

## Проект 1.5.5

### «Семья»

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья — это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. В семье происходит социализация ребенка, усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире.

На протяжении веков семья вносила решающий вклад в дело воспитания и социализации детей, в формирование у них таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также в становление характера растущего человека, в развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности.

Семья — главный транслятор социального и нравственного опыта от поколения к поколению. И в настоящее время значение семейного воспитания для полноценного и гармоничного развития личности ребенка очевидно. Именно в семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируется образ «я», усваиваются первые социальные нормы и правила. Семья — это первый коллектив, в котором ребенок находится с момента появления на свет, первый институт социализации.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи.

### Цель и задачи

**Цель:** создание условия для конструктивного взаимодействия школы с родительской общественностью с целью обеспечения образования детей.

**Задачи:**

1. Создание условий для активного участия семей в деятельности школы.
2. Обеспечение педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) в области образования детей.

3. Информирование родителей (законных представителей) о деятельности школы и образовании их детей.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей.

В функции школы входит информирование, поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья реагирует и помогает школе.

Положительный результат зависит от контакта с семьей учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Информирование обеспечивается через:

- официальный сайт школы;
- информационные стенды;
- единую Систему «Дневник.ру»;
- личные встречи;
- родительские собрания и конференции.

Педагогический коллектив по организации работы с родителями реализует следующие функции:

- просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

ДО и НОО	сформированность положительного отношения к школе,
----------	--

	престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;
ООО и СОО	сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Запреты, нарушение которых рассматривается как нарушение педагогической этики:

- запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют ситуации, когда учитель идет за родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагога с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе;
- запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются;
- запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.

Важная задача школы, педагогов в том, чтобы обеспечить семьи педагогическими знаниями и умениями, которые бы усваивались непосредственно в определенным образом организованной теоретической и практической деятельности. Если правильно организовать педагогическое взаимодействие, то участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом станет активнее. Учителя и родители как партнеры в учебно-воспитательном процессе дополняют друг друга.

С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей педагог должен добиваться того, чтобы и дети и родители понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье. Немаловажным условием взаимодействия семьи и школы является разумность тех требований, которые педагог предъявляет к родителям и ребенку.

Большой эффект во взаимодействии семьи и школы будет, если педагог даст возможность проявить инициативу и поддержит родителей во всех делах в классе и в школе.

В практике школы – использование самых разных форм работы с родителями:

- работа в Управляющем Совете школы;
- работа в Совете родителей;
- родительские конференции и собрания;
- занятия «Школы для родителей»;
- индивидуально-профилактическая работа с семьями;
- традиционные трудовые и творческие мероприятия.

#### **Примерный план работы**

№	мероприятия	срок	ответственные лица
---	-------------	------	--------------------

<i>Создание условий для активного участия семей в деятельности школы</i>			
Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.			
1.	Проведение Дня права с привлечением родителей - специалистов.	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
2.	Привлечение родителей - врачей для проведения лекций для учащихся по классам.	январь	заместитель директора по УВР
3.	Привлечение родителей - выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций.	постоянно	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного музея
<i>Участие родителей в спортивной и творческой жизни школы</i>			
1.	День открытых дверей для родителей.	апрель	административный Совет
2.	Осенняя ярмарка		воспитательный Совет, классные руководители
3.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».		воспитательный Совет, классные руководители
4.	Открытые уроки для родителей.		административный совет
5.	Трудовые субботники.		воспитательный Совет, классные руководители
6.	Соревнования «мама, пап и я – дорожная семья!»		воспитательный Совет, классные руководители
7.	Праздники, посвященные 23 февраля, 8 марта, новогодние праздники, Последний звонок, выпускной вечер.		воспитательный Совет, классные руководители, музыкальный руководитель
<i>Педагогическое и психологическое просвещение родителей</i>			
1.	Собрание родителей будущих первоклассников. Знакомство их с системой обучения в школе. Формирование единых	сентябрь	директор, заместитель директора по УВР

	педагогических требований.		
2.	Тематические собрания с привлечением специалистов.	в соответствии с графиком родительских собраний	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
3.	Родительские конференции.	в соответствии с графиком родительских собраний	административный Совет
4.	Индивидуальная работа с родителями. Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.	в течение года	классные руководители, СПС
<i>Изучение семей</i>			
5.	Изучение семей будущих первоклассников.		СПС
6.	Составление социального портрета группы, класса и школы. Создание банка данных.	сентябрь	воспитатели, классные руководители, социальный педагог
7.	Посещение семей. Своевременное выявление (семей) детей, требующих внимания. Раннее выявление кризисных семей.	сентябрь-октябрь, февраль-март	воспитатели, классные руководители, социальный педагог
8.	Работа ПМПк (по заявлениям родителей)	в соответствии с планом ПМПк	руководитель ПМПк
9.	Мониторинг удовлетворенности родителей образованием в МБОУ СОШ № 196	октябрь	заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, классные руководители,
<i>Информирование родителей о деятельности школы и образовании детей</i>			
1.	Публичный отчет руководителя школы перед родителями	сентябрь	директор
2.	Родительское собрание для родителей дошкольных групп	март	директор, заместитель директора по УВР
3.	Работа официального сайта школы.	в течение года	ответственные

	Еженедельное обновление		лица
4.	Работа администрации школы и всего педагогического коллектива в единой системе «Дневник.ру»	в течение года	Сотрудники школы
5.	Еженедельное обновление материалов на информационных стендах.	в течение года	ответственные лица

*Работа с семьями, в которых воспитываются дети, требующие особого внимания*

Действия	Цель действий
Работа классного руководителя: регулярное посещение проблемных семей; индивидуальные беседы с родителями; совместная работа классного руководителя, родителей, учителей- предметников; проведение малых педсоветов; ведение ежегодного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительных причин.	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.
Работа социального педагога: психодиагностика уровня развития детей; консультация для родителей; совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН.	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
Работа администрации школы: индивидуальные беседы и консультации; контроль за работой классных руководителей; индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости детей из проблемных семей; изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях; уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Работа с семьями опекаемых детей: регулярное посещение семей опекаемых детей; индивидуальные беседы с опекунами; оказание помощи в организации летнего отдыха; своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при оформлении опекуна.	Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь детям в различных ситуациях.

*Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе*

Действия	Предполагаемый результат
Работа родительского комитета. Создание инициативной группы родителей. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся. Посещение членами родительских комитетов «проблемных» семей. Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции. Участие в спортивной и творческой жизни класса	Создание единого воспитательного пространства «родители- дети- учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.

*Работа с педагогическими кадрами*

Действия	Предполагаемый результат
Изучение нормативно – правовых документов по работе с семьёй. Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, школьного психолога. Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьёй. Создание творческих групп классных руководителей по работе с семьёй. Обобщение опыта педагогов по работе с семьёй.	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся, создание методических разработок в помощь классным руководителям.

*Примерная тематика занятий «Школы для родителей»*

Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка. Школа как открытая социально-педагогическая система.
Семья на пороге школьной жизни ребёнка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребёнка в школе, формирование личностных качеств ребёнка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).
Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка.
Содержание, формы и методы социальной работы школы и семьи.
Ребёнок в среде сверстников (психологические аспекты).
Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей.
Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребёнка в систему образования.
Правовая и экономическая защита личности ребёнка.
Проблема воспитания правовой культуры у детей.
Правовая и экономическая защита личности ребёнка - инвалида.
Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни.

Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка.
Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеоинформации.
Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
Что такое личность? Иерархическое строение личности.
Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
Нравственный облик человека и поведение человека.
Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
О развитии самосознания у детей и подростков.
Педагогическая запущенность подростка и её причины. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.
Самооценка у детей: её адекватность, последствия неадекватности самооценки.
Приоритет семьи в воспитании ребёнка (семья и её роль в воспитании ребёнка).
Воспитательный потенциал семьи. Значение воспоминаний о собственных детских воспоминаниях в культуре родительства.
Типичные недостатки воспитания в семье и пути их преодоления. Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.
Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.
Способы общения и методы педагогического воздействия на ребёнка в семье.
Диалог в семейном общении.
Принципы творческой педагогики в семье.
Современная семья: возможности и проблемы её уклада.
Необходимость семейных традиций в жизни ребёнка.
Значение семейных традиций в детско-родительских отношениях.
Место традиций в современном семейном укладе.
Возможности воспитания трудом в современной семье.
Этика и эстетика семейного быта.
Диалог в семейном общении.

### **Ожидаемые результаты**

1. Будут созданы условия для конструктивного взаимодействия школы с родительской общественностью с целью обеспечения образования детей. Ежегодно будет наблюдаться рост числа родителей (законных представителей), включенных в спортивную и творческую жизнь школы.
2. Наличие выстроенной системы педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) в области образования детей.
3. Повысится уровень информированности родителей (законных представителей) о деятельности школы и образовании их детей.