

1.2. КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Горизонты образования: системно-деятельностный подход как условие формирования интегративных качеств дошкольников»

Паспорт программы

Наименование программы	КЦП «Горизонты образования: системно-деятельностный подход как условие формирования интегративных качеств дошкольников»;
Период реализации	2015-2018гг.
Основания для разработки программы	Результаты анализа деятельности ДО школы и результатов детей, выявленные в ходе мониторинга качества освоения программ. Новые требования к результатам образования детей, заложенные в федеральных государственных образовательных стандартах.
Разработчик программы	Администрация школы.
Цель	Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
Задачи	1. Внедрение ФГОС дошкольного образования (реализация ООП ДО). 2. Создание условий для формирования интегративных качеств дошкольников с использованием системно-деятельностного подхода. 3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. 4. Обеспечение преемственности дошкольного начального общего образования.
Ожидаемые результаты и эффекты	1. Внедрение ФГОС дошкольного образования. 2. Наличие условий для формирования интегративных качеств дошкольников. Готовность выпускников дошкольных групп к обучению в школе. 3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. 4. Обеспечение преемственности дошкольного начального общего образования.

КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Горизонты образования: системно-деятельностный подход как средство повышения интегративных качеств дошкольников»

Концептуальные подходы

ФГОС дошкольного образования задает ориентиры развития системы дошкольного образования и вносит ряд изменений в организацию воспитательно-образовательного процесса. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход – подход в организации образовательной деятельности, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения детьми новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Данный подход изменил взгляды на роль воспитанника в образовательном процессе. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Реализация технологии системно — деятельностного подхода в деятельности педагогов дошкольного образования обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется представление об окружающем мире как системе;
- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности выбора собственной деятельности, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;
- принцип деятельности, позволяющий исключить пассивное восприятие ребенком информации и обеспечивающий включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность развития ребенка в соответствии с его индивидуальным темпом и особенностями;
- принцип творчества, позволяющий развивать в самостоятельной деятельности творческие способности ребенка;
- принцип психологической комфортности, позволяющий выстраивать самостоятельную деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов при организации образовательного процесса;
- принцип непрерывности, обеспечивающий формирование и развитие у детей универсальных учебных действий на разных возрастных этапах, что в свою очередь будет способствовать дальнейшему саморазвитию личности в образовательной деятельности на всех ступенях образования.

Системно-деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность.

Методологические подходы к организации занятий с детьми:

- ребенок занимает активную позицию на занятии: он то слушающий, то - наблюдающий, то действующий;
- во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
- обязательны смена мизансцен и движение;
- очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде;
- не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;
- отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;
- учить детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий;
- статистическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всего занятия;
- в процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;
- необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.

В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимают участие все педагоги и специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Реализация системно-деятельностного подхода будет эффективной при создании предметно-развивающей среды, в которой реализуется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, созданы условия для диалогического общения, атмосфера доверительности и доброжелательности, учитывается личностный опыт каждого воспитанника, организуется, направляется и стимулируется процесс самопознания и саморазвития.

Реализация системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу возможна только в тесном взаимодействии с родителями воспитанников и их включенности в деятельность учреждения. Необходимо сформировать у родителей целостное представление о единстве целей и задач дошкольного учреждения и семьи, постоянно повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах деятельностного подхода к развитию ребенка. Для этого в учреждении должны проводиться беседы, консультации, тематические родительские собрания, родительские конференции, педагогические гостиные, тренинговые занятия, детско-родительские проекты, творческие конкурсы.

Полноценное развитие ребенка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности, предполагающим организацию педагогом образовательного процесса как предоставление ребенку всего разнообразия присущих ему видов деятельности, а также из понимания деятельности как активной (субъектной) позиции ребенка, действующего по собственной воле и желанию.

Формы самореализации дошкольников:

Выставки (тематические и авторские);

Персональные выставки детских работ;

Презентации;

Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);

Коллекции.

Центральным, базовым образованием педагогической деятельности педагога, обуславливающим и процесс, и результат деятельности, является система действий педагога. Она в свою очередь определяется личностью педагога, его ценностными ориентациями, приоритетами.

Деятельность педагога ДО сегодня предполагает осознание своевременности, целесообразности и необходимости перехода на ФГОС. Решающим фактором будет готовность педагога при организации образовательного процесса перейти от знаниевой парадигмы к деятельностной. Педагог должен освоить современную технику и технологии, выбрать или разработать УМК, соответствующий требованиям ФГОТ, использовать возможности материально-технической базы, осуществлять индивидуальный подход, реализовывать здоровьесберегающие технологии, уметь разрабатывать индивидуальные образовательные программы. Каждый педагог должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", педагог должен понимать, как учить?, или, точнее, как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Чтобы быть готовым к этому, педагогу следует осмыслить и принять идею системно-деятельностного подхода как основы современного дошкольного образования, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть профессионально компетентным во всех его аспектах.

Системно - деятельностный подход обуславливает изменение общей Парадигмы образования. Соответственно в рамках деятельностной парадигмы результаты образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме.

В дошкольном образовании такие результаты представлены в интегративных качествах детей. Интегративные качества ребенка являются итоговым результатом освоения ООП дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами;

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и

- др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
 - способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
 - понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
 - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
 - проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевое высказывание в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - проявляет ответственность за начатое дело;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Задачи:

1. Внедрение ФГОС дошкольного образования (реализация ООП ДО).
2. Создание условий для формирования интегративных качеств дошкольников с использованием системно-деятельностный подхода.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
4. Обеспечение преемственности дошкольного начального общего образования.

Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Организационные мероприятия, направленные на качество философии построения воспитательно-образовательного процесса, целей и содержания образования:
 - педагогические Советы;
 - советы при директоре;
 - совещания при заместителе директора по УВР;
 - заседания НМС;
 - заседания Управляющего Совета;
 - круглые столы.
2. Совершенствование системы управления качеством организации ВОП, внедрение ФГОС дошкольного образования:
 - совершенствование нормативно-правовой базы учреждения;
 - разработка, корректировка и выполнение ООП и парциальных программ;
 - планирование контроля;
 - формирование аналитических документов, проведение самоанализа, внесение корректив в планирование деятельности.
3. Мониторинг и оценка качества условий ВОП:

- анализ качества подготовки детей по результатам учебного года;
 - анализ участия дошкольников в конкурсах.
4. Контроль качества деятельности педагогов и организации ВОП.
5. Работа с детьми с различными образовательными потребностями:
- мероприятия по выявлению детей с различными образовательными потребностями, имеющих отклонения в развитии;
 - обеспечение деятельности дошкольных групп комбинированной направленности;
 - коррекционная работа;
 - работа с одаренными детьми;
 - создание условий для самореализации дошкольников.
6. Работа с родителями, включение их в ВОП:
- проведение родительских конференций, собраний;
 - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
 - информирование родителей о деятельности ОУ через официальный сайт.

Опорная ежегодная циклическая работа педагогического коллектива ДО школы

Мероприятия	Прогнозируемый результат
СИСТЕМАТИЧЕСКИ	
Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения занятий, выступлений на круглых столах, семинарах, педагогических Советах. Реализация проекта «Педагогическая мастерская»	Повышение качества организации ВОП, знакомство с педагогическими приемами своих коллег.
Реализация комплекса мер, приемов и технологий, развивающих познавательную мотивацию (творческие задания, система поощрений и др.) с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей дошкольников.	Повышение познавательной мотивации учащихся.
Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Соблюдение принципа непрерывности.
Реализация парциальных программ.	Соблюдение принципа целостности.
Подготовка воспитанников к конкурсам. Участие воспитанников в конкурсах.	Соблюдение принципа творчества. Обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития дошкольников, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширения зоны ближайшего развития.
Обеспечение преемственности КЦП в рамках Программы развития.	Создание оптимальных условий для достижения поставленных целей.

Работа педагогов по темам самообразования, формирование портфолио.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Подготовка и проведение педагогических консультаций	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Открытые просмотры педагогической деятельности (в соответствии с планом на учебный год)	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Работа творческой группы по сопровождению ФГОС	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Обеспечение внутришкольного контроля.	Повышение качества организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение выполнения целей и задач программы.
Выполнение мероприятий (дорожной карты) образовательной системы оценки качества, совершенствование информационных банков по методам повышения качества, КИМов, для измерения достижений дошкольников и использование их в деятельности.	Мониторинг и оценка качества образования. Управление качеством организации образовательного процесса и его результатами на основе системно-деятельностного подхода.
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития дошкольников.	Повышение образовательного уровня родителей (законных представителей).
Информирование общественности о деятельности ОУ на официальном сайте.	Информирование родительской общественности о деятельности ОУ, включение их в воспитательно-образовательный процесс.
АВГУСТ	
Разработка плана реализации КЦП на учебный год	Планирование деятельности по реализации программы на учебный год
На основе анализа результатов работы за предыдущий год моделирование воспитательно-образовательного процесса: корректировка (подготовка) ООП, парциальных программ, дидактических материалов на новый учебный год.	Реализация философии образовательного процесса, корректировка целей и содержания образования. В основе программ системно-деятельностный подход и требования ФГОС.
Прием воспитанников в дошкольные группы, перевод воспитанников, комплектование групп	Комплектование групп в соответствии с возрастом.
Комплектование комбинированных групп учащихся по развитию речи в соответствии с потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.	Формирование индивидуальных образовательных траекторий, создание для воспитанников благоприятных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возрастных, психических и физиологических

	особенностей. Соблюдение принципа минимакса.
Проведение педагогического Совета по итогам деятельности за предыдущий учебный год и постановке задач на новый учебный год	Проектирование ОВП, определение тактических целей и задач на новый учебный год.
СЕНТЯБРЬ	
Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами и проблемами предыдущего года, задачи на новый учебный год.	Повышение мотивации родителей (законных представителей) к более активной подготовке к прохождению программы ФГОС
Проведение входной диагностики с последующим проведением анализа и выстраиванием системы работы с детьми.	Определение индивидуальных маршрутов развития
Организация работы по обеспечению получения детьми образования в комбинированных группах.	Создание индивидуальной траектории обучения с учётом образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.
Мониторинг состояния предметно-развивающей среды в группах	Совершенствование и развитие предметно-развивающей среды в группах
Коллективное мероприятие с детьми – День знаний	Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей
ОКТАБРЬ	
Коллективное мероприятие с детьми – Праздник осени	Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей
НОЯБРЬ	
Проведение педагогического Совета (в соответствии с темой, определенной на год)	Повышение профессионального мастерства педагогов, определение тактических целей ближайшего действия.
ДЕКАБРЬ	
Коллективное мероприятие с детьми – Новый год	Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации.

	ции, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей
ФЕВРАЛЬ	
Проведение недели любимой книги.	Повышение интереса к изучению разных предметов и престижа знаний среди дошкольников.
Коллективное мероприятие с детьми – День защитника Отечества	Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей
Проведение педагогического Совета (в соответствии с темой, определенной на год)	Повышение профессионального мастерства педагогов, определение тактических целей ближайшего действия.
МАРТ	
Проведение недели окружающего мира.	Повышение интереса к изучению разных предметов и престижа знаний среди дошкольников.
Общее родительское собрание.	Информирование родителей об итогах работы за предыдущий период и планах на последующий период.
Коллективное мероприятие с детьми – 8 марта.	Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей
АПРЕЛЬ	
Участие в Международном конкурсе по естествознанию «Человек и природа».	Повышение активности учебно-познавательной деятельности дошкольников.
Коллективное мероприятие с детьми – Праздник птиц.	Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей
МАЙ	
Проведение педагогического Совета (в соответствии с темой, определенной на год)	Повышение профессионального мастерства педагогов, определение тактических целей ближайшего действия.

Проведение мониторинга дошкольников.	Определение динамики развития интегративных качеств дошкольников
Анализ результатов работы воспитателей за год.	Совершенствование планирования непосредственно образовательной деятельности и методического обеспечения учебного процесса, корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС, повышение качества ВОП.
Коллективное мероприятие с выпускниками – Прощание с дошкольным отделением	Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей
ИЮНЬ, ИЮЛЬ	
Анализ итогов деятельности ОУ за учебный год и планирование работы на новый учебный год.	Корректировка плана мероприятий по реализации КЦП

Ожидаемые результаты

1. Внедрение ФГОС дошкольного образования.
2. Наличие условий для формирования интегративных качеств дошкольников. Готовность выпускников дошкольных групп к обучению в школе.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
4. Обеспечение преемственности дошкольного начального общего образования.