

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начальной школы
протокол
№ _____ от _____ 2014 г.
_____ О.А. Ньюпина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Т. Н. Мусатова
« _____ » _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 196
_____ Е.Н. Третьякова
« _____ » _____ 2014 г.

Рабочая программа

по межпредметному курсу «5П. Учись учиться»

3 класс

Составитель: И.В. Вишникова, Л. А. Уланова учителя начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка по межпредметному курсу «5 П. Учись учиться» 3 класс

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Межпредметный курс «5 П. Учись учиться» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Особенностью межпредметного курса «5 П. Учись учиться» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, раскрывать свою личность.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися навыками проектной деятельности, духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий, что соответствует общей образовательной программе «МБОУ СОШ №196».

Цель изучения межпредметного курса «5 П. Учись учиться»: создание условий для успешной реализации обучающимися своих способностей и творческого потенциала.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие практические **задачи**:

Продолжить:

- формирование представления о проектной технологии как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований в проектной деятельности;
- развитие познавательной потребности, способности, креативности;
- формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование), умения использовать свои возможности и делать осознанный выбор.

Место межпредметного курса «5 П. Учись учиться» в учебном плане 2 класса: 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Содержание программы:

Введение 3ч.

Учимся делать проекты 13 ч.

Мы исследователи 17 ч.

Заключение 1 ч.

Место межпредметного курса «5 П. Учись учиться» в учебном плане 3 класса: 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Для реализации программы используются следующие виды учебной деятельности:

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать);

- познавательные (умение принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность);
- информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями);
- практические работы и опыты;
- экскурсии и учебные прогулки;
- встречи с людьми различных профессий;
- проектная деятельность.

Формы и виды обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, работа в группах, парах, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Результаты изучения программы:

Личностные результаты

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникационных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.
- наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления);
- технические средства;
- подписные издания.

Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- наглядные пособия (иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы);
 - технические средства (компьютер, принтер струйный цветной, ксерокс)
 - печатные пособия:
1. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/авт. сост. М.Ю. Шатилова – Волгоград: Учитель, 2010.
 2. Метод проектов в начальной школе: система реализации/авт. сост. Н.В.Засоркина - Волгоград: Учитель, 2010.
 3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя; К.Н.Поливанова. - М.: Просвещение, 2011.
 4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
 5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.
 6. Сборник проектных задач: начальная школа; под ред. А. Б. Воронцова, в 2 выпусках. - М.: Просвещение, 2012.

**Тематическое поурочное планирование по межпредметному курсу
«5 П. Учись учиться», 3 класс (34 ч. - 1 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности	Вид контроля. Измерители
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Введение (3ч)								
1	Мы все такие разные	Игра «Близкое - далекое». Показать, почему люди выбирают разные профессии, виды спорта, по-разному проводят свой досуг?	Усвоить значение понятий «способности», «интересы».	Умение грамотно составлять вопросы на заданную тему и определение дальнейшего плана исследования. Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы. Подготовка выступления перед классом.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Индивидуальная, парная	Работа с источниками.	Тест
2	Почему нам вместе интересно?	Как выбрать друга по общему интересу? Что объединяет людей? Как создаются группы по интересам?	Научиться создавать группы по интересам, доказывать и защищать свои идеи, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;	Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Коллективные и индивидуальные исследования.	Беседа. Наблюдение.	Игра
3	Как ты познаешь мир?	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры «Кто живет в земле?»	Понятия «наблюдение», «опыт», «эксперимент». Умение выстраивать логическую цепь рассуждений.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира, испытывать гордость за свою малую Родину, формулировать простые правила поведения в природе.	Групповая работа	Беседа. Экскурсия. Наблюдение. Практические работы и опыты.	Дневник юного натуралиста

Учимся делать проекты 13ч.

4	Проект. Виды проекта	Обобщить знания о проектах. Показать виды проектов.	Проект - как продукт деятельности. Виды проектов. Возможные варианты представления результатов проекта.	Учиться анализировать информацию, проявлять активность для решения задач, задавать вопросы. Умение выстраивать логическую цепь рассуждений.	Навыки сотрудничества, уважать иное мнение, не создавать конфликтов.	Коллективная и групповая	Объяснение учителя, беседа, наблюдение.	Фронтальный
5	Проект. Альманах «Русский фольклор о пользе фруктов»	Реализация основных этапов проектной деятельности на примере создания тематического альманаха.	Усвоить основные этапы проектной деятельности,	Принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, научатся работать в группах по сбору информации. Умения и навыки работы в сотрудничестве	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира	Групповая работа и индивидуальная работа	Беседа. Работа с художественной литературой.	проект
6	Определяем проблему	Обобщить знания о понятии «проблема». Выявление проблемы, умения формировать и отстаивать свою точку зрения. Игра «Кто прав?»	Научиться видеть проблему, иметь и отстаивать собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Учиться анализировать информацию, проявлять активность для решения задач, задавать вопросы.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи. Мотивация учебной деятельности.	Коллективные и индивидуальная работа	Беседа. Работа с книгой	Тест
7	Тема проекта	Формировать умение правильно формулировать тему проекта, ставить цели, задачи выполнения проекта.	Научиться самостоятельно определять тему проекта, исследовать тот объект, который интересен каждому индивидуально.	Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.	Коллективная и индивидуальная работа	Беседа. Работа с книгой.	Фронтальный

8	От проблемы к цели	Формировать умение правильно формулировать тему проекта, ставить цели, задачи выполнения проекта.	Формулировать цель исходя из проблемы	Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.	Групповая, индивидуальная	Объяснение учителя, беседа	Фронтальный
9	Этапы работы над проектом	Составление плана проекта. Создание памятки работы над проектом.	Усвоить правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Научиться составлять план проекта.	Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи. Умение представить проект.	Уважать иное мнение, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.	Коллективные и индивидуальные исследования.	Беседа. Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).	Памятка
10	«Радуга на тарелке»	Интересные вопросы и возможные пути нахождения ответов. Определение от чего зависит цвет фруктов, овощей и ягод.	Научиться находить интересные вопросы о предметах окружающего мира. Познакомиться с возможными способами нахождения ответов на интересующие вопросы.	Умения и навыки работы в сотрудничестве, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. Навыки сотрудничества, уважать иное мнение, не создавать конфликтов.	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, наблюдение, эксперимент, получение информации.	Бланк юного исследователя
11	Источники информации.	Обобщить знания об источниках информации (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Правила общения.	Научиться работать с энциклопедиями, словарями, другими источниками информации	Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, научатся работать в группах по сбору информации. Работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки. Оформлять свои мысли в устной и письменной ре-	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Слушать других, уметь пытаться принять другую точку зрения и быть готовым свою точку изменить.	Коллективные и индивидуальные мини-исследования.	Беседа. Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями).	Публичное (групповое) выступление на заданную тему.

				чи, учиться подтверждать свои мысли фактами.				
12	Классификация	Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Типичные ошибки проведения классификаций.	Понятие «классификация».	Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в виде таблицы, схемы. Выработать правила конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Групповая работа	Диалог. Работа с раздаточным материалом.	Фронтальный
13	Проек. Тематическая газета «Просто-Кваша и К°». «Кисломолочные напитки».	Практическое занятие на классифицирование информации о кисломолочных напитках для тематической газеты «ПростоКваша и К°». Составление вопросов для викторины по материалам газет.	Отбор и классификация тематической информации. Составление вопросов по теме Польза кисломолочных продуктов для организма человека.	Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в виде газеты.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Групповая и индивидуальная работа	Беседа. Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями).	тематическая газета и викторина
14	Какими бывают вопросы	Виды вопросов, их классификация (простые, уточняющие, творческие, оценочные, практические). Формы вопросов (закрытые и открытые). Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	Научиться ставить вопросы, различать их, правильно использовать вопросительные слова.	Умения и навыки работы в сотрудничестве, умение устанавливать причинно-следственные связи. Активизация мыслительной деятельности	Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.	Групповая работа	Работа с художественной литературой.	Мини-проект по теме
15-16	Интервью	Дать понятие «Интервью», показать специфику интервью	Формировать умения ставить вопросы, правильно на них отвечать.	Принимать и сохранять учебную задачу, аргументированно отвечать,	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверст-	Коллективная и индивиду-	Дискуссия	Репортаж

		Упражнения на обстоятельности и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Возьми интервью»		доказывать свою точку зрения.	никами на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Установка на положительное отношение к обучению, умение видеть этическую сторону ведения интервью.	дуальная работа		
Мы - исследователи (17ч.)								
17 - 18	Наука в жизни человека.	Обобщить знания о том, что такое наука, ее достижения, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.	Научатся применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. Умение выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей. Организовывать взаимодействие в группе. Ставить и удерживать цель, моделировать и проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.	Оценивать результаты своей работы.	Работа в творческих группах. Просмотр презентации.	Беседа. Наблюдение. Сбор информации (работа с информационными источниками). Проектная деятельность.	Проект
19 - 20	Я-исследователь	Развивать познавательные способности и потребности. Игра-экспедиция.	Обретут умения и навыки исследовательского поиска. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Научатся описывать, характеризовать, классифицировать и систематизировать факты, явления. Обобщать полученные знания.	Установка на положительное отношение к обучению, осознание собственной ответственности за общее деловое благополучие, формирование самооценки.	Групповые и индивидуальные исследования.	Консультации. Самостоятельная работа с различными источниками информации.	Круглый стол
21 - 22	Книга грибника	Виды грибов. Создание вводной статьи о роли грибов в жизни человека. Памятка для грибника	Усвоить понятия: научная литература, статья, памятка, формировать умение оформлять ре-	Умение организовывать взаимодействие в группе (распределение роли, договаривать друг с другом), принимать коллек-	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие	Парная, индивидуальная	Беседа. Наблюдение. Практические рабо-	Защита проекта, создание

			зультат.	тивные решения.	интересы. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).		ты и опыты, в т.ч. исследовательского характера;	книги
23 - 24	Основы риторики. Публичное выступление.	Правила составления плана выступления, секреты успешного выступления, основные ошибки выступающих.	Уметь подготовить презентацию своей работы готовить тексты собственных докладов	Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи. Умение представить проект.	Установка на положительное отношение к обучению, осознание собственной ответственности за общее деловое благополучие, формирование самооценки.	Коллективная, групповая	Беседа, моделирование ситуаций, сбор и обработка информации	Памятка по подготовке к публичному выступлению
25 - 27	Работа над проектом «Путешествие в мир басен»	Формировать умения понимать замысел автора. Составлять собственное мнение. Конкурс загадок про героев басен. Сочинение басни.	Научиться различать добро и зло, составить характеристику герою, найти крылатое выражение	Решать познавательные задачи путем комплексного применения известных способов ее решения	Расширить представления об окружающем мире и внутреннем мире человека, человеческих отношениях, духовно-нравственных и эстетических ценностях, формирование понятий о добре и зле.	Коллективная и групповая работа.	Сбор информации, работа над образами	Викторина. Басня
28	Проект. «История пасхального яйца»	История возникновения праздника. Знакомство с цветами и символами росписи пасхальных яиц	Создать проект по заданной теме. Познакомиться с существующими версиями значения яйца в русском фольклоре.	Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).	Индивидуальная работа	Создание презентации, защита проекта.	Проект
29 - 30	Работа над исследовательским проектом	Самостоятельная работа учащихся над проектом.	Создать проект по заданной теме. Умение создавать схемы, таблицы, рисунки на графическом редакторе, пользоваться	Умение самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках, готовность слушать собеседника,	Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину,	Коллективные и индивидуальные исследо-	Проекты	Проект

	«Мой город»		цифровым фотоаппаратом и видеокамерой.	вести диалог, ярко представлять результаты полученного исследования	страну.	вания и проекты		
31	«Секреты здоровья»	Разработка и создание плакатов, изучение физминуток.	Усвоить понятия «здоровый образ жизни», уметь назвать составляющие здоровья.	Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).	Групповая работа	Познавательная игра. Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями, библиотекой).	Публичное (групповое) выступление на заданную тему. Плакат.
32 - 33	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Создать проект по заданной теме. Умение создавать схемы, таблицы, рисунки на графическом редакторе, пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать разные точки зрения, право каждого иметь и излагать свое мнение.	Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну. Формировать уважительное отношение к иному мнению, уметь объективно оценить свою работу.	Коллективные и индивидуальные исследования и проекты	Проекты	Проект
Заключение (1 ч.)								
34	Что мы узнали и чему научились.	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «5 «П». Учись учиться»	Рефлексия изученного за год.	Готовность слушать собеседника, вести диалог. Принимать участие в дискуссии, рецензировать ответы товарищей.	Наличие мотивации к творческому и интеллектуальному труду.	Творческая работа.	Защита проектов.	Памятка для начинающих