

Проект 1.4.3.

«Педагогическая мастерская»

Необходимость обеспечения выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст. 49), Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений требует поиска новых подходов к организации методической работы с педагогическими кадрами по обобщению и распространению опыта работы.

Анализ кадрового состава позволил сделать следующие выводы:

- 69% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование;
- 18 % – средне-специальное педагогическое образование.

По итогам аттестации на конец 2013-2014 учебного года 50% имеют первую и высшую квалификационные категории. Ежегодно около 22% педагогических работников принимают участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма. 25% педагогов за последние 2 года опубликовали авторские материалы, статьи, методические разработки в сборниках, на интернет-сайтах, порталах. Однако наблюдается недостаточная смотивированность педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию. В связи с этим актуальным стало введение новой формы работы с педагогическими кадрами «Педагогическая мастерская».

Педагогическая мастерская – это объединение педагогов - единомышленников, почувствовавших возможность свободы творчества, имеющих разный уровень педагогического мастерства, но желающих работать по-новому. Характерной особенностью педмастерской, отличающей её от других форм методической учёбы, является оказание реальной помощи учителям.

Технология педагогической мастерской соответствует принципам личностно ориентированного образования в системе повышения квалификации. Она представляет каждому участнику, с опорой на его способности, интересы и субъектный опыт, возможность реализовать себя в учебной деятельности. В проекте педагогическая мастерская рассматривается как творческая форма организации обучения взрослых, как одна из форм демонстрации педагогического мастерства и творческого потенциала учителя, направленная на приращение и преобразование профессиональных знаний и умений педагогов, являющаяся действенным источником профессионального развития.

Цель и задачи проекта

Целью данного проекта является расширение возможностей педагогов в представлении, обобщении и распространении позитивного, инновационного опыта работы.

Задачи:

- развитие способностей педагогов по анализу, систематизации, обобщению результатов своей деятельности;
- развитие умений описывать накопленный педагогический опыт;
- повышение мотивации педагогов в распространении своего опыта через участие педагогов в профессиональных конкурсах, публикаций в профессиональных изданиях, в сети интернет;
- создание системы подготовки к участию педагогов в конкурсах педмастерства;

- увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.

Основное содержание проекта

Срок реализации проекта ограничен 2 годами (2016-2018 гг.).

Основными видами деятельности являются:

- консультации по правилам оформления статей, по условиям участия во всероссийских конкурсах, по самообразовательной деятельности;
- подготовка методических рекомендаций по обобщению и распространению опыта работы;
- формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития ОУ, реализацию новых ООП.

План работы педагогической мастерской составляется с учётом потребностей педагогов. Деятельность мастерской осуществляется по алгоритму: анализ затруднений педагогов – выявление и постановка проблемы – самообразование – практические занятия – педагогическая деятельность (создание собственного опыта) – анализ – доведение опыта до навыка.

Работа в педагогической мастерской осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационное обеспечение.
2. Содержание образования.
3. Повышение квалификации.
4. Аттестация педагогов.

Результатом деятельности педмастерской является взаимообучение педагогов и новый методический продукт в виде разработки уроков, мероприятий, материалов на конкурс, статьи.

Основные этапы работы педагогической мастерской:

1. Введение участников в проблемную ситуацию, вызывая тем самым личностное отношение к предмету обсуждения, положительный эмоциональный настрой.
2. Предлагается индивидуальное задание для определения участником мастерской своих реальных возможностей в рамках поставленной проблемы.
3. Индивидуальное или групповое выполнение заданий. Работа в группах предполагает: разрешение противоречий, постановку целей, выработку групповой позиции по изучаемой проблеме. В процессе поиска каждый участник вырабатывает свою позицию при общем решении учебной проблемы.
4. Общее обсуждение изучаемой проблемы, защита позиции. Дискуссия. Проявляется готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов.
5. Творческое оформление результатов индивидуальной или групповой деятельности. (Группа показывает всё, на что способна при достижении изучаемой проблемы).
6. Результативность обучения многократно возрастает, если обучаемый осмысливает содержание собственной и коллективной деятельности. Рефлексия помогает понять суть метода, который привёл слушателя к активной познавательной деятельности.

Проведение занятий в форме педагогической мастерской способствует повышению результативности методической учёбы педагогов.

Участие педагога в мастерской:

- обеспечивает высокий уровень его мотивации к профессиональному саморазвитию;
- учит мыслить проблемно, аргументировать свой ответ;
- учит работать в группе, ранжировать информацию по степени новизны и значимости, творчески интерпретировать её;
- способствует хорошему усвоению изучаемого материала.

Работа в педагогической мастерской предполагает использование деятельностного метода в обучении, освоение теоретических знаний на уровне практики, большую долю самостоятельности участников педагогической мастерской. Общее руководство деятельностью педагогической мастерской на месте осуществляет методическая служба ОУ. Предметное руководство осуществляет учитель или педагогический коллектив образовательного учреждения при непосредственном сопровождении педагога.

Примерный план реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Собеседование по самообразовательной деятельности педагога.	ежегодно, 2016-2018	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр, МО
2	Ознакомление педагогов с информацией о конкурсах разного уровня, составление плана участия педагогов ОУ в конкурсах.	сентябрь, 2016, 2017	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр, МО
3.	Составления карты участия педагогов в профессиональных конкурсах, выступлениях, публикаций, открытых уроках.		
4.	Консультация по теме «Условия участия во всероссийских конкурсах».	ноябрь, 2016, 2017	Заместитель директора по УВР, методист
5.	Индивидуальное консультирование по подготовке материалов на конкурс «Педагог года».	октябрь – декабрь, 2016-2018	Заместитель директора по УВР, методист
6.	Консультация по теме «Правила оформления статьи для публикации в профессиональных изданиях».	декабрь, 2016, 2017	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр, МО
7.	Семинар-практикум по теме «Порядок размещения публикаций в сети интернет».	январь, 2017, 2018	Заместитель директора по УВР, методист
8.	Методическое совещание по теме «Распространение опыта посредством «Дневника.ру».	февраль, 2017, 2018	Заместитель директора по УВР, методист
9.	Методическое совещание по теме «Технологическая карта урока в рам-	март, 2017	Заместитель директора по УВР, методист

	ках ФГОС».		
10.	Практическое занятие по теме «Составление технологической карты занятия на конкурс».	март, 2018	Заместитель директора по УВР, методист
11.	Разработка методических рекомендаций по оформлению технологической карты урока, занятия в рамках ФГОС.	апрель, 2018	Заместитель директора по УВР, методист
12.	Рейтинг кафедр, МО.	май, 2016-2018	Заместитель директора по УВР, методист
13.	Консультирование педагогов по подготовке материалов для публикации на сайте ОУ, персональных сайтах.	2016-2018	Заместитель директора по УВР, методист
14.	Мониторинг деятельности педагогов по распространению и обобщению опыта работы (приложение № 1).	Май, 2017, 2018	Заместитель директора по УВР, методист
15.	Сопровождение педагогов в процессе подготовки и участия в профессиональных конкурсах.	постоянно	Заместитель директора по УВР, методист
16.	Сопровождение педагогов в период подготовки материалов на аттестацию.		

Ожидаемые результаты:

В результате реализации данного проекта в школе планируется:

- 1.Повышение мотивации педагогов в распространении своего позитивного/ инновационного педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах; публикации в профессиональных изданиях, сети Интернет.
- 2.Успешная аттестация педагогических работников на повышенные квалификационные категории (первую, высшую).
3. 15% педагогов, активно участвующих в инновационных проектах.
4. Увеличение количества педагогов, участвующих в заочных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.
5. Увеличение числа педагогов школы, представленных к награждению грамотами разного уровня. Повышение уровня открытости и гласности в системе работы ОУ.

Результаты деятельности педагогов по распространению и обобщению педагогического опыта

ФИО педагога	Должность	Категория	Публикации				Участие в профессиональных конкурсах			
			Интернет-ресурсы	Персональный сайт	методические журналы, сборники	Сайт ОУ	школьный уровень	районный уровень	городской уровень	всероссийские интернет-конкурсы