

«Новые горизонты – круг новых действий и возможностей!».

**Программа развития МБОУ СОШ № 196**  
**«Новые горизонты в управлении качеством образования»**

**Паспорт**

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 196 «Новые горизонты в управлении качеством образования».
Период реализации	2015-2018 гг.
Основания для разработки программы	Результаты анализа деятельности школы и академических результатов учащихся, выявленных в ходе мониторинга качества образования в школе. Новые требования к результатам образования обучающихся, заложенные в федеральных государственных образовательных стандартах.
Разработчик программы	Администрация школы.
Цель	Создание эффективной системы управления качеством образования в МБОУ СОШ № 196, обеспечивающей получение качественно новых результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся на каждом этапе её развития в условиях адаптивной школы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования.</li><li>2. Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.</li><li>3. Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</li><li>4. Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.</li><li>5. Создание условий, обеспечивающих воспитание це-</li></ol>

	<p>леустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.</p> <p>6. Создание комфортной развивающей образовательной среды.</p>
Комплексно-целевые программы	<p>КЦП «Горизонты управления: оптимальная организационная структура МБОУ СОШ № 196 как инструмент повышения качества образования».</p> <p>КЦП «Горизонты образования: системно-деятельностный подход как средство повышения обученности школьников».</p> <p>КЦП «Горизонты образования: системно-деятельностный подход как условие формирования интегративных качеств дошкольников».</p> <p>КЦП «Горизонты профессионального мастерства: современный педагог как гарант качества образования».</p> <p>КЦП «Горизонты воспитания - круг новых действий и возможностей».</p> <p>КПЦ «Горизонты возможностей: комфортная развивающая среда как условие обеспечения качества образования».</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эффективной системы управления качеством образования. Функционирование оптимальной модели организационной структуры школы, деятельность которой будет направлена на повышение качества образования.</li> <li>2. Наличие условий, обеспечивающих качество образовательных достижений учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.</li> <li>3. Наличие условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</li> <li>4. Наличие эффективной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.</li> <li>5. Наличие условий, обеспечивающих воспитание це-</li> </ol>

	<p>леустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.</p> <p>6. Наличие комфортной развивающей образовательной среды.</p> <p>7. Рост привлекательности учреждения.</p> <p>8. Удовлетворенность субъектов образовательной деятельности качеством образования.</p>
--	---

### **Краткая информационная справка об образовательном учреждении.**

Сформирована нормативно-правовая база учреждения, регламентирующая образовательные отношения, приведена в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность учреждения в целом соответствует аккредитационным показателям. Имеется лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

На уровне дошкольного общего и начального общего образования реализуются ФГОС.

В 2014 году открыта дошкольная группа комбинированной направленности.

На протяжении последних 3-х лет на уровне среднего общего образования открываются профильные классы социально-экономической направленности.

Открыто 3 класса с углубленным изучением русского языка на уровне основного общего образования. В учебном плане основного и среднего уровня образования отмечается многообразие предметов и курсов в рамках предпрофильной подготовки и компонента образовательного учреждения.

Качество обученности школьников в целом по образовательному учреждению составляет 47 %. Намечилась тенденция повышения уровня качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. За три года рост составил 12,4%. (с 30 до 42, 4 %).

Результаты Государственной итоговой аттестации стабильны. В целом соответствуют средним показателям по району, за исключением таких предметов, как математика (9, 11 классы), физика (11 классы), химия (11 классы). Наилучших результатов на ГИА учащиеся добиваются по предметам русский язык, литература, английский язык, обществознание, биология.

Ежегодно учреждение выпускает учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении».

Аттестаты получают 100 % выпускников 9-х классов, 95-100% выпускников 11 классов (в 2013/2014 году двое учащихся не преодолели минимальный порог на ЕГЭ по математике).

Результаты участия школьников в олимпиадах стабильны. Ежегодно 1-2 учащихся начальной школы являются лауреатами районной олимпиады младших школьников по предметам русский язык и математика.

Несмотря на ежегодный рост числа участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, результативность незначительная. 13 % школьников набирает более 75 % баллов. В муниципальном этапе принимают участие

10-12 человек от школы. Призерами муниципального этапа становится не более 1 человека.

Учащиеся школы принимают участие в других олимпиадах, в том числе и дистанционных. Результаты такого участия незначительны.

В целях привлечения обучающихся МБОУ СОШ № 196 к научно-исследовательской деятельности, развития их творческих и исследовательских способностей ежегодно в школе проводятся школьные научно-практические конференции старшеклассников и младших школьников. Намечалась тенденция увеличения активности учащихся в данном направлении и качества представленных работ. В 2014 году из 9 работ, представленных на НПК школьников Кировского района и конкурсе исследовательских работ младших школьников «Первые шаги в науке», 5 работ стали лауреатами и 1 работа – победителем.

На городском конкурсе исследовательских работ младших школьников «Первые шаги в науке» уже второй год подряд работы учащихся учреждения становятся победителями.

Учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных играх. Ежегодно география участия в подобных мероприятиях расширяется. По итогам прошедшего года в копилку школы внесены 4 призовых места в личном и командном зачете на городском уровне (100%) и 6 призовых мест на – районном (100%).

**Сегодня очевидна необходимость продолжения работы по дифференциации образования и созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития учащихся школы в условиях предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.**

**Требует корректировки работа по созданию организационных условий, направленных на качество подготовки выпускников 9-х, 11-х классов.**

**Недостаточно хорошо организована работа с одарёнными детьми, о чём свидетельствуют невысокие результаты участия в олимпиадах, конференциях.**

**В связи с переходом в следующем году на ФГОС ООО необходимо осуществление комплекса мер по подготовке и введению ФГОС ООО.**

Укомплектованность профессиональными педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив школы представляет собой сообщество весьма разнообразных людей по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам, мотивам, отношению к инновационной деятельности.

В учреждении работает 90 педагогических работников. Средний возраст педагогических работников составляет 43 года. 53 % педагогов аттестованы на высшую и первую категории.

Ежегодно 33 % педагогов проходят курсы повышения квалификации. 55% педагогов прошли обучение на курсах по ФГОС.

У педагогов сформирована устойчивая мотивация в повышении своего профессионального мастерства.

Педагогические работники охотно делятся своим опытом с коллегами внутри учреждения. Ежегодно около 22% педагогических работников принимают уча-

стие в городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма.

За последние 3 года незначительно увеличилось количество учителей, публикующих свои авторские материалы. В целом 25% педагогов за последние 2 года опубликовали авторские материалы, статьи, методические разработки в сборниках, на интернет-сайтах, порталах.

Распространению положительного педагогического опыта педагогов школы, выявлению активных и творческих педагогов способствовало участие их в конкурсах педагогического мастерства. Ежегодно педагоги школы принимают участие в городских и районных конкурсах профессионального мастерства. Результативность составляет 75%.

Наметились положительные тенденции по обмену опытом. Но новое время требует другой активности. И исходя из этого мы вынуждены признать, что **недостаточен процент педагогов, участвующих в обмене и распространении педагогического опыта посредством участия в профессиональных конкурсах и в интернет-сообществах.**

**В связи с введением ФГОС ООО в новом учебном году одной из проблем является осуществление непрерывного повышения педагогического мастерства учителей.**

Усвоение и освоение культуры, общечеловеческих ценностей, выстраивание отношений с окружающим миром и реализация себя в этой системе.

В школе ежегодно проводятся различные мероприятия, каждое из которых решает свои задачи, имеет свой смысл и влияние на подрастающее поколение. Мощным фактором формирования патриотизма у школьников является проведение конкурса-смотра стоя и песни «Аты-баты», встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ, возложение цветов к Монументу Славы.

Для того, чтобы дети больше узнали о своем родном крае, лучше поняли культуру русского народа, с учащимися и родителями проводятся русские праздники (ярмарка «Город мастеров», Масленица), фотовыставки («Как прекрасен край родной», «Природа в опасности»). Совместно с музеем школы организуются праздники по изучению русских народных песен и игр, мастер-классы по росписи пряников, изготовлению кукол-оберегов. Школьники вместе с родителями и учителями активно участвуют в благоустройстве и озеленении пришкольной территории, что способствует формированию гражданской позиции.

Ежегодно растет интерес детей к школьным мероприятиям, как и сама их организация.

Влияние совместной насыщенной, творческой, наполненной содержанием деятельности, безусловно, сказывается на положительной динамике личностного роста по характеру отношений школьника к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку как Другому, человеку как Иному, своему телесному Я, своему внутреннему миру, своему душевному Я, своему духовному Я, что подтверждается данными мониторинга.

Традиции основательно сложились.

Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы. Участие школьников в управлении делами школы рассматри-

вается как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.

Особое место в самоуправлении школы занимает классное самоуправление.

Сплочённые классные коллективы – это лидерство в школьных делах и активность в районных и городских.

По сравнению с прошлым учебным годом участие классов в районных мероприятиях увеличилось на 19%.

Детская организация «Сияние» на протяжении 3-х лет является признанным фаворитом в Городском смотре активов детского самоуправления «Лидерская десятка».

**Не во всех классных коллективах развито самоуправление. Поэтому необходимо совершенствовать систему формирования и развития классного коллектива в соответствии с теми требованиями, которые сегодня предъявляет государство.**

В МБОУ СОШ № 196 система дополнительного образования представлена работой кружков и занятий по интересам. Дополнительные сервисы создают условия для развития склонностей, творческих способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

На территории школы функционирует более 30 кружков. 75 % школьников заняты в системе дополнительного образования.

Однако анализ структуры кружков и возраста занятых в них учащихся показывает, что более 80 % от общего числа школьников – это уровень начального общего образования. **Наблюдается недостаточное развитие системы дополнительного образования для учащихся 5-11 классов, направленной на удовлетворение их интересов и потребностей.**

Формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

В школе проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: «День здоровья», «Веселые старты», спортивный праздник «О спорт, ты – мир!», а также спортивные игры, конкурсы, соревнования.

В целях популяризации здорового образа жизни в школе проходят праздники и спортивные соревнования, в которых активное участие принимают не только учащиеся, но и родители и педагоги.

В рамках реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» в школе ведётся целенаправленная работа по развитию одарённости учащихся в спортивном направлении (не смотря на стесненные условия). Результатом данной деятельности являются призовые места в соревнованиях, эстафетах, спортивных праздниках.

В городской легкоатлетической эстафете памяти С.М. Кирова, посвященной 69-й годовщине победы в Великой Отечественной войне, команда школы (25 человек) заняла 1 и 2 места в разных возрастных группах. В копилку школы за 2013/2014 учебный год внесено 12 побед (призовых мест) в районных соревнованиях.

Взаимодействие школы и родительской общественности.

Наметилась тенденция обновления содержания и форм деятельности педагогов с семьями.

Повышение педагогической культуры родителей обеспечивается через грамотно организованные и содержательные родительские конференции, общешкольные и классные собрания.

На 30 % увеличилось число активных пользователей «Дневник. ру». Участие в данном проекте позволило создать в ОУ единую информационно-образовательную среду для всех участников образовательного процесса.

Отработан механизм по организации профилактической работы с родителями специалистами социально-педагогической службы.

Родители оказывают благотворительную помощь школе. Родительской общественностью создан Фонд развития и поддержки МБОУ СОШ № 196 «Продвижение». Помимо благотворительности в пользу учреждения, фонд принимает активное участие в конкурсах социально-значимых проектов Новосибирской области и города Новосибирска. Фонд 3 раза побеждал в конкурсах социально-значимых проектов на предоставление субсидий в виде муниципальных грантов на поддержку общественных инициатив.

Родители принимают активное участие в творческой жизни школы.

Родительская общественность в целом поддерживает школу.

85 % родителей считают, что их достаточно информируют о деятельности школы;

86 % отмечают, что в школе проводится много интересных мероприятий;

83 % считают, что работе с родителями педагоги школы придают огромное значение.

91 % родителей довольны тем, что их дети обучаются именно в нашей школе.

**Безусловно, результаты, достигнутые в работе с родительской общественностью, сегодня радуют. Но явка на родительских собраниях не всегда составляет 100 %, а в отдельных случаях едва достигает 50 %. Наблюдается безразличие отдельных категорий родителей к жизни детей, полная безответственность к исполнению своих родительских обязанностей, уверенность в том, что воспитывать детей должна только школа.**

**Школа должна быть хорошей семьей, а семья хорошей школой!**

Рост социальной активности.

Социальная активность в нашем понимании – это профессиональная инициатива школы по решению общественно значимых проблем с привлечением всех доступных ресурсов для их решения.

Яркими примерами такой активности являются инициативы и предоставленные возможности.

Проект «Чистый берег – чистая душа!». Проект передан школе социальным партнером – фондом «Общее дело». Творческой группой педагогов, работающих над проектом, значительно изменен его формат. В 2014 году в рамках проекта инициированы и организованы конкурс «Лидер – 2014», конкурс рисунков «Чистый берег – чистая душа», конкурс фотографий «Река Обь: красота и уродство», экологическая викторина «Природа родного края», игра – кругосветка «Человек в зоне стихийного бедствия», акция «Чистый берег». Проект «Чистый берег – чистая душа!» внесен в полном объеме в состав новой районной программы по развитию воспитательного пространства района.

13 апреля 2014 на базе школы прошли региональные соревнования по городошному спорту, организованные областной федерацией городошного спорта. В

соревнованиях приняли участие не только дети, но и взрослые, 50% из которых – люди с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалиды-колясочники.

Уже два года подряд по инициативе Безменовой Е.В. активно привлекаются к написанию проектов для участия в областных и городских конкурсах социально-значимых проектов педагоги школы. За последние годы 3 проекта стали победителями таких конкурсов.

Ежегодно формируются трудовые отряды школьников, которые на протяжении всего лета ухаживают за клумбами и поддерживают порядок на школьной территории. Летняя трудовая практика становится обязательным атрибутом школьной жизни. Вклад учащихся на благо школы не оценим. С каждым годом наблюдается более ответственное отношение педагогов, школьников и их родителей к такому виду деятельности.

Наличие оборудованных кабинетов, помещений для организации образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН и потребностями субъектов образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 196 была открыта в 1989 г. (блок Б) и 1991 г. (блок А). На сегодняшний день школа находится в рабочем состоянии. Общая площадь 4-х зданий составляет: 18122,6 кв.м., подвалы: 5492,0 кв.м., общая площадь прилегающего земельного участка - 35601,0 кв.м. Здания и земля находятся на праве оперативного управления.

Техническое состояние внутренних инженерных коммуникаций ограничено в рабочем состоянии. Электрическая часть здания в рабочем состоянии. В учебных кабинетах осуществлен переход на люминесцентное или светодиодное освещение в 80 %.

Проводка в рекреациях и в коридорах не соответствует современным требованиям и требует замены. Оборудование подвалов электричеством составляет почти 80 %.

Все приборы учета потребления: тепла, холодной воды, горячей воды и электричества – находятся в рабочем состоянии.

Территория ограждена на 100 %, стадион и универсальная спортивная площадка требуют реконструкции и ремонта.

В учебных зданиях установлены АПС и СО, система пожарного мониторинга и КТС. Видеонаблюдение установлено только на первых этажах зданий.

В школе имеется 2 столовых, работающих на сырье, на 240 посадочных мест, 2 актов зала, общей площадью 487,8 кв.м., с проектной наполняемостью 250 человек каждый. В актовом зале блока А необходим капитальный ремонт стен, пола и освещения.

2 спортивных зала общей площадью 572,9 кв. м.. Пол в спортивном зале блока Б представляет угрозу здоровью школьников и на данный момент не функционирует.

На текущий момент в школе работает бассейн блока А. В 2015 году будет завершён капитальный ремонт бассейна блока Б.

Библиотеки, общей площадью 176,1 кв.м., полностью оснащены современной мебелью. Книжный фонд библиотек постоянно пополняется учебной литературой, учебниками.

В образовательном процессе задействовано: 51 учебный кабинет, 7 кабинетов для дополнительного образования и 30 иных помещений для организации образовательного процесса. Дошкольное отделение рассчитано на 5 групп.

Указанные помещения соответствуют нормам СанПиН на 90 % в целом по школе.

В образовательном процессе используется 83 персональных компьютера, что составляет 95 % от существующей потребности. Обеспечен доступ к Интернету и локальной сети. 31 учебный кабинет оснащен проекционным оборудованием, что составляет 61 % от потребности. Специализированные кабинеты оснащены необходимым лабораторным оборудованием в среднем на 65 %. Ежегодно пополняется база учебных пособий.

**В связи с введением ФГОС изменились требования к условиям обеспечения образовательного процесса. Комфортная развивающая среда является важным условием обеспечения качества образования.**

**Необходимость изменений инфраструктуры школы связана также с активным ростом численности обучающихся за последние годы и его прогнозом.**

**Общая численность обучающихся по школе увеличилась по сравнению с 2012/2013 учебным годом на 14%.**

Учебный год	Всего об-ся	ДОО	Количество классов/ учащихся всего	НОО	ООО	СОО
2012/2013	1223	5/122	46/1101	23/542	19/471	4/88
2013/2014	1272	5/122	46/1150	23/567	20/517	3/66
2014/2015	1397	5/130	49/1267	24/620	22/563	3/84

#### **Концептуальные основы**

Миссия МБОУ СОШ № 196: подготовка образованных, физически развитых молодых людей, способных к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в меняющейся социокультурной и экономической среде, создание условий для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Для обеспечения качественно новых результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся необходимо создание эффективной системы управления качеством образования.

Качество – свойство организации достигать результата, необходимого потребителю (обществу), это свойство организации, организационных условий, способность организации определять тенденцию развития и отвечать на еще не сформулированный запрос потребителей.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Системой основных приоритетов и действий школы по достижению качества образования является:

- ориентация на потребителя (государство, родители);
- определение политики и стратегии развития качества образования;
- организационная структура управления качеством образования;
- постоянное совершенствование процессов и условий для достижения результатов;
- вовлечение всех сотрудников в достижение целей в соответствии со стратегией развития (все сотрудники разделяют философию, ценности, принципы и цели организации, кооперируются, сотрудничают для более эффективного их достижения);
- постоянное совершенствование деятельности сотрудников (их обучение) для достижения целей организации и условий их деятельности;
- удовлетворенность всех сотрудников данной организации, как производственным процессом, так и организационной культурой организации (уклад жизни в организации);
- определение всех процессов, необходимых для достижения цели организации, обеспечение их ресурсами и создание условий для их эффективного функционирования;
- самообследование с целью выявления проблем и определения способов их решения в направлении достижения поставленных целей;
- удовлетворенность потребителей полученным продуктом или результатом.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы, и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

В Федеральном образовательном государственном стандарте дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования понятие "качество образования" конкретизируется через целевой компонент основной образовательной программы соответствующего ФГОС, требования к условиям реализации основной образовательной программы соответствующего уровня обучения, планируемыми результатам обучения. Освоение ФГОС требует создания в школе принципиально новой системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, что также обуславливает необходимость создания в школе современной системы управления качеством образования.

В переходный период, когда в образовательном учреждении реализуются и ФК ГОС и ФГОС, необходимо соблюсти баланс в решении поставленных задач и оптимизировать ресурсы.

Система образования сегодня должна быть гибкой, адаптивной, обеспечивать успешную социализацию ребенка в очень быстро меняющемся мире.

Ключевые эффекты образования – это консолидация общества в условиях роста разнообразия, социальное выравнивание в пользу среднего класса, формирование инновационной экономики и развитие человеческого потенциала страны, российской гражданской идентичности молодежи, конкурентоспособность личности, общества и государства. Школа – ключевой институт ведущей социальной деятельности российского общества. Школа должна готовить зрелого гражданина России, который знает свои права, обязанности и реализует основные принципы Конституции, способен к самореализации в различных видах деятельности.

МБОУ СОШ № 196 - разноуровневая и многопрофильная общеобразовательная массовая школа – адаптивная школа. Такая школа открыта для любых детей – с разными способностями и склонностями, различным состоянием здоровья, разными материальными возможностями семьи. МБОУ СОШ № 196 – образовательный комплекс с 4 уровнями образования с развитой системой дополнительного образования.

В школе есть набор классов (групп) различной направленности, развита система дополнительного образования. Не ребенок подстраивается к школе, а школа готова подстраиваться под него, исходя из его особенностей. Благодаря этому каждый ребёнок получает возможность реализоваться.

Переход на новые стандарты предполагает переход на новое содержание образования. Стандарт уводит от информационно-трансляционной школы к школе деятельностной. Системно-деятельностный подход – основа методологии стандарта.

Современный педагог – гарант качества образования. В своей деятельности он должен:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство участников образовательного процесса;
- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающее высокое качество образовательного процесса;
- систематически повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Для достижения требований стандартов немаловажную роль играет социокультурная среда. Социокультурная образовательная среда школы включает в себя все, начиная от механизмов управления и финансирования и кончая оборудованием, спортивными площадками, учебниками. Но она в свою очередь обеспечивает содержательную методическую, технологическую целостность образовательного процесса, эффективную реализацию стандарта от планирования до мониторинга результатов, сетевое взаимодействие участников образовательного процесса между школами, с учреждениями дополнительного образования, сетевое взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и, конечно, непрерывную поддержку деятельности педагога.

Управление качеством образования – системное воздействие на образовательный процесс, на комплекс управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

В условиях школы – образовательного комплекса интеграция в управленческой деятельности предусматривает укрупнение единиц управленческой деятель-

ности на основе усиления взаимосвязи между составляющими её различными компонентами.

Построение эффективной системы управления качеством образования обеспечивается при соблюдении следующих критериев:

- соответствие стратегическим и тактическим целям учреждения;
- оптимизация внутренних и внешних связей;
- уменьшение производственных разрывов;
- соблюдение принципа единоначалия;
- баланс нормы управляемости;
- обеспечение соответствия центров ответственности и центров принятия решений;
- соответствие особенностям внешней и внутренней среды.

#### **Цель и задачи**

Цель: создание эффективной системы управления качеством образования в МБОУ СОШ № 196, обеспечивающей получение качественно новых результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся на каждом этапе её развития в условиях адаптивной школы.

Задачи:

1. Совершенствование модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования

2. Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.

3. Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.

5. Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

6. Создание комфортной развивающей образовательной среды.

#### **Основные направления деятельности по реализации программы развития, направленные на достижения поставленных цели и задач**

задача	направления деятельности	ожидаемые результаты и эффекты
Совершенствование модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования	1. Проектирование и внедрение оптимальной модели организационной структуры школы для эффективной организа-	1. Функционирование оптимальной модели организационной структуры школы, деятельность которой будет направле-

	<p>ции деятельности учреждения, способствующей повышению качества образования</p> <p>2. Совершенствование и актуализация нормативно-правовой, информационно-методической базы реализации Программы развития.</p> <p>3. Обеспечение функционирования внутришкольной системы управления качеством организации образовательного процесса и его результатами на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>4. Реализация принципа государственной политики в области образования – автономность образовательного учреждения.</p>	<p>на на повышение качества образования.</p> <p>2. Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей действующему законодательству.</p> <p>3. Наличие информационно-методической базы реализации Программы развития.</p> <p>4. Функционирование внутришкольной системы управления качеством организации образовательного процесса и его результатами на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>5. Автономность образовательного учреждения.</p>
<p>Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.</p>	<p>1. Внедрение в деятельность педагогов системно-деятельностного подхода, способствующего повышению качества образовательного процесса.</p> <p>2. Создание условий для обеспечения образования школьников с учетом их способностей, возможностей и потребностей по индивидуальным образовательным траекториям, способствующих повышению качества обученности школьников.</p> <p>3. Совершенствование информационных банков по методам повышения качества обучения, КИ-</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (классы с углубленным изучением предметов, профильное обучение, обучение в группах по интересам и способностям, обучение по ИУП).</p> <p>2. Повышение качества учебных достижений школьников.</p>

	<p>Мов, ДКР для измерения учебных достижений учащихся школы и использование их в деятельности.</p>	<p>3. Использование педагогическими работниками системно-деятельностного подхода.</p> <p>4. Наличие информационных банков по методам повышения качества обучения, КИМов, ДКР для измерения учебных достижений учащихся школы и использование их в деятельности.</p>
<p>Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p>	<p>1. Внедрение ФГОС дошкольного образования (реализация ООП ДО).</p> <p>2. Создание условий для формирования интегративных качеств дошкольников с использованием системно-деятельностного подхода.</p> <p>3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.</p> <p>4. Обеспечение преемственности дошкольного начального общего образования.</p>	<p>1. Внедрение ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Наличие условий для формирования интегративных качеств. Готовность выпускников дошкольных групп к обучению в школе.</p> <p>3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.</p> <p>4. Обеспечение преемственности дошкольного начального общего образования.</p>
<p>Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.</p>	<p>1. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов, направленной на вооружение их новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов и каче-</p>	<p>1. Эффективное функционирование системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся в рамках ФГОС.</p> <p>2. Повышение качества учебного занятия через внедрение в практическую деятельность педагогов системно-</p>

	<p>ства образовательного процесса через использование системно-деятельностного подхода в обучении.</p> <p>3. Выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе и инновационно ориентированных, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.</p> <p>4. Создание информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога через внедрение информационных технологий в образовательный процесс, взаимодействие между участниками образовательного процесса.</p>	<p>деятельностного подхода, современных, в том числе информационно – коммуникативных, педагогических технологий и инновационных форм обучения.</p> <p>3. Создание системы поддержки инновационно ориентированных педагогов, формирование педагогических команд, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.</p> <p>4. Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах, публикациях в профессиональных изданиях, в том числе и интернет-изданиях.</p> <p>5. Развитие информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога, повышение качества образования через внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p>
Создание условий, обеспечивающих воспитание	1. Формирование у детей стремления к здоровому	1. Создание условий: - для воспитания целе-

<p>целестремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.</p>	<p>образу жизни, представления о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.</p> <p>2. Создание условий для формирования патриотических чувств, гражданской позиции, гуманного отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>3. Выявление и развитие творческих способностей учащихся, предоставление возможности самореализации в соответствии со своими интересами.</p> <p>4. Создание условий для самосознания, самоопределения и профориентации учащихся. Вовлечение учащихся в проектную, трудовую деятельность и самоуправление школы.</p> <p>5. Обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью в интересах развития личностей школьников.</p>	<p>устремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для формирования у детей стремления к здоровому образу жизни, представлений о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;</li> <li>- для формирования патриотических чувств, гражданской позиции, гуманного отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- для выявления и развития творческих способностей учащихся, предоставления возможности самореализации в соответствии со своими интересами;</li> <li>- для самосознания, самоопределения и профориентации учащихся.</li> </ul> <p>2. Совершенствование и развитие органов самоуправления. Развитие системы школьных социально-значимых традиций.</p> <p>3. Развитие дополнительного образования.</p> <p>4. Положительная динамика по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность учащихся на познава-</li> </ul>
---	---	---

		<p>тельную деятельность и саморазвитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья учащихся;</li> <li>- интеллектуальное развитие учащихся;</li> <li>- уровень образовательных достижений.</li> </ul> <p>5. Мотивация выпускников на осознанный выбор профессиональной деятельности.</p> <p>6. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</p>
<p>Создание комфортной развивающей образовательной среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация комплекса мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.</li> <li>2. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников учреждения.</li> <li>3. Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.</li> <li>4. Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одарёнными детьми, развивать сферу внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>5. Привлечение финан-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комфортной развивающей среды.</li> <li>2. Функционирование школы с соблюдением санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.</li> <li>3. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников учреждения.</li> <li>4. Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.</li> <li>5. Наличие инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одарёнными детьми, развивать сферу внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ol>

	совых средств для реализации программы.	6. Увеличение финансовых средств на развитие школы за счет участия в международных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах, экономии, привлечения средств благотворительных организаций. 7. Рост привлекательности учреждения.
--	---	--

### Механизм реализации программы

Программа реализуется через комплексно-целевые программы, разработанные под решение тактических целей (задач).

Цели-задачи	КЦП
Совершенствование модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования.	«Горизонты управления: оптимальная организационная структура МБОУ СОШ № 196 как инструмент повышения качества образования»
Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.	«Горизонты образования: системно-деятельностный подход как средство повышения обученности школьников»
Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	«Горизонты образования: системно-деятельностный подход как условие формирования интегративных качеств дошкольников»
Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.	«Горизонты профессионального мастерства: современный педагог как гарант качества образования»
Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, про-	«Горизонты воспитания - круг новых действий и возможностей»

фессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.	
Создание комфортной развивающей образовательной среды.	« Горизонты возможностей: комфортная развивающая среда как условие обеспечения качества образования»

Каждая программа содержит портфель проектов, каждый из которых описывает замысел, идею, образ, воплощённый в форму описания или плана, раскрывающий сущность замысла и возможность его практической реализации. КЦП и проекты имеют кураторов – лиц, ответственных за продвижение и выполнение педагогическим коллективом намеченных целей, задач и мероприятий.

*Основные элементы организационного уровня системы управления качеством образования*

Элементы системы качества	Общешкольный уровень	Уровень педагогов	Уровень учеников
Организационные структуры	административный совет, педагогический совет, управляющий совет, совет родителей	научно-методический совет, воспитательный совет, методические кафедры, методические объединения учителей-предметников, творческие группы	ученический совет самоуправления
Ресурсы	потенциал педагогических кадров, научно-методический потенциал, бюджетное финансирование и внебюджетные источники пополнения ресурсов школы, материально-технические, образовательные ресурсы школы различного вида и назначения	профессиональная компетентность педагогов, различные формы профессионального сотрудничества, собственный опыт, опыт коллег своего и других образовательных учреждений	личностный адаптационный потенциал, личностный потенциал, стрессоустойчивость, жизнестойкость, мотивация к обучению
Процессы	учебный и воспитательный процессы, процесс принятия управленческих решений, процесс разработ-	процессы разработки рабочих программ, процесс планирования деятельности, проектирование индивидуальных образова-	выбор индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития. Принятие смысла образовательной деятельности, ее

	ки нормативных документов, образовательных и иных программ, процессы планирования и контроля за деятельностью, процесс самообследования деятельности	тельных маршрутов и траекторий учащихся при освоении образовательных программ, качественная оценка достижений учащихся, процесс изучения и распространения образцов опыта, проведение педагогического эксперимента, процесс повышения педагогического мастерства	самоценности. Освоение различных способов самообразования: проектирование, целеполагание, планирование, работа с различными видами информации. Процесс самостоятельной работы, участие в образовательных проектах, процесс проектирования личных достижений и образовательного маршрута, исследовательская деятельность, процесс формирования портфеля достижений и др.
Процедуры	процедуры промежуточной и итоговой аттестации учеников, процедуры в системе управления качеством, процедура определения эффективности функционирования внутришкольной системы качества и ее отдельных элементов и др.	процедуры разработки и принятия учебного плана школы, образовательных, рабочих и иных программ, курсов по выбору, элективных курсов, экспертизы программ, проектов, технологий и др.	процедуры самооценки результатов своей работы на уроке и вне урока, построение образовательного рейтинга на основе собственных достижений

### **Ожидаемые результаты и эффекты**

1. Создание эффективной системы управления качеством образования. Функционирование оптимальной модели организационной структуры школы, деятельность которой будет направлена на повышение качества образования.
2. Наличие условий, обеспечивающих качество образовательных достижений обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.
3. Наличие условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Наличие эффективной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.
5. Наличие условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.
6. Наличие комфортной развивающей образовательной среды.
7. Рост привлекательности учреждения.
8. Удовлетворенность субъектов образовательной деятельности качеством образования.

### **Контроль за ходом реализации проекта**

#### *Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

Комплекс методов, который предполагается использовать для диагностирования результатов работы по Программе, включает как общенаучные, так и специальные методы.

Общенаучные: методы теоретического анализа (обобщение, анализ, моделирование); методы статистической обработки результатов диагностики. Обще-педагогические: методы сбора эмпирических данных (включённое педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, беседы, тестирование), формирующий педагогический эксперимент, текущий мониторинг в рамках школьной системы оценки качества образования.

Праксиометрические методы (анализ результатов деятельности) – это количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющих изучить продукты проекта. Основой анализа являются «документы-источники» – письма, отчеты, фотографии, аудио- и видеозаписи, рисунки и другие материальные результаты, материалы СМИ (газеты, журналы) и т.д.

#### *Целевые показатели реализации Программы*

№	Показатели	2014 (факт)	2017
1	<i>Создание эффективной системы управления качеством образования. Функционирование оптимальной модели организационной структуры школы, деятельность которой будет направлена на повышение качества образования.</i>		
1.1.	Доля педагогических работников, включённых в деятельность различных общественных структур, методических и творческих объединений (%)	80	100
1.2.	Включенность сотрудников в реализацию Программы развития (%)	-	100
1.3.	Доля педагогических работников, включённых в мониторинговые мероприятия шСОКО (%)	60	90
1.4.	Выполнение плана работы на год (%)	90	100
2	<i>Наличие условий, обеспечивающих качество образовательных достиже-</i>		

	<i>ний обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.</i>		
2.1	Абсолютная успеваемость (%)	99,3	99,5
2.2	Качественная успеваемость (%)	47 %	55%
2.3.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	4
2.4.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,2	3,7
2.5.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	56,8	63
2.6.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	33,2	40
2.7.	Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА на «4» и «5» по обязательным предметам (математика, русский язык) (%)	39	50
2.8.	Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) выше среднего балла по региону (%)	25	35
2.9	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы (%)	80	85
2.10.	Полнота реализации образовательных программ (диапазон, %)	85-100	100
2.11.	Результативность участия во ВсОШ (участники / призёры / победители) на муниципальном этапе (чел.)	10/1/0	20/5/1
2.12.	Результативность участия во ВсОШ (участники /призёры / победители) на региональном этапе (чел.)	0	6/0
2.13.	Доля учащихся, имеющих учебную мотивацию выше среднего (%)	показатель не анализировался	70
2.14.	Доля обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности (%)	10%	30%
2.15.	Количество учащихся, принимающих участие в НПК (школа/район/город)	27/8/1	50/15/4

2.16.	Количество специализированных (губернаторских) классов (ед.)	0	1
2.17.	Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов (ед.)	1	8
2.18.	Количество классов с профильным обучением (ед.)	3	2
2.19.	Доля учащихся, занимающихся по программам профильного и углубленного изучения отдельных предметов (%)	10	18
2.20.	Количество учащихся, занимающихся по ИУП (чел.)		
2.21.	Количество обучающихся, прошедших предшкольную подготовку в школе (чел.)		
2.22.	Сохранность контингента учащихся (%)		
3.	<i>Наличие условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</i>		
3.1.	Количество программ дополнительного образования (ед.)	9	10
3.2.	Количество групп комбинированной направленности (ед.)	1	2
3.3.	Доля воспитанников, которым обеспечена возможность успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей (%)	100	100
3.4.	Доля родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности (%)	показатель не анализировался	70%
4.	<i>Наличие эффективной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа</i>		
4.1.	Укомплектованность кадрами (%)	100	100

4.2.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории (%)	52	60
4.3.	Доля педагогов, прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года (%)	95	100
4.4.	Доля учителей, прошедших подготовку по внедрению и реализации ФГОС (%)	51	100
4.5.	Доля педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (%)	70	100
4.6.	Доля педагогов-участников профессиональных конкурсов различного уровня, в том числе победителей и призеров за один учебный год (%)	11	25
4.7.	Количество публикаций, авторами которых являются учителя, за один учебный год (шт.)	12	30
4.8.	Доля педагогов, представивших свой опыт на районном, городском, региональном уровнях), РМО (%)	22	35
4.9.	Доля учителей, использующих инновационные технологии, в том числе и системно-деятельностный подход в обучении (%).	34	60
4.10.	Доля педагогов, использующих ИКТ технологии обучения (%)	60	100
4.11.	Доля педагогов, применяющих в обучении дистанционные технологии (%)	0	10
4.12.	Уровень удовлетворённости педагогов условиями профессиональной деятельности – высокий и выше среднего уровня (%)	30	50
5.	<i>Наличие условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией</i>		
5.1.	Количество программ дополнительного образования (ед.)	19	30
5.2.	Доля обучающихся, охваченных различными видами внеурочной дея-	90	100

	тельности (%)		
5.3.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (%)	75	85
5.4.	Повышение конкурентноспособности одаренных обучающихся (увеличение числа обучающихся, участвующих в смотрах, олимпиадах, конкурсах)	1821	2500
5.5.	Количество организаций и учреждений (в том числе способствующих развитию институтов гражданского общества), ресурсы которых (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) школа использует на основе договоров о сотрудничестве (ед.)	8	15
5.6.	Доля учащихся, занятых в летний период в лагере с дневным пребыванием (%)	27 %	30%
5.7.	Доля классных коллективов, имеющих развитые органы самоуправления (%)	60	80
5.8.	Количество учащихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях (общий охват)	8748	15000
5.9.	Доля родителей, принявших участие в традиционных делах школы (%)	20	40
5.10.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН (чел.)	14	8
5.11.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (чел.)	12	10
6.	<i>Наличие комфортной развивающей образовательной среды</i>		
6.1.	Отсутствие предписаний контролирующих органов	нет	нет
6.2.	Доля дисциплин, обеспеченных электронным контентом (%)	показатель не анализировался	100
6.3.	Количество учеников на 1 компьютер (чел.)	0,09	0,1
6.4.	Количество педагогов на 1 компьютер (чел.)	0,77	1

6.5.	Оснащённость учебных и неучебных кабинетов современными медиа-инструментами (%)	50%	70%
6.6.	Обеспеченность современным лабораторным оборудованием (%)	50	80
6.7.	Обеспеченность учебниками (%)	100	100
6.8.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (ед.)	13,3	15
6.9.	Укомплектованность спортивным инвентарем (%)	90	100
6.10.	Обеспеченность дошкольных групп средствами обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и возрастом детей (%)	100	100
6.11.	Охват питанием обучающихся (%)	100	100
6.12.	Доля аттестованных рабочих мест (%)	66	100
7.	<i>Рост привлекательности учреждения</i>		
7.1.	Рост численности обучающихся (ед.)	1401	1700
7.2.	Доля выпускников дошкольных групп, поступивших в 1 класс школы (%)	показатель не анализировался	80
7.3.	Доля десятиклассников, окончивших 9 классов МБОУ СОШ № 196 (%)	79	90
8.	<i>Удовлетворенность субъектов образовательной деятельности качеством образования</i>		
8.1.	Уровень удовлетворённости педагогов условиями профессиональной деятельности (%)	100	100
8.2.	Доля родителей, довольных, что их дети обучаются в МБОУ СОШ № 196 (%)	90	95
8.3.	Доля учащихся, которые с удовольствием посещают школу (%)	86	95