

1.5. КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Горизонты воспитания – круг новых действий и возможностей»

Наименование программы	КЦП «Горизонты воспитания – круг новых действий и возможностей».
Период реализации	2015-2018гг.
Основания для разработки программы	Результаты анализа деятельности школы и образовательных результатов учащихся, выявленных в ходе мониторинга качества образования в школе. Новые требования к результатам образования учащихся, заложенные в федеральных государственных образовательных стандартах.
Разработчик программы	Администрация школы.
Цель	Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, представления о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.2. Создание условий для формирования патриотических чувств, гражданской позиции, гуманного отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.3. Выявление и развитие творческих способностей учащихся, предоставление возможности самореализации в соответствии со своими интересами.4. Создание условий для самосознания, самоопределения и профориентации учащихся. Вовлечение учащихся в проектную, трудовую деятельность и самоуправление школы.5. Обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью в интересах развития личностей школьников.
Ожидаемые результаты и эффекты	Наличие условий: - для воспитания целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией; - для формирования у детей стремления к здоровому образу жизни, представлений о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознания здоровья как одной из главных жизненных

	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для формирования патриотических чувств, гражданской позиции, гуманного отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям; - для выявления и развития творческих способностей учащихся, предоставлений возможности самореализации в соответствии со своими интересами; - для самосознания, самоопределения и профориентации учащихся. <p>2. Совершенствование и развитие органов самоуправления. Развитие системы школьных социально-значимых традиций.</p> <p>3. Развитие дополнительного образования.</p> <p>4. Положительная динамика по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие; - состояние здоровья учащихся; - интеллектуальное развитие учащихся; - уровень образовательных достижений. <p>5. Мотивация выпускников на осознанный выбор профессиональной деятельности.</p> <p>6. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</p>
--	---

КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Горизонты воспитания – круг новых действий и возможностей»

Концептуальные подходы

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономической, политической и общественной жизни влечёт за собой изменения во всех социальных институтах общества и приводит к пересмотру многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования.

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа сегодня, как никогда, призвана оставаться для

детей родным домом, второй семьей, в которой не только дают образование, но и создают условия для формирования, развития и реализации личности.

Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то воспитательное воздействие на ребенка оказывают уличные, традиционно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями воспитания.

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребенок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений управляющего Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественной организации и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности обеспечивают соблюдение баланса между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся, в том числе и профессионально ориентированная производственная деятельность предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формирование личных убеждений и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни – одно из важных направлений духовно-нравственного развития школьников, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Системно-деятельностная организация воспитания обеспечена преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной), в которых целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Различные формы внеурочной деятельности обладают личностно-развивающим потенциалом и создают благоприятные условия:

- для усвоения школьниками социально-значимых знаний;
- для развития социально-значимых отношений школьников;
- для приобретения школьниками опыта социально-значимых действий.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности.

Программа «Горизонты воспитания» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность учащихся.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развитие воспитательного пространства школы, новые горизонты его совершенствования основываются на следующих принципах:

1. Демократический характер школьного образования, под которым мы понимаем:
 - демократизацию школьного управления;
 - демократизацию содержания и организации образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.
2. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе:
 - поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личных целей, запросов и интересов;
 - создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его полноценной жизни, его самоопределения. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.
3. Дифференцированный подход к воспитанию детей, под которыми мы понимаем создание веера возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, с учетом психофизических особенностей возрастных этапов их развития.
4. Непрерывный характер школьного воспитания, под которым мы понимаем единство, целостность и преемственность на всех возрастных этапах.
5. Связь воспитания с жизнью.
6. Опора на положительное в воспитании.

Процесс воспитания предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации, учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

- защитную, способствующую изменению взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей развития коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Принцип построения процесса воспитания – создание условий для поэтапного решения личностью задач на каждом возрастном уровне:

- раскрытие личности (1-4 классы);
- развитие личности (5-8 классы);
- самореализация личности, профориентация (9-11 классы).

Программа «Горизонты воспитания» обеспечивает преемственность комплексных целевых программ Программы развития школы.

В своей деятельности педагоги используют системно-деятельностный подход, который рассматривается как своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность педагогу творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия (они потому и названы универсальными, что имеют смысл не только в предметном, но и в социально-воспитательном контексте) – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

Задачи:

1. Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, представления о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
2. Создание условий для формирования патриотических чувств, гражданской позиции, гуманного отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.
3. Выявление и развитие творческих способностей учащихся, предоставление возможности самореализации в соответствии со своими интересами.
4. Создание условий для самосознания, самоопределения и профориентации учащихся. Вовлечение учащихся в проектную, трудовую деятельность и самоуправление школы.
5. Обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью в интересах развития личностей школьников.

Направления деятельности и их содержание

Для достижения цели и задач программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность (Проект «Здоровье»);
- ценностно-ориентированная деятельность (Проект «Патриот»);
- проектно-творческая деятельность (Проект «Творчество»);
- коммуникативная деятельность (Проект «Лидер»);
- просветительно-консультативная деятельность (Проект «Семья»).

направление деятельности	целевая установка	основные формы работы
Спортивно-оздоровительная деятельность. Проект «Здоровье»	Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, представления о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.	Проведение Дней здоровья, тематические беседы и классные часы, встречи с психологами и врачами, организация занятий физкультурой и спортом во внеурочной деятельности; организация участия в городских мероприятиях: туристическом слёте, соревнованиях по легкой атлетике, осеннем кроссе, первенстве по баскетболу.
Ценностно-ориентированная деятельность. Проект «Патриот»	Создание условий для формирования патриотических чувств, гражданской позиции, гуманного отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.	Тематические классные часы, творческие конкурсы, акции, ярмарка, социальные практики, культурные практики, Дни воинской славы.
Проектно-творческая деятельность. Проект «Творчество»	Выявление и развитие творческих способностей учащихся, предоставление возможности самореализации в соответствии со своими интересами.	Викторины, театральные музыкальные конкурсы, конкурсы фотогазет, мультимедийных презентаций, выставки детского творчества. Организации широкой сети дополнительного образования.
Коммуникативная деятельность. Проект «Лидер»	Создание условий для самоопределения и профориентации учащихся. Вовлечение учащихся в проектную, трудовую	Практикумы, тренинги, тематические классные часы, социально-значимые проекты, конкурсы, шефская работа, посещение

	деятельность и самоуправление школы.	производств и учебных учреждений
Просветительско-консультативная деятельность. Проект «Семья»	Обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью в интересах развития личностей школьников.	Привлечение родителей к работе в управляющем Совете школы, Совете родителей, в родительских конференциях и собраниях, родительских лекториях, Днях Семьи, спортивных праздниках, экскурсиях, походах.

Перечень основных мероприятий по реализации программы

№	Содержание деятельности	срок	ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Совершенствование и актуализация нормативно-правовой базы по воспитательной работе	постоянно	директор
2.	Пополнение методической базы по воспитательной работе	постоянно	заместитель директора по воспитательной работе
3.	Планирование воспитательной работы	август	заместитель директора по воспитательной работе
4.	Планирование и организация деятельности методического объединения классных руководителей	август, в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей
5.	Планирование и организация деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования	август, в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО педагогов дополнительного образования
6.	Планирование и организация деятельности воспитательного совета	август, в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
7.	Планирование и организация деятельности социально-психологической службы школы	август, в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель СПС
8.	Совершенствование структуры воспитательной работы в школе	постоянно	директор, заместитель директора по воспитательной работе
9.	Внедрение новых форм воспитательной работы	постоянно	педагоги дополнительного образования, классные руководители

10.	Разработка и совершенствование программ по дополнительному образованию	август	педагоги дополнительного образования
11.	Обеспечение деятельности детских объединений (секций, кружков, клубов и пр.)	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделом воспитательной работы
12.	Обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и другими общественными институтами воспитания	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделом воспитательной работы
13.	Обновление базы данных по контингенту учащихся	сентябрь, март	педагоги
Основные мероприятия			
1.	Реализация программ дополнительного образования	в течение года	педагоги дополнительного образования
2.	Реализация мероприятий проекта «Здоровье»	в течение года	заместитель директора по УВР
3.	Реализация мероприятий проекта «Лидер»	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
4.	Реализация мероприятий проекта «Патриот»	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
5.	Реализация мероприятий проекта «Творчество»	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
6.	Реализация мероприятий проекта «Семья»	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
7.	Организация участия школьников в конкурсах, проектах районного, городского, регионального и всероссийского уровней	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
8.	Реализация проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»	в течение года	заместитель директора по УВР
Диагностическая и аналитическая деятельность			
1.	Внутришкольный контроль организационных условий	в течение года	директор
2.	Внутришкольный контроль за выполнением программы	в течение года	административный совет
3.	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	май, июнь	воспитательный совет
4.	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	декабрь, май	воспитательный совет

5.	Изучение индивидуальных особенностей личности	сентябрь, апрель	педагоги, СПС
6.	Изучение межличностных отношений	сентябрь, апрель	педагоги, СПС
7.	Аналитический отчет о реализации Программы	июнь	заместитель директора по воспитательной работе
8.	Представление аналитического материала, результатов обобщения опыта на педагогических Советах, родительских собраниях, сайте школы	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе

Ожидаемые результаты программы

1. Наличие условий:

- для воспитания целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией;
- для формирования у детей стремления к здоровому образу жизни, представлений о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- для формирования патриотических чувств, гражданской позиции, гуманного отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- для выявления и развития творческих способностей учащихся, предоставлений возможности самореализации в соответствии со своими интересами;
- для самосознания, самоопределения и профориентации учащихся.

2. Совершенствование и развитие органов самоуправления. Развитие системы школьных социально-значимых традиций.

3. Развитие дополнительного образования.

4. Положительная динамика по следующим показателям:

- мотивированность учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
- состояние здоровья учащихся;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- уровень образовательных достижений.

5. Мотивация выпускников на осознанный выбор профессиональной деятельности.

6. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.