

Проект 1.5.4. «Лидер»

Лидерская одаренность – это обладание какой-либо ценностью, важной для общества, и исключительная способность устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими, как со сверстниками, так и людьми старшего возраста. Лидерство характеризуется прежде всего обращенностью к человеку и имеет самое непосредственное отношение к механизмам человеческих взаимоотношений. Оно заключается в умении видеть и использовать особенности индивидуальности другого человека, его личностные и интеллектуальные ресурсы.

Органы ученического самоуправления являются одной из составляющих системы самоуправления школы.

Развитие ученического самоуправления создает благоприятные педагогические, организационные, социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Создание системы ученического самоуправления как среды:

- обеспечивает позитивную социализацию каждого учащегося;
- способствует выявлению и развитию творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставляет возможность учащимся участвовать вместе с педагогами в управлении школой;
- развивает навыки лидерского поведения, организаторских умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развивает навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

Цель и задачи проекта

Цель: Создание условий для развития лидерских качеств личности через участие в деятельности школьных органов самоуправления и детской общественной организации.

Задачи:

1. Обеспечение деятельности органов школьного и классного самоуправления.
2. Обеспечение деятельности детской организации «Сияние».
3. Создание условий для выявления и реализации лидерского потенциала.

Основное содержание проекта

Проект рассчитан на 3 года.

Проект представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников и направлен на формирование социальных качеств личности, на развитие познавательных, творческих способностей и интересов. Предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяет создать широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации фантазии, придумывания, сочинительства чего-то нового. Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен

строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Взаимодействие с учащимися выстраивается на принципах:

- социализации;
- гуманизации;
- демократизации;
- индивидуализации,
- сотрудничества.

Педагоги, работающие с детьми, используют элементы *образовательных технологий*:

- *игровые технологии* включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр;
- *технология «диалог культур»* основывается на создании ситуации диалога;
- *технология «педагогика сотрудничества»*;
- *технология развивающейся кооперации* (автор Т.Ф. Акбашев) предполагает специально построенную процедуру поисков ответов на вопросы системного анализа;
- *технология коллективно-творческих дел* (И.П. Иванов, А.С. Макаренко) – поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи – дело;
- *технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)* (Г.С. Альтшуллер) – формирование творческого мышления учащихся и воспитание творческой личности, обладающей развитым воображением, подготовленной к стабильному (сильному) решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

В процессе реализации проекта участники совершенствуют и развивают следующие умения:

- умение принимать решения;
- умение ставить цели;
- умение работать в команде;
- умение сделать общение эффективным в любой ситуации;
- умение общаться в режиме диалога;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты, социальные акции;
- умение планировать практические действия;
- умение давать анализ ситуации.

Содержание деятельности направлено на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- адаптацию к их жизни в обществе;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- стимулирование творческой активности;
- развитие способностей к самообразованию и самоорганизации;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования.

Примерный план реализации проекта

Мероприятия	Целевая группа	Сроки	Ответственный за организацию
-------------	----------------	-------	------------------------------

<i>Организация школьного и классного самоуправления</i>			
Обеспечение деятельности классных органов самоуправления	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Оказание методической помощи классным руководителям по организации деятельности органов ученического самоуправления	классные руководители	постоянно	заместитель директора по воспитательной работе
Учеба актива	учащиеся	еженедельно	заместитель директора по воспитательной работе
Проведение выборов в органы классного и школьного самоуправления	учащиеся	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечение деятельности Совета самоуправления школы	5-11 классы	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
Проведение заседаний Совета самоуправления школы	делегаты от классных коллективов	еженедельно	заместитель директора по воспитательной работе
Участие в планировании и организации коллективных творческих дел школы	активисты школы	в соответствии и с планом	заместитель директора по воспитательной работе
Участие представителей ССШ в работе управляющего Совета, конкурсных комиссиях и пр.	представители ССШ	в соответствии и с планом	заместитель директора по воспитательной работе
Организация работы школы вожатых «Фишка»	учащиеся, педагоги	2 раза в месяц	Кузьменко Е.В., ДОО «Сияние», ССШ
Участие в работе лагеря с дневным пребыванием «Здоровячок»	вожатые	июнь, август	заместитель директора по воспитательной работе
Посвящение в первоклассники и пятиклассники	учащиеся, педагоги, родители	октябрь, ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,

			ССШ, «Сияние»
Конкурс «Наш дружный класс»	учащиеся, педагоги, родители	апрель, ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, ССШ, ДО «Сияние», классные руководители
<i>Организация деятельности детской общественной организации</i>			
Организация работы ДОО «Сияние»	Учащиеся, педагоги	еженедельн о	заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор
Посвящение в члены ДОО «Сияние»	учащиеся	23 сентября, ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, ДОО «Сияние»
Участие в работе городской научно-практической лаборатории «Детское движение» и Школы вожатского мастерства	учащиеся	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, ССШ, ДОО «Сияние»
Подготовка и участие в городском конкурсе «Лидерская десятка»	члены ДОО «Сияние»	ноябрь - апрель	заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор
Участие в планировании и организации коллективных творческих дел школы	члены ДОО «Сияние»	в соответствии и с планом	заместитель директора по воспитательной работе
<i>Создание условий для выявления и реализации лидерского потенциала.</i>			
Диагностика свойств личности	учащиеся	в соответствии и с планом шСОКО	заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор
Изучение межличностных	учащиеся	в	заместитель

отношений, выявление лидерских способностей школьников		соответстви и с планом шСОКО	директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Изучение степени развития классных коллектив и их сплоченности	классные коллективы	в соответствии и с планом шСОКО	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
Собеседование с учащимися и выдача рекомендаций по использованию своего потенциала	учащиеся	в соответствии и с планом шСОКО	заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

Ожидаемые результаты

1. Развитая система деятельности органов школьного и классного самоуправления.
2. Функционирование и дальнейшее развитие детской организации «Сияние».
3. Наличие условий для выявления и реализации лидерского потенциала.
4. Наличие условий для развития лидерских качеств личности через участие в деятельности школьных органов самоуправления и детской общественной организации.