить понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой, режиссер, постановка, декорации.	Умения и навыки работы в сотрудничестве, распределять роли, подчиняться требованиям «режиссера».	Учиться быть ответственным за выполнение своей работы перед членами своей группы. Соблюдать дисциплину.	Коллективно-групповая работа	Сценический диалог. Театральная постановка.	Защита проекта.

Мы исследователи 11ч.

24	Исследовательский проект «Здоровое питание – проблема	Знакомство с понятием «исследовательский проект», его виды, «здоровье, правильное питание». Исследование про-	Учиться исследовать проблемы, выдвигать гипотезы, доказывать их или опровергать. Учиться составлять план своей работы и реализовывать	Умения и навыки работы в сотрудничестве, умение устанавливать причинно-следственные связи. Активизация мысли-	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Слушать других,	Коллективная и индивидуальная работа	Беседа. Экскурсия. Наблюдение, практические работы и	Защита проекта.
----	---	---	---	---	--	--------------------------------------	--	-----------------

	современного общества»	блемы «А я питаюсь правильно?»	его.	тельной деятельности.	уметь пытаться принять другую точку зрения и быть готовым изменить своё мнение.		опыты.	
25-26	Агитбригада «Мы за здоровое питание»	Знакомство с понятием «агитбригада», её назначением. Выбор информации для мини-сценария, представление своей работы.	Учиться выбирать убедительные факты для агитации, форму проведения и уверенно выступить перед одноклассниками или другими школьниками.	Активно предлагать свои идеи, готовность выслушать собеседника и подготовить выступление, правильно распределить роли.	Формировать уважительное отношение к другому мнению, объективно оценивать предложенные идеи, осознание собственной ответственности за общее деловое благополучие.	Коллективно-групповая работа	Практическая работа	Выступление
27-28	Проект. Лэпбук «Дорого яичко ко Христову дню»	Знакомство с новым видом продукта проектной деятельности «лэпбук» (блюда, опыты, игры и декоративно-прикладное творчество)	Создать проект по заданной теме. Познакомиться с нетрадиционным значением и использованием яйца.	Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).	Индивидуальная работа	Создание лепбука, его презентация.	Лэпбук
29-30	Проект «Словари. Виды словарей»	Систематизация знаний о словарях, типах словарей их назначении. Работа с разными словарями.	Учиться ставить цели, составлять план своей работы и реализовывать его. Учиться составлять памятку работы со словарём или путеводитель по словарям.	Работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки	Учиться выслушивать и принимать мнение одноклассников, не создавать конфликтов.	Коллективные и индивидуальная работа	Практическая работа	Тест. Создание буклета, путеводителя по словарям
31-33	Индивидуальные творческие работы по самостоятельно выбранной	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Создать проект по заданной теме. Умение создавать схемы, таблицы, рисунки на графическом редакторе, пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать разные точки зрения, право каждого иметь и излагать свое мнение.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, уметь объективно оценить свою работу.	Коллективные и индивидуальные исследования и проекты	Практическая работа	Защита проекта

	теме.							
Заключение 1ч.								
34	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «5 «П». Умение учиться»	Систематизация и обобщение полученных знаний.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Наличие мотивации к творческому и интеллектуальному труду.	Коллективная и индивидуальная работа	Публичные выступления	Выставка проектов, презентация.