

### 1.3. КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

#### «Горизонты образования: системно-деятельностный подход как средство повышения обученности школьников»

##### Паспорт программы

Наименование программы	КЦП «Горизонты образования: системно-деятельностный подход как средство повышения обученности школьников»
Период реализации	2015-2018гг.
Основания для разработки программы	Результаты анализа деятельности школы и академических результатов учащихся, выявленных в ходе мониторинга качества образования в школе. Новые требования к результатам образования учащихся, заложенные в федеральных государственных образовательных стандартах.
Разработчик программы	Администрация школы.
Цель	Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внедрение в деятельность педагогов системно-деятельностного подхода, способствующего повышению качества образовательного процесса.</li><li>2. Создание условий для обеспечения обучения школьников с учетом их способностей, возможностей и потребностей по индивидуальным образовательным траекториям, способствующих повышению качества обученности школьников.</li><li>3. Совершенствование информационных банков по методам повышения качества обучения, КИМов, ДКР для измерения учебных достижений учащихся школы и использование их в деятельности.</li><li>4. Обеспечение функционирования внутришкольной системы управления качеством организации образовательного процесса и его результатами на основе системно-деятельностного подхода.</li></ol>
Ожидаемые результаты и эффекты	1. Наличие условий, обеспечивающих качество образовательных достижений учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (классы с углубленным изучением

	<p>предметов, профильное обучение, обучение в группах по интересам и способностям, обучение по ИУП).</p> <p>2. Повышение качества учебных достижений школьников.</p> <p>3. Использование педагогическими работниками системно-деятельностного подхода.</p> <p>4. Наличие информационных банков по методам повышения качества обучения, КИМов, ДКР для измерения учебных достижений учащихся школы и использование их в деятельности.</p> <p>5. Функционирование внутришкольной системы управления качеством организации образовательного процесса и его результатами на основе системно-деятельностного подхода.</p>
--	--

## **КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

### **«Горизонты образования: системно-деятельностный подход как средство повышения обученности школьников»**

#### **Концептуальные подходы**

Системно-деятельностный подход – подход в организации образовательной деятельности, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащегося;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент системы, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация технологии системно — деятельностного подхода в деятельности педагогов школы обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) *Принцип деятельности.* Ученик получает знания не в готовом виде, а добывая их самостоятельно, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимая и принимая систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) *Принцип непрерывности.* Преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) *Принцип целостности.* Формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) *Принцип минимакса.* Школа предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) *Принцип психологической комфортности.* Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) *Принцип вариативности.* Формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) *Принцип творчества.* Максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Государственная политика и социальный заказ диктуют требование о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Школа принимает данный вызов.

В созданных на текущий момент условиях школа имеет возможность обеспечить построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся, с учетом содержательного (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут), деятельностного (специальные педагогические технологии) и процессуального аспектов (организационные мероприятия).

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа – обеспечит учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование у учащихся образовательных компетенций.

Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Иерархия образовательных компетенций:

предметные	предметные	предметные	предметные
общепредметные		общепредметные	
метапредметные (ключевые)			

Выпускник школы должен обладать:

- предметными компетенциями – частными, имеющими конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов;
- общепредметными компетенциями – компетенциями, относящимися к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- ключевыми компетенциями:

1. *Ценностно-смысловая компетенция.* Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.

2. *Общекультурная компетенция.* Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. *Учебно-познавательная компетенция.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами по отношению к изучаемым объектам.

4. *Информационная компетенция.* При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир), информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. *Коммуникативная компетенция.* Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6. *Социально-трудовая компетенция* означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. *Компетенция личностного самосовершенствования* направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции является сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Обученность, в нашем понимании, включает как наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умение учиться). Все это вместе взятое составляет то, чему ребенка обучили. Обученность — это определенный итог предыдущего обучения (организованного или стихийного), прошлого опыта, все то, на что можно и нужно опереться в работе с учеником.

### **Цель и задачи программы**

Цель: Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.

Задачи:

1. Внедрение в деятельность педагогов системно-деятельностного подхода, способствующего повышению качества образовательного процесса.

2. Создание условий для обеспечения обучения школьников с учетом их способностей, возможностей и потребностей по индивидуальным образовательным траекториям, способствующих повышению качества обученности школьников.

3. Совершенствование информационных банков по методам повышения качества обучения, КИМов, ДКР для измерения учебных достижений учащихся школы и использование их в деятельности.

4. Обеспечение функционирования внутришкольной системы управления качеством организации образовательного процесса и его результатами на основе системно-деятельностного подхода.

#### Структурные компоненты качества образования. Направления деятельности.

Структурные компоненты качества проектирования образовательной деятельности:

- качество моделирования образовательного процесса;
- качество образовательной программы и учебного плана;
- качество конструирования учебных занятий.

Структурные компоненты качества образовательного процесса:

- качество философии построения образовательного процесса, качество целей и содержания образования, реализуемого в учреждении;
- качество режима работы образовательного учреждения, качество расписания;
- качество организационной культуры, психологический микроклимат;
- качество учебных занятий, качество образовательной деятельности учащихся.

Структурные компоненты качества результатов образовательной деятельности:

- качество подготовки выпускников (количество выпускников, получивших аттестаты за основное и среднее общее образование, поступление выпускников в ВУЗы, учреждения СПО, в том числе и на бюджетные отделения);
- качество обученности школьников (уровень обученности учащихся по образовательным программам);
- результативность учебных и внеучебных занятий;
- личностные достижения учащихся (количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, результаты участия в конкурсах учащихся).

Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Организационные мероприятия, направленные на качество философии построения образовательного процесса, целей и содержания образования:

- педагогические Советы;
- советы при директоре;
- совещания при заместителе директора по УВР;
- заседания НМС;
- заседания кафедр и МО;
- заседания Управляющего Совета;
- круглые столы.

2. Совершенствование системы управления качеством организации УВП:

- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, ШСОКО;
- разработка, корректировка и выполнение образовательных программ;

- реализация ОП на уровне педагогического коллектива с учетом философии его построения;
- внедрение ФГОС дошкольного образования;
- внедрение ФГОС ООО;
- планирование внутришкольного контроля;
- формирование аналитических документов, проведение самоанализа, внесение корректив в планирование деятельности школы.

### 3. Мониторинг и оценка качества образования:

- анализ качества подготовки учащихся по итогам четверти и полугодия;
- анализ качества подготовки учащихся по результатам учебного года;
- анализ результатов ГИА;
- анализ участия учащихся в олимпиадах, НПК, конкурсах;
- мониторинг обученности учащихся.

### 4. Контроль качества преподавания и организации ОП.

### 5. Работа с детьми с различными образовательными потребностями:

- мероприятия по выявлению детей с различными образовательными потребностями: имеющих отклонения в развитии; особые способности в изучении отдельных предметов; в особой организации образовательного процесса;
- обеспечение деятельности дошкольных групп комбинированного вида;
- организация работы по реализации индивидуальных учебных планов;
- профильное и углубленное изучение отдельных предметов;
- профориентационные мероприятия, предпрофильная подготовка;
- коррекционная работа;
- мероприятия, направленные на качественную подготовку к ГИА;
- работа с одаренными детьми;
- создание условий для самореализации обучающихся.

### 6. Работа с родителями, включение их в деятельность, направленную на повышение качества образования:

- проведение родительских конференций, собраний;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания;
- информирование родителей о деятельности школы через официальный сайт.

### **Опорная ежегодная цикличная работа педагогического коллектива школы по повышению качества образования**

Мероприятия	Прогнозируемый результат
<b>АВГУСТ</b>	
Разработка плана реализации КЦП на учебный год.	Планирование деятельности по реализации программы на учебный год.
На основе анализа результатов работы за предыдущий год моделирование образовательного процесса: коррективировка (подготовка) образовательных, рабочих программ, дидактических материалов, рабочих	Реализация философии образовательного процесса, корректировка целей и содержания образования. В основе программ системно-деятельностный подход и требования ФГОС.

программ для обучения по ИУП на новый учебный год.	
Комплектование классов с углубленным изучением предмета, групп учащихся по профильному обучению, по предпрофильной подготовке на уровне основного общего образования и профильных классов на уровне среднего общего образования в соответствии с потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Заключение договоров на обучение по ИУП.	Формирование индивидуальных образовательных траекторий, создание для учащихся благоприятных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возрастных, психических и физиологических особенностей учащихся. Соблюдение принципа минимакса.
Разработка плана подготовки учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям, интеллектуальным играм. Формирование и организация деятельности групп участников олимпиад и НПК, конкурсов, интеллектуальных игр. Целенаправленная деятельность педагогов.	Повышение качества результатов по итогам участия обучающихся в олимпиадах и НПК (увеличение количества победителей и лауреатов). Соблюдение принципа творчества.
Разработка плана подготовки к проведению государственной итоговой аттестации, организация целенаправленной деятельности.	Повышение качества результатов ГИА выпускников 9,11 классов, обеспечение успешности выпускников при поступлении в учреждения профессионального образования (в том числе и высшего).
Проведение педагогического Совета по итогам деятельности за предыдущий учебный год и постановке задач на новый учебный год.	Проектирование образовательной деятельности, определение тактических целей и задач на новый учебный год.
Организация профильной смены «Умные каникулы».	Повышение активности познавательной деятельности учащихся. Развитие учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций учащихся.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Проведение родительских собраний выпускных классов, знакомство родителей с итогами и проблемами государственной итоговой аттестации за	Повышение мотивации выпускников и их родителей (законных представителей) к более активной подготовке к



предыдущий год, задачи на новый учебный год для выпускников (9 и 11 класс).	прохождению государственной итоговой аттестации.
Проведение входного контроля знаний с последующим проведением анализа и выстраиванием системы преодоления пробелов в знаниях учащихся.	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.
Организация работы по обеспечению получения обучающимися образования в различных формах по индивидуальному учебному плану (обучение на дому, индивидуальное, очно-заочное, заочное обучение).	Создание индивидуальной траектории обучения с учётом образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей учащихся.
Организация работы с учащимися, переведенными с академической задолженностью.	Устранение академической задолженности учащихся, предупреждение неуспеваемости.
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Приобретение социальных знаний.
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих 1-классников.	Создание «привлекательной» картины школы в глазах участников образовательного процесса, повышение мотивации к обучению. Рост численности учащихся.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Проведение совещания учителей по теме «Предварительные итоги I четверти». Выявление учащихся, испытывающих затруднения в освоении отдельных предметов.	Определение проблем в освоении отдельными учащимися образовательной программы, принятие мер по устранению проблем. Повышение качества и уровня обученности.
Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими учащимися.	Сокращение числа обучающихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4» по предмету. Предупреждение неуспеваемости.
Подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады и международных конкурсах, играх-конкурсах.	Обеспечение ситуации успеха у учащихся и качественные результаты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и в играх-конкурсах.
Анализ результатов текущего контроля.	Активизация работы со слабоуспевающими учащимися.
Проведение недели английского языка.	Повышение престижа знаний среди

	учащихся.
<b>НОЯБРЬ</b>	
Проведение педагогического Совета по вопросам повышения качества образования.	Определение тактической стратегии в повышении качества образовательного процесса.
Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися на осенних каникулах.	Выявление причин пробелов в знаниях учащихся и ликвидация данных пробелов.
Заключительная подготовка проектно-исследовательских работ к НПК; участие в международных конкурсах «Бобёр», «Русский медвежонок», «Кит» и др.	Повышение активности учебно-познавательной деятельности учащихся. Повышения качества результатов. Развитие учебно-познавательной, информационной компетенций у учащихся.
Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.	Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Повышение мотивации обучения. Приобретение социальных знаний.
Проведение недели русского языка (начальная школа), недели предметов естественно-географического и математического цикла.	Повышение престижа знаний среди учащихся.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Проведение совещания учителей по теме «Предварительные итоги I полугодия».	Анализ ситуации по достижению поставленных целей и задач в области повышения качества, выявление проблем и рисков. Принятие мер для снижения рисков и устранения проблем.
Проведение промежуточного контроля предметных компетенций.	Фиксирование промежуточных итогов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, выстраивание дальнейшей стратегии.
Проведение зачетной недели в профильных классах.	Систематизация и контроль знаний учащихся профильных классов. Повышение качества знаний в 10-11 классах.
Проведение предметной недели по математике (начальная школа).	Повышение престижа знаний среди учащихся.
Награждение победителей и призеров	Активизация мотивации обучения.

олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.	Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.
Участие во Всероссийском конкурсе по английскому языку.	Повышение мотивации обучения иностранному языку.
Тестирование по русскому языку, по естествознанию 11 кл.	Повышение мотивации выпускников по подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации.
Проведение итогового сочинения (изложения).	Обеспечение получения допуска к ГИА в 11 классах.
Проведение школьной НПК учащихся. Участие обучающихся в районной научно-практической конференции.	Повышение активности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. Победы учащихся в НПК районного уровня и выше. Получение опыта самостоятельного общественного действия.
Диагностические мероприятия по выяснению индивидуальных способностей и склонностей каждого ученика.	Изучение возможности дифференциации и индивидуализации обучения по предметам УП школы.
Анкетирование учащихся и их родителей на предмет потребности в профилизации и углубленном изучении отдельных предметов, открытии дополнительных сервисов	Анализ социального спроса на образовательные услуги, принятие решения о внесении изменений в образовательную программу на следующий год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Подготовка и участие детей в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Повышение мотивации обучения. Обеспечение ситуации успеха в достижении личностных результатов.
Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (активная стадия реализации плана по подготовке к ГИА). Консультирование по окончательному определению экзаменов по выбору	Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в государственной итоговой аттестации. Повышение качества результатов прохождения государственной итоговой аттестации.
Проведение недели физической культуры,	Повышение качества знаний по

ОБЖ.	предметам. Возрастание престижа знаний среди учащихся.
Проведение заседаний предметных кафедр и МО с обсуждением вопроса повышения качества учебных занятий.	Повышение качества учебных занятий.
Обсуждение вопроса «Педагогические условия обеспечения качества государственной итоговой аттестации» на заседании НМС.	Создание условий поиска новых путей в повышении качества подготовки выпускников к прохождению ГИА.
Тестирование по математике «Кенгуру – выпускникам», мониторинг математической подготовки выпускников начальной школы.	Повышение мотивации к изучению математики.
Участие во Всероссийском игровом конкурсе по литературе «Пегас» (3-11кл.)	Повышение активности учебно-познавательной деятельности учащихся.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Сбор уточнённых данных о выборе предметов для прохождения ГИА.	Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Формирование и корректировка базы данных.
Проведение общешкольного родительского собрания «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования».	Информирование и активизация контроля родителей за подготовкой выпускников к ГИА.
Проведение недели науки, недели гуманитарных дисциплин, окружающего мира (начальные классы)	Повышение интереса к изучению разных предметов и престижа знаний среди учащихся.
Участие в Международном игровом конкурсе по истории, МХК «Золотое руно» (3-11кл.)	Повышение активности учебно-познавательной деятельности обучающихся.
<b>МАРТ</b>	
Проведение совещания учителей по теме «Предварительные итоги III четверти».	Повышение качества и уровня обученности. Создание максимальной ситуации успеха при прохождении текущей и промежуточной аттестации.
Проведение пробных внутришкольных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ с последующим анализом результатов.	Корректировка программы подготовки к ГИА. Обеспечение ситуации успеха при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Заседания предметных кафедр и МО «Подготовка учителей и учащихся к государственной итоговой аттестации. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности».	Повышение качества результатов прохождения выпускниками ГИА.
Анализ итогов третьей четверти по классам.	Повышение качества и уровня обученности учащихся.
Участие в Международном конкурсе по математике «Кенгуру – математика для всех» (2-11кл.)	Повышение активности учебно-познавательной деятельности учащихся.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих 5-классников.	1. Создание «привлекательной» картины школы в глазах участников образовательного процесса, повышение мотивации к обучению.
Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ (активная стадия).	Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний на ГИА.
Участие в Международном конкурсе по естествознанию «Человек и природа» (1-10 кл.)	Повышение активности учебно-познавательной деятельности обучающихся.
<b>МАЙ</b>	
Совещание учителей по теме «Предварительные итоги успеваемости по итогам года».	Предварительные итоги по достижению планируемых результатов, целей и задач года.
Проведение промежуточной аттестации в форме контрольных работ (1-3 кл., 5,7 кл.) и переводных экзаменов (4, 6 классы).	Отсутствие неудовлетворительных результатов и повышение качества обученности по сравнению с началом учебного года.
Проведение педагогических Советов по переводу обучающихся в следующий класс и по допуску к государственной итоговой аттестации.	Значительное снижение количества обучающихся с академической задолженностью, либо их отсутствие, повышение качественной успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом.
Организация государственной итоговой аттестации в выпускных классах.	Организованное, успешное прохождение выпускниками ГИА.
Организация награждения и поощрения обучающихся по итогам года за успехи и	Активизация мотивации обучения.

особые достижения в учении.	
Анализ результатов работы учителей-предметников за год.	Повышение уровня и качества обученности по предмету; совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса, корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО; повышение качества преподавания.
<b>ИЮНЬ</b>	
Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ (ГВЭ).	Успешно сданные выпускные экзамены, отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору.
Проведение промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов (8, 10 классы). Проведение летней сессии в профильных классах.	Отсутствие неудовлетворительных результатов и повышение качества обученности по сравнению с началом учебного года.
Анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.	Увеличение доли учащихся, подтвердивших школьную отметку по результатам внешней, независимой оценки.
<b>ИЮЛЬ</b>	
Анализ итогов деятельности ОУ за учебный год и планирование работы на новый учебный год.	Корректировка плана мероприятий по реализации КЦП.
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИ</b>	
Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, выступлений на круглых столах, семинарах, педагогических Советах. Реализация проекта «Педагогическая мастерская».	Повышение качества преподавания, знакомство с педагогическими приемами своих коллег.
Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.	Повышение качества подготовки к ЕГЭ.
Ориентация в повседневной деятельности на результаты образовательного процесса, как системообразующий компонент образования в целом, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий,	Повышение обученности школьников.

познания и освоения мира. Построение собственной деятельности педагога на основе принципов системно-деятельностного подхода. Реализация проекта «Системно-деятельностный подход в работе учителя».	
Реализация комплекса мер, приемов и технологий, развивающих учебную мотивацию (творческие задания, система поощрений и др.) с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей учащихся.	Повышение учебной мотивации учащихся. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования.
Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Соблюдение принципа непрерывности.
Внеурочная деятельность по предметам.	Усиление метапредметной составляющей учебных дисциплин. Соблюдение принципа целостности.
Индивидуально-групповые занятия с учащимися. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям.	Соблюдение принципа творчества. Обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития учащихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширения зоны ближайшего развития.
Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.	Выявление пробелов в знаниях учащихся и их ликвидация.
Организационные мероприятия (совещания, круглые столы, советы и пр.)	Анализ выполнения целей и задач. Корректировка действий. Повышение эффективности принимаемых мер.
Обеспечение преемственности КЦП в рамках Программы развития.	Создание оптимальных условий для достижения поставленных целей.
Обеспечение внутришкольного контроля.	Повышение качества организации образовательного процесса, обеспечение выполнения целей и задач программы.
Выполнение мероприятий (дорожной карты) школьной системы оценки качества образования, совершенствование информационных банков по методам повышения качества обучения, КИМов,	Мониторинг и оценка качества образования. Управление качеством организации образовательного процесса и его результатами на основе системно-деятельностного

ДКР для измерения учебных достижений учащихся школы и использование их в деятельности.	подхода.
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.	Повышение образовательного уровня родителей (законных представителей).
Информирование общественности о деятельности школы на официальном сайте. Работа в системе «Дневник.ру».	Информирование родительской общественности о деятельности школы, включение их в образовательный процесс, формирование мотивации в повышении качества образования.

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (классы с углубленным изучением предметов, профильное обучение, обучение в группах по интересам и способностям, обучение по ИУП).
2. Повышение качества учебных достижений школьников.
3. Использование педагогическими работниками системно-деятельностного подхода.
4. Наличие информационных банков по методам повышения качества обучения, КИМов, ДКР для измерения учебных достижений учащихся школы и использование их в деятельности.
5. Функционирование внутришкольной системы управления качеством организации образовательного процесса и его результатами на основе системно-деятельностного подхода.