

Проект 1.4.1.

«Системно-деятельностный подход в образовании»

Сегодня одной из задач, стоящих перед образовательной организацией, является реализация ФГОС. В ФГОС заложена идея гуманно ориентированного образования, формирования личности обучающегося, признания её ценности и необходимости для современного общества. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Педагогический работник – главный исполнитель требований ФГОС нового поколения. Сегодня не все педагоги в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению учащихся по новым технологиям. Недостаточна ещё мотивация, отсутствует система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов. Особое внимание должно уделяться способам подготовки кадров в реализации ФГОС, так как профессионализм педагога в преподаваемой дисциплине является одним из важных критериев эффективности подготовки выпускника. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагога.

Реализация данного проекта позволит найти новые организационные решения подготовки педагогов, создать систему на долгосрочный период, как единой системы, так и индивидуальной.

Проект «Системно-деятельностный подход в образовании» направлен на реализацию методической темы «Повышение качества образования, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности всех участников образовательного процесса через использование системно-деятельностного подхода». Данный

проект обеспечивает сопровождение ФГОС НОО и введение ФГОС ДО и ФГОС ООО.

Деятельность педагогического коллектива будет направлена на: практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта и соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, занятий, семинаров-практикумов, мастер-классов, внеклассных мероприятий; совершенствование УВП с целью повышения его эффективности; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы; подведение итогов работы учителей по теме школы, а также результат работы педагогического коллектива по реализации внедрения новых педагогических технологий; пропаганду передового педагогического опыта.

Цель и задачи проекта

Целью данного проекта является совершенствование педагогического мастерства педагога и качества образовательного процесса, успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи проекта:

- совершенствование теоретических знаний участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания;
- обеспечение методического сопровождения введения и реализации ФГОС;
- разработка методического обеспечения для реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Основное содержание проекта

Срок реализации проекта - 3 года.

Реализация проекта осуществляется по направлениям:

- изучение основ системно-деятельностного подхода в обучении через работу педагогического совета школы, методических объединений, теоретических семинаров и практикумов, других форм организации внутришкольного обучения;
- проектирование современного урока (НОД), разработка критериев урока (НОД) с применением технологии системно-деятельностного обучения;
- внедрение единой шкалы оценки урока с позиций системно-деятельностного обучения;
- проведение на заседаниях МО и кафедр семинаров по проблемам использования технологии системно-деятельностного обучения;
- изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в опыте работы;
- апробация новых методов и приемов;
- диагностика, мониторинг;
- творческие отчеты;
- самообобщение опыта и помощь в его оформлении;
- анализ работы педагогического коллектива над методической темой (педсовет, научно-практическая конференция, методический совет, заседание МО и кафедр учителей-предметников, классных руководителей);
- оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

- сбор и накопление материалов из опыта работы классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей.

Проект реализуется в три этапа:

1 этап – подготовительный. В январе 2015 - 2016 годах предполагается:

- изучение потребности педагогов в освоении новых технологий, провести анкетирование по изучению подготовленности педагогов к введению ФГОС;
- организация курсовой подготовки педагогов по ФГОС в НИПКиПРО, в МБОУ ДОВ ГЦИ «Эгида» и т.п. в дистанционной форме;
- организация деятельности координационного Совета по разработке ООП ДО и ООП ООО;
- разработка учебных (парциальных) программ, учебных курсов в условиях реализации ФГОС;
- создание творческих групп по освоению новых деятельностных методов обучения, активных методов обучения.

2 этап – основной. В период с 2016 по 2017 год предполагается:

- координация работы творческих групп по освоению современных технологий;
- проведение циклов семинаров-практикумов, круглых столов;
- разработка методических рекомендаций по проектированию уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

3 этап – заключительный. В 2017 – 2018 году, наряду с мероприятиями по обобщению и распространению опыта работы, будет проведён проблемно-целевой анализ результатов, диагностирование участников проекта.

Примерный план реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введению ФГОС ДО и ФГОС ООО.	январь – май, 2015г.	директор, заместители директора по УВР
2	Создание совета сопровождения введения ФГОС ООО и ФГОС ДО.	январь – май, 2015г.	директор, заместители директора по УВР
3	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС.	2015-2018 гг.	заместители директора по УВР
4	Организация деятельности координационного Совета по разработке ООП ДО и ООП ООО.	январь-май, 2015	директор, заместители директора по УВР
5	Разработка учебных (парциальных) программ, учебных курсов в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ООО.	январь-май, 2015	заместители директора по УВР, учителя-предметники
6	Создание творческих групп по освоению новых деятельностных методов обучения, активных методов обучения.	январь-май, 2015	заместители директора по УВР, учителя-предметники
7	Проведение на заседаниях кафедр, МО семинаров по проблемам использования	2015-	руководители кафедр,

	технологии системно-деятельностного обучения.	2018 г.	МО
8	<p>Проведение педагогических Советов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль системно-деятельностного подхода в совершенствовании учебно-воспитательного процесса»; - «Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО»; - «Системно-деятельностный подход как условие формирования интегративных качеств дошкольников»; - «Приемы и методы, позволяющие улучшить условия для формирования образовательных результатов и повышения качества реализации ФГОС»; - «Повышение качества образования, эффективности обучения, воспитания, развития». 	<p>2015 г.</p> <p>2016 г.</p> <p>2017 г.</p> <p>2018 г.</p>	заместители директора по УВР
9	<p>Работа педагогов в творческих группах по освоению современных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология, основанная на реализации проектной деятельности; - технология, основанная на уровневой дифференциации обучения; - технология деятельностного метода. 	2016-2018 гг.	руководители кафедр, МО
10	Разработка методических рекомендаций по проектированию уроков (НОД) на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.	2016-2017г.	заместители директора по УВР, учителя-предметники
11	<p>Организация и проведение семинаров, практикумов, круглых столов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Требования к разработке ООП ООО, рабочих программ в соответствии с ФГОС»; - «Проектная деятельность обучающихся как путь развития творческих способностей детей»; - «Система оценки достижения планируемых результатов»; - «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках. Типология и структура уроков деятельностного характера»; - «Проектирование урока с применением 	<p>2015 г.</p> <p>2016 г.</p>	заместители директора по УВР, учителя-предметники

	<p>технологии системно-деятельностного обучения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конструирование уроков различной целевой направленности и формирование УУД на них»; - «Уроки введения нового знания в рамках деятельностного подхода»; - «Бинарные, интегрированные уроки как средство реализации системно - деятельностного подхода в обучении»; - «Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе». 	<p>2017 г.</p> <p>2018 г.</p>	
12	<p>Неделя педагогического мастерства по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Владение педагогическими технологиями и методиками как показатель мастерства учителя»; - «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учителя и учащихся на уроках»; - «Педагогические технологии как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся»; - «Современные педагогические технологии и инновации в деятельности участников образовательного процесса». 	<p>февраль, 2015 г.</p> <p>февраль, 2016 г.</p> <p>февраль, 2017г.</p> <p>февраль, 2018 г.</p>	<p>заместители директора по УВР, учителя-предметники</p>
13	<p>Научно-практическая конференция педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные подходы к организации урока в рамках ФГОС»; - «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования учебно-воспитательного процесса»; - «Технологии деятельностных методов обучения как условие реализации ФГОС»; - «Применение системно - деятельностного подхода как методологической основы ФГОС». 	<p>апрель, 2015 г.</p> <p>апрель 2016 г.</p> <p>апрель 2017 г.</p> <p>апрель 2018 г.</p>	<p>заместители директора по УВР, учителя-предметники</p>
14	<p>Наполнение методической копилки на официальном сайте ОУ.</p>	<p>2016-2018 г.г.</p>	<p>заместители директора по УВР, учителя-предметники</p>
15	<p>Участие педагогов в региональных, федеральных, дистанционных конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>2017-2018 гг.</p>	<p>заместители директора по УВР, руководители кафедр, МО</p>

16	Проведение мастер-классов, отчёты творческих групп по внедрению современных технологий.		заместители директора по УВР, руководители кафедр, МО
17	Подготовка методических материалов по теме «Методические рекомендации по проектированию уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе», издание сборника методических разработок педагогов по теме «Современный урок в рамках ФГОС».	2017-2018 гг.	заместители директора по УВР, руководители кафедр, МО
18	Оценка уровня профессионального мастерства педагогов через анкетирование: - «Определение готовности учителя к введению ФГОС ООО»; - «Определение готовности воспитателя к введению ФГОС ДО»; - «Определение отношения педагогов к реализации ФГОС»; - «Изучение деятельности коллектива по введению и реализации ФГОС»; - «Изучение результатов реализации ФГОС».	2015-2018 гг.	заместители директора по УВР, руководители кафедр, МО

Ожидаемые результаты:

В результате реализации данного проекта в школе:

- 100 % педагогов пройдут курсы повышения квалификации по ФГОС;
- повышение качества преподавания через использование деятельностного подхода в обучении;
- 30% педагогов используют технологии, основанные на реализации проектной деятельности, на уровне дифференциации обучения, на технологии деятельностного метода;
- повышение методической компетентности в области использования деятельностных методов обучения, активных методов обучения;
- разработка методических рекомендаций по проектированию уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- издание сборника методических разработок педагогов по теме «Современный урок в рамках ФГОС».

Приложение № 1

Анкета «Определение готовности учителя к введению ФГОС»

Вопрос	Ответы педагогов		
	Да	нет	Затрудняюсь ответить
1.Знаете ли Вы особенности технологии деятельностного подхода в образовании?			
2.Активно ли Вы участвуете в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ООО?			
3.Активно ли Вы участвуете в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ООО?			
4.Умеете ли Вы провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем смыслового характера?			
5.Умеете ли Вы провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера?			
6.Умеете ли Вы провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем проблемы (противоречий)?			
7.Умеете ли Вы провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем целеполагания?			
8.Умеете ли Вы организовать учебное исследование?			
9.Умеете ли Вы организовать проектную деятельность обучающихся?			
10.Умеете ли Вы использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)?			
11.Умеете ли Вы работать с ошибками учеников?			
12.Умеете ли Вы предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)?			
13.По Вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?			
14.На Ваш взгляд, готовы ли Вы к введению ФГОС ООО?			
15.Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ООО, Вы испытываете?			
16.Какую помощь по преодолению педагогических затруднений Вы хотели бы получить?			

Приложение № 2

Анкета «Определение готовности воспитателя к введению ФГОС»

Вопрос	Ответы педагогов		
	Да	нет	Затрудняюсь ответить
1.Знаете ли Вы особенности технологии деятельностного подхода в образовании?			
2.Активно ли Вы участвуете в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ДО?			
3.Активно ли Вы участвуете в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ДО?			
4.Умеете ли Вы провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем смыслового характера?			
5.Умеете ли Вы провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера?			
6.Умеете ли Вы провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем проблемы (противоречий)?			
7.Умеете ли Вы провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем целеполагания?			
8.Умеете ли Вы организовать учебное исследование?			
9.Умеете ли Вы организовать проектную деятельность воспитанников?			
10.Умеете ли Вы использовать разные формы организации деятельности воспитанников (групповая, парная, индивидуальная)?			
11.Умеете ли Вы работать с ошибками воспитанников?			
12.Умеете ли Вы предоставлять выбор деятельности воспитанников?			
13.По Вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?			
14.На Ваш взгляд, готовы ли Вы к введению ФГОС ДО?			
15.Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ДО, Вы испытываете?			
16.Какую помощь по преодолению педагогических затруднений Вы хотели бы получить?			

Приложение № 3

Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО

Уважаемые педагоги! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что образовательное учреждение переходит на ФГОС ООО.

Ф.И.О. _____

№	Вопрос	Да	Нет	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?			
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?			
3.	В чем суть системно-деятельностного подхода: _____ _____ _____ _____			
4.	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?			
5.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?			
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?			
7.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?			
8.	Испытываете ли Вы затруднения в составлении рабочих программ?			
9.	Способны ли Вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?			
10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?			
11.	Считаете ли Вы себя творческой личностью?			
12.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового			

	поколения?			
13.	<p>Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях нового стандарта? (перечислите, пожалуйста)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
14.	<p>Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС Вы можете назвать?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
15.	<p>Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФГОС?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
16.	<p>Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФГОС ООО</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

Анкета «Изучение деятельности коллектива по введению и реализации ФГОС»

№	Вопросы анкеты	Ответы
1	Основные требования к результатам освоения ООП (НОО, ДО, ООО)	
2	Какие результаты образования не подлежат персонифицированной итоговой оценке?	
3	Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?	
4	Какие современные методы, приёмы работы Вы изучили в последнее время и используете в УП?	
5	Что Вам больше помогает готовиться к переходу (реализовать) на ФГОС ?	
6	Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?	
7	Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ?	
8	Как Вы оцениваете свою степень готовности к введению и реализации ФГОС?	высокая низкая средняя

Анкета «Изучение результатов реализации ФГОС».

1. Как Вы можете охарактеризовать свое отношение к ФГОС НОО на момент его введения?
 - Положительно
 - Отрицательно
 - Нейтрально
2. Изменилось ли Ваше отношение к ФГОС за период его реализации?
 - Не изменилось
 - Изменилось в лучшую сторону
 - Изменилось в худшую сторону
3. Какие разделы основной образовательной программы общего образования вызвали больше всего вопросов при их разработке?
 - Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
 - Программа формирования универсальных учебных действий
 - Программа духовно-нравственного воспитания
4. Соответствует ли на сегодняшний день материально - техническое обеспечение Ваших кабинетов условиям реализации ФГОС?
 - Соответствует
 - Соответствует частично
 - Не соответствует
5. Проанализируйте состояние материально – технической оснащенности Вашего кабинета на сегодняшний день. Отметьте из предлагаемого перечня то, к чему есть доступ Вашим учащимся:
 - Интерактивная доска
 - Компьютерное оборудование
 - Мультимедийное оборудование
 - Принтеры
 - Магнитная доска
 - Раздаточные материалы
 - Демонстрационные материалы
 - Цифровые лаборатории
 - Робототехника
6. Какие, по Вашему мнению, позитивные моменты можно отметить на данном этапе реализации ФГОС? Можно выбрать несколько ответов.
 - в школе определена и реализована модель организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями, прописанными в Стандарте (например, модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей)
 - утверждена программа ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации Стандарта
 - внесены изменения в должностные инструкции учителей
 - значительно улучшилась материальная инфраструктура школы
 - учителя, реализующие Стандарт, прошли курсы повышения квалификации
 - родители принимают более активное участие в управлении школой
 - родители принимают более активное участие в организации внешкольных мероприятий

- родители принимают более активное участие в разработке индивидуального учебного плана
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации Стандарта происходит регулярно
- у учащихся формируются новые образовательные результаты
- в школе создана новая система оценивания
- у учащихся появилась возможность обучаться по индивидуальным программам
- я освоил (а) новые способы работы
- улучшились условия обучения

7. Оцените качество внеурочной образовательной деятельности Вашей школы.

- удовлетворительное
- не удовлетворительное

8. Оцените информационное обеспечение реализации ФГОС в вашей школе. Ответьте те утверждения, которые соответствуют действительности в Вашей школе.

Можно выбрать несколько ответов.

- в школе есть свободный доступ в Интернет
- журналы ведутся в электронной форме
- интернет – ресурсы и сайт ОУ используются для размещения детских образовательных продуктов

10. В каких формах Вы готовы распространять свой опыт реализации ФГОС?

- выступления на заседании методического объединения школы ○
- выступление на заседании методического объединения района, город
- выступление на краевых семинарах, конференциях
- проведение стажёрской практики
- написание статьи из опыта работы
- участие в дистанционных конкурсах общероссийского и краевого уровня