

Проект 1.4.2.

«ИКТ-компетентный педагог современной школе»

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в образовании. Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации стали мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и учеников.

Анализ использования педагогами компьютерной техники, средств ИКТ, оценка ИКТ-компетентности педагогов позволили выявить ряд проблем педагогического характера. Это недостаточная квалификация педагогов в использовании современных ИКТ, отсутствие системы в разработке, накоплении и практическом использовании различных информационных ресурсов. Педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в учебно-воспитательном процессе вследствие того, что имеют недостаточный уровень информационно-компьютерной компетентности. Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования, в условиях введения ФГОС требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и в учебно-воспитательный процесс. Создание функционирующей информационно-образовательной среды образовательного учреждения, освоение ИОС педагогами ОУ позволит повысить качество комплекса образовательных услуг, реализовать ФГОС.

Цель и задачи проекта

Целью проекта является создание информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога, повышение качества образования через внедрение информационных технологий в образовательный процесс, взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Задачи проекта:

- создание модели ИОС образовательного учреждения;
- разработка системы повышения ИКТ - компетентности педагогов;
- активизация деятельности педагогов по использованию информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности;
- создание банка цифровых, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- вхождение ОУ в глобальное информационное пространство;
- развитие системы сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОУ.

Основное содержание проекта

Срок реализации проекта ограничен 2 годами.

В рамках введения ФГОС от любого ОУ требуется создать условия, которые необходимы для решения новых задач образования.

Поэтому проект реализуется по следующим направлениям:

- повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с ПО, ресурсами Интернет;
- создание условий для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы;
- внедрение информационных технологий в учебный процесс и воспитательную работу для обеспечения условий формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия между участниками образовательного процесса через сеть ОУ, Интернет.

Проект реализуется в три этапа:

1 этап – подготовительный. В 2015-2016 году предполагается:

- изучить потребности педагогов в освоении ИКТ, провести оценку ИКТ-компетентности педагогов;
- организовать курсовую подготовку педагогов в НИПКиПРО, в МБОУ ДОВ ГЦИ «Эгида» и т.д.;
- организовать внутришкольное обучение по ИКТ, работу «Школы компьютерной грамотности»;
- разработать документ, регламентирующий деятельность «Школы компьютерной грамотности»;
- разработать программы собственных курсов обучения педагогов, составить план работы «Школы компьютерной грамотности».

2 этап – основной. В 2016-2017 году предполагается:

- работа «Школы компьютерной грамотности»;
- организована работа творческих групп по созданию банка данных образовательных ресурсов, собственных ЭОРов (ОМС) для предметных областей;
- проведён цикл семинаров-практикумов «Современный урок в информационной образовательной среде»;
- сформирован банк данных образовательных ресурсов;
- разработаны методические рекомендации по использованию ИКТ;
- организована работа по созданию Web-сайтов педагогами;
- организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством «Электронной школы» внутри ОУ.

3 этап – заключительный. В 2017 году, наряду с мероприятиями по повышению ИКТ-компетентности педагогов, обобщению и распространению опыта работы, будет проведён проблемно-целевой анализ результатов, диагностирование участников проекта.

Примерный план реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование педагогов с целью изучения потребности педагогов в освоении ИКТ, анкетирование «Оценка ИКТ-компетентности педагогов»	январь 2015г.	заместитель директора по УВР
2.	Организация курсовой подготовки педагогов в НИПКиПРО, МБОУ ДОВ ГЦИ	январь-май	заместитель директора по УВР

	«Эгида» и т.д., дистанционных форм обучения педагогов	2015 г.	
3.	Разработка программ внутришкольного обучения по ИКТ в рамках «Школы компьютерной грамотности»	январь-март 2015 г.	методист по ИКТ, учителя информатики
4.	Проведение инструктажей с педагогами по организации работы с локальной сети ОУ, с электронной почтой	февраль 2015г.	методист по ИКТ
5.	Анализ материально-технической базы и корректировка плана материально-технического развития ОУ	март 2015 г.	руководители МО, начальник хозяйственного отдела
6.	Формирование состава творческих групп педагогов по созданию банка данных образовательных ресурсов, собственных ЭОРов по предметным областям	февраль-март 2015 г.	руководители МО
7.	Работа «Школы компьютерной грамотности»: 1. проведение внутришкольного обучения - курс «Возможности Power Point»; - курс «Использование Excel в образовательном процессе»; - курс «Работа с интерактивной доской»; - курс «Сайтостроение»; - курс «Сетевые формы взаимодействия участников образовательного процесса»; 2. организация дистанционных форм обучения педагогов посредством Интернет	2015-2016 гг.	заместитель директора по УВР, методист по ИКТ, учителя информатики, учителя-предметники
8.	Проведение серии семинаров-практикумов по теме: - «Организация различных видов деятельности на уроке с использованием интерактивной доски. Режим белой доски. Инструменты организации флипчартов»; - «Использование обучающих программ по предмету и тренажёрных программных средств на уроке»; - «Создание и использование тестовых и контролирующих программ»	2016г. 2017 г. 2017 г.	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
9.	Работа творческих групп по созданию банка данных образовательных ресурсов, собственных ЭОРов по предметным областям	январь-декабрь, 2016 г.	руководители творческих групп
10.	Организация консультаций по созданию персональных сайтов педагогами ОУ, по работе в Интернет, в «Дневнике.ру»	2015-2017 гг.	методист по ИКТ

11.	Проведение конкурса проектов «Интерактивная доска на уроке»	2015-2017 гг.	заместитель директора по УВР
12.	Создание методических разработок уроков, внеклассных мероприятий с применением ИКТ по предметам	2016-2017 гг.	руководители МО, учителя-предметники
13	Регулярные обзоры новинок цифровых ресурсов	2015-2017 гг.	заведующая библиотечно-информационным центром
14	Проведение открытых уроков с использованием ИКТ в рамках НПК педагогов школы, Дня педагогического мастерства	2015-2017 гг.	заместитель директора по УВР
15	Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе: - создание и использование контролирующих программ на уроках; - конструирование урока в современной информационной образовательной среде в рамках ФГОС	2016 г. 2017г.	заместитель директора по УВР, методисты
16	Анкетирование с целью определения уровня квалификации и готовности педагогических работников ОУ по ИКТ	2015-2017 гг.	заместитель директора по УВР
17	Организация работы «Электронной школы»: - работа в локальной сети ОУ с папкой обмена информации; - информирование педагогов посредством электронной почты о конкурсах, олимпиадах для учащихся и педагогов; - создание электронной базы данных о качестве обучения учащихся по предметам учебного плана; - работа в «Дневнике. ру» по заполнению электронного журнала, электронного дневника; - организация обратной связи с родителями через электронный дневник	2015-2016 гг.	заместитель директора по УВР
18.	Наполнение методической копилки на официальном сайте ОУ	2015-2017 гг.	руководители МО
19.	Публикация материалов методического и учебного характера в сети творческих учителей, в фестивале педагогических идей «Открытый урок», в электронной газете «Интерактивное образование» и т.д.	2017 г.	учителя-предметники

20.	Участие педагогов и учащихся во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, в сетевых коммуникационных проектах	2016-2017 гг.	руководители МО, учителя-предметники
21.	Проведение мастер-классов «ИКТ в образовательном процессе» (отчёты работы творческих групп)	2017 г.	руководители творческих групп
22.	Проведение педсовета по итогам реализации проекта «Создание информационно-образовательной среды в МБОУ СОШ № 196 в рамках введения ФГОС»	март, 2017 г.	заместитель директора по УВР, руководители творческих групп
23.	Подготовка и издание сборника методических материалов по результатам реализации проекта	май, 2017г.	заместитель директора по УВР, руководители творческих групп
24.	Разработка рабочих программ по предметам в рамках введения ФГОС ООО с включением в планирование использование ЦОРов	май, 2016 г.	заместитель директора по УВР
25.	Конкурс персональных сайтов педагогов школы	май, 2016 г., 2017 г.	учителя-предметники
26.	Участие в профессиональных объединениях учителей (в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс», «Педсовет.org. Всероссийский интернет-педсовет», на портале «ПроШколу.ру», в «Дневнике.ру» и т.д.)	2016-2017 гг.	учителя-предметники
27.	Диагностирование «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе»	2015-2017 гг.	заместитель директора по УВР

Для реализации данного проекта предполагается создать в школе координационный Совет по информатизации, в состав которого войдут директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, руководители творческих групп, методист по ИКТ.

Координационный Совет определяет промежуточные этапы реализации проекта, их цели и сроки выполнения; организует проведение экспертиз презентационных работ; организует общественную приемку завершенных работ по проекту; проводит мониторинг профессионального развития педагогов, мониторинг удовлетворённости всех участников образовательного процесса ИОС ОУ.

Для получения обратной связи от всех субъектов образовательного процесса проводится анкетирование, опрос:

- анкета для педагогов «Оценка ИКТ-компетентности педагога»;
- анкета для педагогов «ИКТ-активность педагога»;
- анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий;

- анкета для учащихся «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе».

Диагностические мероприятия проводятся на всех этапах реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации данного проекта в школе:

- усовершенствуется материально-техническая база ОУ, что позволит создать комфортные условия для повышения мотивации педагогов к профессиональному росту (100 % кабинетов оборудованы АРМ-учителя, 30% кабинетов оснащены интерактивными досками, пополнится школьная медиатека современными образовательными ресурсами);
- произойдёт улучшение качества образования через дифференциацию обучения, повышение мотивации учащихся, обеспечение наглядности представления материала, обучение современным способам самостоятельного получения знаний;
- повысится ИКТ-компетентность педагогов (80% освоят ИОС школы как пространство, у 30 % педагогов созданы персональные сайты);
- будет накоплен опыт работы с разными ПО, использования ЦОРов;
- изучен и внедрён передовой педагогический опыт, создан банк педагогического опыта (сформированы цифровые портфолио кафедр и МО);
- организовано участие педагогов в профессиональных объединениях учителей, в сетевых сообществах (30 % педагогов, участвующих в педагогических сообществах);
- создан механизм взаимодействия учителей, учеников и их родителей посредством Интернет (100 % педагогов работают в локальной сети ОУ, 100% педагогов, родителей, учащихся пользуются возможностями «Дневника.ру»).

Анкета «Оценка ИКТ-компетентности педагога»

(анкета для педагогов школьного отделения)

ФИО _____

	Не ис- пользую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике педагога			
Текстовый редактор			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			
Ищу учебные материалы в Интернет			
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			

Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это			
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над докладом, выступлением с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.			
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Учебные задания, для выполнения которых используются геоинформационные			

системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.			
Работа над краткосрочным учебным проектом.			
Итого			
Сумма			

Анкета «ИКТ-активность педагога»

ФИО _____

	Заполняется учителем	Заполняется учителем
Общая ИКТ-компетентность педагога	Анкета по материалам Приложения (Баллы: 0 – не использую, 1 – использую иногда, использую постоянно).	Сумма баллов, анализ
Краткосрочные курсы «ИКТ в учебном процессе»		Результат освоения (0 – 3 балла)
Использование ИКТ в реализации проектов	Тема проекта, результативность	Оценка использования ИКТ (0 – не использованы, 1 – частично, 2 – использованы в необходимом объеме), дополнительные баллы – за участие в конкурсах проектов в зависимости от результата (1-4 балла)
Проведение учителями-предметниками уроков с применением ИКТ, ЦОР и Интернет	Дата, тема, отчет в электронном виде, материалы урока в электронном виде	(1 – слабо, 2 – средне, 3 – выше среднего). Уровень оценивается по широте диапазона применяемых средств
Использование интеграции предметов, проведение интегрированных уроков;		0 – не проводились, 1 – однократно, 2 – 2-3 раза, 3 - регулярно
Разработка ЦОР учителями-предметниками и учениками, создание школьного банка ЦОР, публикация ЦОР на сайте школы и других Интернет-ресурсах, участие в конкурсах ЦОР;	собственные материалы	0 – нет, 1 –объем небольшой, собственные материалы низкого качества, 2 – достаточный объем и качество, 3 – публикация, 4 – победитель конкурсов
Создание веб-страниц педагогов;		0 – материалов не предоставлено, 1 – материалы предо-

		ставлены, 2 – самостоятельная работа по заполнению страницы, 3 – самостоятельный сайт
Использование аудио- и видеооборудования для проведения уроков, внедрение в практику оценивание работ учащихся, сделанных с применением аудио- и видеооборудования;	Когда и что использовалось. ФИО ученика, название работы	0 – не использовали. 1 – использовали иногда, 2 – регулярно, +1 балл – загружено на сайт (с коэффициентом применимости).
Проведение внеклассных мероприятий с применением ИКТ;	Когда и что проводилось, план проведения, материалы в электронном виде, источники	0 – не использовали. 1 – использовали иногда, 2 – регулярно, +1 балл – загружено на сайт (с коэффициентом применимости).
Работа в «Дневнике.ru»		0 – родители не охвачены, данные предоставляются нерегулярно, 1 – частичный охват, данные регулярные, 2 – наиболее полный охват
Проведение общешкольных родительских собраний с применением ИКТ.	Когда и что проводилось, план проведения, материалы в электронном виде, источники	0 – не проводилось, 1 – 1 мероприятие, 2 – более чем 1 мероприятие, +1 балл – материалы размещены на сайте

Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. ФИО, должность

2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли

3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

при подготовке к занятию;

на занятии;

для самообразования;

другое (укажите).

4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):

текстовый редактор;

электронные таблицы;

электронные презентации;

мультимедийные диски;

специализированные программы;

Интернет;

другое (укажите).

5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

ежедневно;

1 раз в неделю;

1–2 раза в месяц;

1–2 раза в четверть;

другое (укажите).

6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?

7. Созданы ли условия в ОУ для использования информационно-компьютерных технологий?

8. Поощряет ли администрация ОУ использование информационно-компьютерных технологий?

9. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий? _____

10. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий?

11. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?

Приложение № 4

Анкета

Уважаемые учащиеся! Просим принять участие в анкетировании, проводимом с целью изучения мнения об использовании современных педагогических технологий в образовательном процессе ОУ. Отметьте правильный ответ.

1. Установлен ли у Вас контакт в работе с учителями на уроке?

- а) всегда б) иногда в) очень редко

2. Какие типы уроков для Вас наиболее интересны?

- а) игра б) семинар в) практические занятия г) проекты
д) традиционные уроки е) экскурсии ж) соревнования

3. Какие формы работы чаще всего используют учителя на уроках?

- а) работа в парах, группах (укажите предмет) _____
б) работа по карточкам (укажите предмет) _____
в) игра, соревнования (укажите предметы) _____
г) самостоятельная работа с учебником (укажите предметы) _____
д) викторины, кроссворды (укажите предметы) _____
е) презентации (укажите предметы) _____

4. Используется ли учителями мультимедийное оборудование (интерактивная доска)

- а) на уроках б) на внеклассных мероприятиях

5. Используют ли учителя на уроках презентации и электронные ресурсы?

- а) да б) иногда в) нет

Укажите, на каких уроках? _____