

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начальной школы  
протокол  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014 г.  
\_\_\_\_\_ О.А. Ньюпина

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т. Н. Мусатова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 196  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Третьякова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Рабочая программа

по межпредметному курсу «5П. Учись учиться»

2 класс

Составитель: Н. М. Медведцина учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Новосибирск – 2014

## **Пояснительная записка по межпредметному курсу «5 П. Учись учиться» 2 класс**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Межпредметный курс «5 П. Учись учиться» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Особенностью межпредметного курса «5 П. Учись учиться» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, раскрывать свою личность.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися навыками проектной деятельности, духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий, что соответствует общей образовательной программе «МБОУ СОШ №196».

**Цель** изучения межпредметного курса «5 П. Учись учиться»: создание условий для успешной реализации обучающимися своих способностей и творческого потенциала.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие практические **задачи**:

- формирование представления о проектной технологии как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований в проектной деятельности;
- развитие познавательной потребности, способности, креативности;
- формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование), умения использовать свои возможности и делать осознанный выбор.

**Место межпредметного курса «5 «П». Учись учиться» в учебном плане 2 класса:** 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **Содержание программы**

**Введение 1ч.**

**Учимся делать проекты 13 ч.**

**Мы исследователи 19 ч.**

**Заключение 1 ч.**

**Для реализации программы используются следующие виды учебной деятельности:**

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- познавательные (умение принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность);
- информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями);
- практические работы и опыты;
- экскурсии и учебные прогулки;
- встречи с людьми различных профессий;
- проектная деятельность.

**Формы и виды обучения:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, работа в группах, парах, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Результаты изучения программы:**

#### *Личностные результаты*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- умения и навыки работы в сотрудничестве:
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- умение выдвигать гипотезы
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

#### *Предметные результаты:*

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу;
- давать определения понятиям;

- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- использовать различные информационные средства (книга, словари, журналы, Интернет-ресурсы), сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- сравнивать, классифицировать объекты;
- планировать свою работу и следовать намеченным целям;
- готовить тексты собственных докладов.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанных с усвоением материала по теме. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- наглядные пособия (иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы);
  - технические средства (компьютер, принтер струйный цветной, ксерокс)
  - печатные пособия:
1. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/авт. сост. М.Ю. Шатилова – Волгоград: Учитель, 2010.
  2. Метод проектов в начальной школе: система реализации/авт. сост. Н.В.Засоркина - Волгоград: Учитель, 2010.
  3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя; К.Н.Поливанова. - М.: Просвещение, 2011.
  4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
  5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.
  6. Сборник проектных задач: начальная школа; под ред. А. Б. Воронцова, в 2 выпусках. - М.: Просвещение, 2012.

**Тематическое поурочное планирование по межпредметному курсу  
«5 П. Учись учиться», 2 класс (34 ч. - 1 ч. в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся			Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности	Вид контроля · Измерители
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
<b>Введение 1ч.</b>								
1	Что такое проекты.	Знакомство с понятием «проект». Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	Усвоить понятие «проект», составляющие проекта – 5 «П».	Учиться анализировать информацию, проявлять активность для решения задач, задавать вопросы.  Умение выстраивать логическую цепь рассуждений.	Навыки сотрудничества, уважать иное мнение, не создавать конфликтов.	Коллективная и групповая	Беседа, наблюдение.	Фронтальный
<b>Учимся делать проекты 13ч.</b>								
2-3	Что такое проблема.	Ознакомить с понятием «проблема». Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	Научиться видеть проблему, изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи. Мотивация учебной деятельности.	Коллективные и индивидуальная работа	Беседа. Работа с книгой	Тест
4	Как мы познаём мир.	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.	Понятия «наблюдение», «опыт», «эксперимент». Умение выстраивать логическую цепь рассуждений.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира, испытывать гордость за свою малую Родину, формулировать простые правила пове-	Групповая работа	Беседа. Экскурсия. Наблюдение. Практические работы и опыты.	Дневник юного натуралиста

					дения в природе.			
5	Проект. Альманах «Русский фольклор о пользе овощей»	Знакомство с основными этапами проектной деятельности на примере создания тематического альманаха.	Усвоить основные этапы проектной деятельности,	Принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, научатся работать в группах по сбору информации.  Умения и навыки работы в сотрудничестве	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира	Групповая работа и индивидуальная работа	Беседа. Работа с художественной литературой.	проект
6	Школа почемучек.	Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельности и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	Научиться выдвигать гипотезы, ставить вопросы, давать ответы на вопросы.	Принимать и сохранять учебную задачу, аргументированно отвечать, доказывать свою точку зрения.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Установка на положительное отношение к обучению.	Коллективная и индивидуальная работа	Дискуссия	Фронтальная
7	Удивительный вопрос.	Вопрос. Виды вопросов (толстые и тонкие). Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	Научиться ставить вопросы по прочитанным сказкам Пушкина. Умение выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	Умения и навыки работы в сотрудничестве, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.	Групповая работа	Работа с художественной литературой.	Банк вопросов
8	«Лукослезы»	Интересные вопросы и возможные пути нахождения ответов. Выявление причины	Научиться находить интересные вопросы о предметах окружающего мира. Познакомиться с	Умения и навыки работы в сотрудничестве, умение устанавливать причинно-следственные свя-	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира.	Групповая и индивидуальная	Беседа, наблюдение, эксперимент, по-	Бланк юного ис-

		слез от лука.	возможными способами нахождения ответов на интересующие вопросы.	зи.	Навыки сотрудничества, уважать иное мнение, не создавать конфликтов.	работа	лучение информации.	следователя
9	Интеллектуальная игра «Сказки А.С.Пушкина»	Интеллектуальная игра по сказкам А.С. Пушкина	Игра – комфортное состояние на уроке.	Сотрудничество, взаимопомощь, выбор правильного ответа, избегание конфликтных ситуаций.	Подчинение правилам игры	Командная игра	Познавательная игра	Интеллектуальная игра
10	Понятие о классификации	Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок.	Понятие «классификация».	Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в виде таблицы, схемы. Вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Групповая работа	Диалог. Работа с раздаточным материалом.	Фронтальный
11	Проект. Тематическая газета «ПростоКваша и К <sup>о</sup> ».	Практическое занятие на классифицирование информации о молоке для тематической газеты «ПростоКваша и К <sup>о</sup> ». Составление вопросов для викторины по материалам газет.	Отбор и классификация тематической информации. Составление вопросов по теме Польза кисломолочных продуктов для организма человека.	Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в виде газеты.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Групповая и индивидуальная работа	Беседа. Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями).	тематическая газета и викторина

12-14	Источники информации.	<p>Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.</p> <p>Понятия: источник информации.</p>	<p>Должны усвоить понятия: источник информации. Научиться работать с энциклопедиями и словарями.</p>	<p>Умение выстраивать логическую цепь рассуждений, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, научатся работать в группах по сбору информации.</p> <p>Умения и навыки работы в сотрудничестве, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, учиться подтверждать свои мысли фактами.</p>	<p>Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Слушать других, уметь пытаться принять другую точку зрения и быть готовым свою точку изменить.</p>	<p>Коллективные и индивидуальные мини-исследования.</p>	<p>Беседа. Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями).</p>	<p>Публичное (групповое) выступление на заданную тему.</p>
-------	-----------------------	--	--	--	--	---	--	--

**Мы исследователи 19ч.**

15	Продукт и его предназначение.	<p>Составление плана проекта. Классификация материала.</p>	<p>Усвоить правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Научиться составлять план проекта, классифицировать.</p>	<p>Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи. Готовность выступать с сообщениями.</p>	<p>Уважать иное мнение, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>	<p>Коллективные и индивидуальные исследования.</p>	<p>Беседа. Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).</p>	<p>Тест</p>
----	-------------------------------	--	--	---	--	--	---	-------------



16-17	Математическая фигура. Создание проекта.	Обобщить знания учащихся о математических фигурах, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. Математические фигуры в жизни человека.	Научатся применять полученные знания о математических фигурах практической деятельности, презентовать свою работу. Умение выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Умение устанавливать причинно-следственные связи, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.  Организовывать взаимодействие в группе. Ставить и удерживать цель, моделировать и проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.	Оценивать результаты своей работы.	Работа в творческих группах. Просмотр презентации.	Беседа. Наблюдение. Сбор информации (работа с информационными источниками). Проектная деятельность.	Проект
18-19	Проект «Почему любим встречать Новый год».	История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.  Понятия: традиция, сувенир, самооценка	Познакомятся с историей праздника Новый год. Усвоят понятия: традиция, сувенир, самооценка.	Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.  Готовность выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, отвечать на вопросы.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России. Оценка своих достижений.	Групповая и индивидуальная работа.	Проектная деятельность.	Проект
20	Тема исследований	Понятие «тема исследования». Правила формулирования темы исследования.	Научатся правильно выбирать тему исследования. Научатся отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.	Установка на положительное отношение к обучению, осознание собственной ответственности за общее деловое благополучие, сформированность самооценки.	Коллективные и индивидуальные исследования.	Консультации. Самостоятельная работа с различными источниками информации.	Фронтальный

21	Тренинг  «Хочу все знать»	Игра «Вертушка». Что может заинтересовать в разных областях науки.	Дать понятия «способности», «интересы».	Умение грамотно составлять вопросы на заданную тему и определение дальнейшего плана исследования. Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы. Подготовка выступления перед классом.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Групповая работа, индивидуальная	Работа с источниками.	Тест
22-23	Проект «Игры наших дедушек и бабушек».	Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Игры нашей семьи.	Усвоить понятия: игра, товарищ, друг. Познакомится с традиционными играми народов России, играми прошлого, играми современных детей.	Умение организовывать взаимодействие в группе (распределение роли, договаривать друг с другом), принимать коллективные решения.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).	Проектная деятельность.	Беседа. Наблюдение. Практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера;	Защита проекта
24	Тренинг общения	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Научиться создавать группы по интересам, доказывать и защищать свои идеи, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;	Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Коллективные и индивидуальные исследования.	Беседа. Наблюдение.	Игра
25-27	Проект «Сказки».	Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочинить сказку.	Научиться различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Сочинить сказку.	Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).	Коллективная и групповая работа.	Сбор информации, работа над образами	Викторина

28-29	Театрализация сказки	Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.	Усвоить понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой, режиссер, постановка.	Умения и навыки работы в сотрудничестве, умение устанавливать причинно-следственные связи, распределять роли, подчиняться требованиям «режиссера».	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Учиться быть ответственным за выполнение своей работы перед членами своей группы.	Творческая работа	Сценический диалог. Театральная постановка.	Театр. Сказка.
30	«Волшебные правила здоровья»	Групповой проект, разработка плакатов, разучивание физминуток.	Усвоить понятия «здоровый образ жизни», уметь назвать составляющие здоровья.	Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).	Групповая работа	Познавательная игра. Информационные (читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться словарями, библиотекой).	Публичное (групповое) выступление на заданную тему.
31	Проект «История золотого яичка»	Индивидуальный проект о значении яйца в русском фольклоре: пословицы, сказки, загадки	Создать проект по заданной теме. Познакомиться с существующими версиями значения яйца в русском фольклоре.	Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).	Индивидуальная работа	Создание презентации, защита проекта.	Проект
32-33	Индивидуальные творческие работы на	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Создать проект по заданной теме. Умение создавать схемы, таблицы, рисунки на графическом редакторе, пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать разные точки зрения, право каждого иметь и излагать свое мнение.	Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну.  Формировать уважительное отношение к	Коллективные и индивидуальные исследования и проекты	Проекты	Проект

	уроке по выбранной тематике.				иному мнению, уметь объективно оценить свою работу.			
<b>Заключение 1 ч.</b>								
34	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «5 «П». Умение учиться»	Рефлексия изученного за год.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Наличие мотивации к творческому и интеллектуальному труду.	Творческая работа. Защита проектных работ.	Защита проектов.	Выставка проектов, презентация.