

1.4. КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Горизонты профессионального мастерства: современный педагог как гарант качества образования»

Паспорт программы

Наименование программы	КЦП «Горизонты профессионального мастерства: современный педагог как гарант качества образования»
Период реализации	2015 - 2018 гг.
Основание для разработки	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО); Стандарт педагога; Анализ результатов деятельности педагогического коллектива.
Заказчик программы	Управляющий Совет МБОУ СОШ №196
Основные разработчики	Административный Совет МБОУ СОШ №196, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
Цель программы	Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов, направленной на вооружение их новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов и качества образовательного процесса через использование системно-деятельностного подхода в обучении.3. Выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе и инновационно ориентированных, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.4. Создание информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога через внедрение информационных технологий в образовательный процесс, взаимодействие между участниками образовательного процесса.
Направления программы	Организационные мероприятия. Повышение квалификации, педагогического мастерства учителей.

	Изучение, обобщение и распространение передового опыта, в том числе и инновационного. Информационно-методическая деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность.
Сроки реализации программы	2015 – 2018 гг.
Исполнители основных мероприятий	Административный совет, научно-методический совет, воспитательный совет, кафедры и методические объединения, педагогические работники
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное функционирование системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся в рамках ФГОС. 2. Повышение качества учебного занятия через внедрение в практическую деятельность педагогов системно-деятельностного подхода, современных, в том числе информационно- коммуникативных, педагогических технологий и инновационных форм обучения. 3. Создание системы поддержки инновационно ориентированных педагогов, формирование педагогических команд, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации. 4. Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах, публикации в профессиональных изданиях, в том числе и интернет-изданиях. 5. Развитие информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога, повышение качества образования через внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Горизонты профессионального мастерства: современный педагог как гарант качества образования»

Концептуальные основы

В условиях обновления содержания образования, введения ФГОС возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

В основе разработки программы использована программно-проектная модель. В проекты подпрограммы «Современный педагог» включены основные направления развития:

- повышение уровня ИКТ- компетентности педагогов;
- освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся в рамках ФГОС;
- создание системы поддержки инновационно ориентированных педагогов.

Реализация программы осуществляется через реализацию 3 проектов: проект «Системно-деятельностный подход в образовании»; проект «ИКТ-компетентный учитель современной школе»; проект «Педагогическая мастерская».

Концептуальные подходы к реализации программы:

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов.
3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ОУ.
4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации педагогов в школе. Создание базы данных, рейтинга учителей.
5. Создание развитой системы профессионального консультирования.

Реализация проектных мероприятий строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- индивидуализации обучения;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач проекта всех субъектов образовательного процесса.

Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогическим работникам повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий и добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии, системно-деятельностного подхода; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования; умения анализировать и оценивать особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

В содержании методической работы ОУ акцент смещен в сторону деятельности по освоению и применению системно-деятельностного подхода. Для того,

чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований ФГОС, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Внедрение системно-деятельностного подхода планируется через организацию различных форм внутришкольного обучения, внедрение единой шкалы оценки урока с позиций системно-деятельностного обучения, апробацию новых методов и приемов, оценку уровня профессионального мастерства педагогов, сбор и накопление материалов из опыта работы классных руководителей, учителей-предметников.

Решение проблемы формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования, в условиях введения ФГОС требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и в учебно-воспитательный процесс. Создание функционирующей информационно-образовательной среды образовательного учреждения позволяет повысить качество комплекса образовательных услуг, реализовать ФГОС. Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, через организацию внутришкольной «Школы компьютерной грамотности», курсовой подготовки педагогов в НИПКиПРО, в МБОУ ДОВ ГЦИ «Эгида», через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством «Электронной школы» внутри ОУ. Данное направление повышения квалификации педагогов способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями, для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования кабинетов школы по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Работа педагогической мастерской позволит расширить возможности педагогов в представлении, обобщении и распространении позитивного, инновационного опыта работы. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его

готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях педагогического совета, научно-практической конференции педагогов, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения новых ФГОС и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Цель и задачи

Цель данной программы: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие *задачи*:

- 1 Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов, направленной на вооружение их новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов и качества образовательного процесса через использование системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе и инновационно ориентированных, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
4. Создание информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога через внедрение информационных технологий в образовательный процесс, взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Основные мероприятия по реализации программы

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
<i>1. Организационные мероприятия</i>			
1.1	Совершенствование и актуализация нормативно-правовой базы	2015-2018 гг.	административный совет
1.2	Обновление базы данных: кадры	ежегодно, октябрь	заместитель директора по УВР
1.3	Планирование методической работы	ежегодно, август	заместитель директора по УВР, руководители кафедр, МО
1.4	Развитие структуры методической работы в школе	постоянно	заместитель директора по УВР, руководители ка-

			федр, МО
1.5	Внедрение новых форм методической работы	2015-2018 гг.	заместитель директора по УВР, руководители кафедр, МО
1.6	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов	ежегодно, сентябрь, январь	заместитель директора по УВР
1.7	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	ежегодно, январь	заместитель директора по УВР
1.8	Утверждение планов самообразования педагогов	ежегодно, сентябрь	руководители кафедр, МО
1.9	Целевая подготовка учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога по ФГОС	2015-2018 гг.	заместитель директора по УВР
<i>2. Методическая работа</i>			
2.1	Организация работы кафедр, МО учителей по реализации методической темы ОУ	2015-2018 гг.	заместитель директора по УВР
2.2	Организация внутришкольного обучения: методические совещания, научно-практические конференции, семинары, круглые столы	постоянно	административный совет
2.4	Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания обучающихся.	2015-2018 гг.	заместитель директора по УВР, руководители групп
2.5	Портфолио: - учителя, - классного руководителя, - ученика.	в течение года	педагоги
2.6	Проведение смотра кабинетов.	2015-2018 гг.	заместитель директора по УВР
2.7	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2015-2018 гг.	заместитель директора по УВР, зав. учебным отделом
2.8	Организация и проведение предметных недель.	ежегодно, по графику	руководители кафедр, МО
2.9	Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания.	в течение года	заместитель директора по УВР, воспитательный совет, СПС
2.10	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конферен-	в течение года	заместитель директора по УВР, педагоги

	ций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.		
2.11	Оказание профессиональной методической помощи всем категориям педагогических работников с целью повышения их профессиональной компетентности через семинары, консультации, другие виды занятий: -на базе ОУ; -в других ОУ; -в ГЦРО; -в НИПКиПРО и др.	постоянно	заместитель директора по УВР, зав. учебным отделом
2.12	Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка.	2015-2018 гг.	заместитель директора по УВР
<i>3. Экспериментальная деятельность</i>			
3.1	Работа в творческих группах по основным вопросам введения ФГОС.	2015-2018 гг.	зам. директора по УВР, руководители групп
3.2	Реализация проекта «Системно-деятельностный подход в образовании».	2015-2018 гг.	руководитель проекта
3.3	Реализация проекта «ИКТ-компетентный педагог современной школе».	2015-2017 гг.	руководитель проекта
3.4	Реализация проекта «Педагогическая мастерская».	2016-2018 гг.	руководитель проекта
<i>4. Аналитическая деятельность</i>			
4.1	Внутришкольный контроль.	ежегодно, согласно плану ВШК	административный совет
4.2	Изучение образовательных потребностей педагогов.	ежегодно, май	заместитель директора по УВР
4.3	Анкетирование педагогов.	2015-2018 гг.	заместитель директора по УВР, методисты
4.4	Рейтинг кафедр, МО.	2015-2018 гг.	заместитель директора по УВР
4.5	Портфолио педагога.	2016-2018 гг.	заместитель директора по УВР, педагоги

4.6	Отчеты учителей по теме самообразования.	ежегодно, май	руководители кафедр, МО, педагоги
4.7	Обобщение опыта: публикации педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации; проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ОУ.	постоянно	руководители кафедр, МО, педагоги
4.8	Аттестация педагогов.	ежегодно, в соответствии с графиком	заместитель директора по УВР

Механизм реализации программы

Общее руководство работой по КЦП «Современный педагог» и оценка степени эффективности её реализации осуществляется педагогическим Советом школы. Функцию общей координации реализации КЦП выполняет Научно-методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации КЦП в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и НМС школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает НМС школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы.

Ожидаемые результаты

1. Эффективное функционирование системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся в рамках ФГОС.
2. Повышение качества учебного занятия через внедрение в практическую деятельность педагогов системно-деятельностного подхода, современных, в том числе информационно – коммуникативных, педагогических технологий и инновационных форм обучения.
3. Создание системы поддержки инновационно ориентированных педагогов, формирование педагогических команд, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.
4. Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах, публикации в профессиональных изданиях, в том числе и интернет-изданиях.
5. Развитие информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога, повышение

качества образования через внедрение информационных технологий в образовательный процесс.